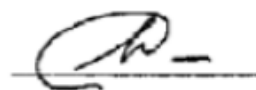


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 10 » января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.Б.5.1 Общая педагогика**

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

**Дошкольное и начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

г. Магадан 2017 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика» являются: формирование у студентов представления о педагогике как интегративной области гуманитарного, антропологического и философского научного знания; о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления; развитие у будущих педагогов педагогического мышления, адекватного современным реалиям педагогической деятельности.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Общая педагогика» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.5.1). Учебная дисциплина «Общая педагогика» запланирована для изучения в 1 семестре, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет. Освоение дисциплины «Общая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии», «Основы педагогического мастерства», прохождения учебных и педагогических практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- понятийно-категориальный аппарат педагогики;
- закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.

*Уметь:*

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых осуществляются процессы обучения, воспитания, социализации;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

*Владеть:*

- способами обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления;
- методами самообразования и саморазвития;
- навыками осуществления основных видов педагогической деятельности – научно-управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей.

Дисциплина «Общая педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

**а) общепрофессиональных (ОПК)**

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

**б) профессиональных (ПК)**

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I семестре контрольная работа и экзамен.

**5. Образовательные технологии**

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.**

**Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики.**

**Семинар № 1. Тема 1.1: Педагогика в системе наук о человеке.**

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Педагогика как наука. Педагогическая практика. Общекультурное значение педагогики.
3. Понятийный аппарат педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками и её структура.
5. Аксиологические основы педагогики.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

**Семинар № 2. Тема 1.2: Профессиональная компетентность педагога.**

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога.
4. Содержание практической готовности педагога.
5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

**Семинар № 3. Тема 1.3: Целеполагание в педагогике.**

1. Понятие цели воспитания. Цель и задачи воспитания.
2. Общая и индивидуальная цели воспитания.
3. Содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности».
4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.

**Семинар № 4. Тема 1.4: Теория целостного педагогического процесса.**

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Основные функции педагогического процесса.
3. Формы организации педагогического процесса.
4. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

**Модуль 2. Развитие личности как педагогическая проблема.**

**Семинар № 5. Тема 2.1: Проблема формирования и развития личности в педагогике.**

1. Развитие личности с позиции биологической, социологической и биосоциальной концепций.
2. Основные смыслы понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
3. Различие понятий «развитие», «формирование» и «социализация» личности в философии, психологии и педагогике.
4. Движущие силы и закономерности развития личности.
5. Факторы формирования личности.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Составить кроссворд педагогической тематики по пройденным темам, включив в него не менее 20 слов.

**Модуль 3. Образование как многоаспектный феномен.**

**Семинар № 6. Тема 3.1: Образование как предмет педагогики и социальное явление.**

1. Феномен образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Антропологические основания и социокультурная специфика образования.
3. Содержание образования на различных этапах развития общества в России и странах зарубежья.
4. Структура непрерывного образования.

**Учебно-исследовательское задание:**

1. Конспект вопросов к семинару.

**Семинар № 7. Тема 3.2:** Инновационные процессы в образовании.

1. Диалектика традиций и инноваций в педагогике.
2. Направленность инноваций и ее характеристики.
3. Основные модели инновационных образовательных систем (исторический экскурс).
4. Типы инноваций, основные факторы, влияющие на характер и динамику инновационных процессов в образовании.
5. Роль субъективного фактора в новаторстве.

**Учебно-исследовательское задание:**

1. Конспект вопросов к семинару.

**Семинар № 8. Тема 3.3:** Нормативно-правовое обеспечение педагогического образования в Российской Федерации.

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
2. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
4. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

**Учебно-исследовательское задание:**

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Составить библиографический список по теме занятия (на основе анализа содержания педагогических периодических изданий за последние 5 лет). Дать одной из статей краткую аннотацию.

**Семинар № 9. Итоговая контрольная работа (тестирование).**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

***а) основная литература***

1. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 218с. - (Педагогическое образование). (экз.9 ИРБИС).
2. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике [Текст] : учеб. пособие для вузов : допущ. М-вом образования РФ / А.С. Агафонова. - СПб. : Питер, 2003. - 416с. : ил. - (Учебное пособие). (экз.5 ИРБИС).
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с.

***б) дополнительная литература:***

1. *Общая педагогика* / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил.
2. Сластёнин, В.А. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов: В 2-х ч. / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М. : Владос, 2003 - .Ч.1. - 286с. (экз. 3 ИРБИС)
3. Титов, В.А. Общая педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

**Программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

**9. Рейтинг-план дисциплины Б1.Б.5.1 «Общая педагогика»**

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Подготовка доклада	5 5 5 5 5
2	1	Теоретико-методологические основы педагогики.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос)	5 5 5 5
	2	Развитие личности как педагогическая проблема.	Терминологический диктант Подготовка доклада	5 5
3	3	Образование как многоаспектный феномен.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос) Терминологический диктант	5 5 5 5 5
			<b>Итоговый контроль (тестирование)</b>	5

# **10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Общая педагогика» запланирована для изучения в 1 семестре, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	Предложений нет

## **11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями (уровень бакалавриата, обучение 5 лет) (приказ от 09 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 марта 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное и начальное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 \_\_\_\_\_ подпись

20 января 2017г. \_\_\_\_\_ дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 \_\_\_\_\_ подпись

20 января 2017г. \_\_\_\_\_ дата