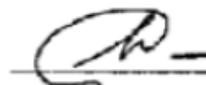


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

«20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.Б.5.1 Общая педагогика

Направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профили подготовки

Дошкольное и начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика» являются: формирование у студентов представления о педагогике как интегративной области гуманитарного, антропологического и философского научного знания; о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления; развитие у будущих педагогов педагогического мышления, адекватного современным реалиям педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Общая педагогика» относится к базовой части учебного плана (Б1.Б.5.1). Учебная дисциплина «Общая педагогика» запланирована для изучения в 1 семестре, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет. Освоение дисциплины «Общая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста», «Теория и методика воспитания и обучения детей младшего школьного возраста», «Педагогические технологии», «Основы педагогического мастерства», прохождения учебных и педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- понятийно-категориальный аппарат педагогики;
- закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.

Уметь:

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых осуществляются процессы обучения, воспитания, социализации;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- осуществлять педагогический процесс в образовательных учреждениях;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления;
- методами самообразования и саморазвития;
- навыками осуществления основных видов педагогической деятельности – научно-управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей.

Дисциплина «Общая педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

- готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

б) профессиональных (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I семестре контрольная работа и экзамены.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики.

Семинар № 1. Тема 1.1: Педагогика в системе наук о человеке.

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Педагогика как наука. Педагогическая практика. Общекультурное значение педагогики.
3. Понятийный аппарат педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками и её структура.
5. Аксиологические основы педагогики.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

Семинар № 2. Тема 1.2: Профессиональная компетентность педагога.

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога.
4. Содержание практической готовности педагога.
5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

Семинар № 3. Тема 1.3: Целеполагание в педагогике.

1. Понятие цели воспитания. Цель и задачи воспитания.
2. Общая и индивидуальная цели воспитания.
3. Содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности».
4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.

Семинар № 4. Тема 1.4: Теория целостного педагогического процесса.

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Основные функции педагогического процесса.
3. Формы организации педагогического процесса.
4. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Подготовка доклада в рамках темы семинара одним студентом из группы.

Модуль 2. Развитие личности как педагогическая проблема.

Семинар № 5. Тема 2.1: Проблема формирования и развития личности в педагогике.

1. Развитие личности с позиции биологической, социологической и биосоциальной концепций.
2. Основные смыслы понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
3. Различие понятий «развитие», «формирование» и «социализация» личности в философии, психологии и педагогике.
4. Движущие силы и закономерности развития личности.
5. Факторы формирования личности.

Учебно-исследовательские задания:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Составить кроссворд педагогической тематики по пройденным темам, включив в него не менее 20 слов.

Модуль 3. Образование как многоаспектный феномен.

Семинар № 6. Тема 3.1: Образование как предмет педагогики и социальное явление.

1. Феномен образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Антропологические основания и социокультурная специфика образования.
3. Содержание образования на различных этапах развития общества в России и странах зарубежья.
4. Структура непрерывного образования.

Учебно-исследовательское задание:

1. Конспект вопросов к семинару.

Семинар № 7. Тема 3.2: Инновационные процессы в образовании.

1. Диалектика традиций и инноваций в педагогике.
2. Направленность инноваций и ее характеристики.
3. Основные модели инновационных образовательных систем (исторический экскурс).
4. Типы инноваций, основные факторы, влияющие на характер и динамику инновационных процессов в образовании.
5. Роль субъективного фактора в новаторстве.

Учебно-исследовательское задание:

1. Конспект вопросов к семинару.

Семинар № 8. Тема 3.3: Нормативно-правовое обеспечение педагогического образования в Российской Федерации.

1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
2. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.
3. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
4. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
5. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

Учебно-исследовательское задание:

1. Конспект вопросов к семинару.
2. Составить библиографический список по теме занятия (на основе анализа содержания педагогических периодических изданий за последние 5 лет). Дать одной из статей краткую аннотацию.

Семинар № 9. Итоговая контрольная работа (тестирование).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Кукушин, В. С. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д : МарТ, 2002. - 218с. - (Педагогическое образование). (экз.9 ИРБИС).
2. Агафонова, А. С. Практикум по общей педагогике [Текст] : учеб. пособие для вузов : допущ. М-вом образования РФ / А.С. Агафонова. - СПб. : Питер, 2003. - 416с. : ил. - (Учебное пособие). (экз.5 ИРБИС).
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с.

б) дополнительная литература:

1. Общая педагогика / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил.
2. Сластёгин, В.А. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов: В 2-х ч. / В.А. Сластёгин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластёнина. - М. : Владос, 2003 - Ч.1. - 286с. (экз. 3 ИРБИС)
3. Титов, В.А. Общая педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины Б1.Б.5.1 «Общая педагогика»

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное количество баллов
1	1	Теоретико-методологические основы педагогики.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос). Подготовка доклада	5 5 5 5 5
2	1	Теоретико-методологические основы педагогики.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос)	5 5 5
	2	Развитие личности как педагогическая проблема.	Терминологический диктант Подготовка доклада	5 5
3	3	Образование как многоаспектный феномен.	Посещаемость Выполнение учебно-исследовательских заданий. Промежуточный контроль (устный опрос) Терминологический диктант	5 5 5 5
			Итоговый контроль (тестирование)	5

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Общая педагогика» запланирована для изучения в 1 семестре, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	Предложений нет

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями (уровень бакалавриата, обучение 5 лет) (приказ от 09 февраля 2016 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 02 марта 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профили «Дошкольное и начальное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата