

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета


О. В. Пастюк.

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.05 ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Профилактика социального сиротства» является формировать у студентов представление об особенностях социального детского неблагополучия в России и профилактической работы с семьями и детьми группы риска.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профилактика социального сиротства» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку Б1, к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов Б1.О.14 «Основы семейной педагогики и психологии», Б1.О.24.03 «Социальная педагогика», Б1.О.24.05 «Методика и технология работы социального педагога». Данная дисциплина читается одновременно с курсом Б1.О.25.10 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков», Б1.О.25.09 «Семейное консультирование», а также является предваряющей чтению курса Б1.О.25.08 «Помощь детям в кризисных ситуациях», Б1.О.15 «Взаимодействие семьи и школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности: ПК-1, ПК-3.

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК-1 готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационно-социокультурной среде	определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем	владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
ПК-3 готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помо-	психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи	оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в труд-	готов к проведению обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин

щи		ной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей	семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
----	--	--	---

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудова-

нием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

– помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м ² . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная	ИРБИС64, автоматизированная	Международная ассоциация	Лицензия

	ассоциация «ЭБНИТ»	зорованная библиотечная система	ация «ЭБНИТ»	№431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.VY3	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3

ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Профилактика социального сиротства» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в **Приложении 1** Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единицы, **72** часа для студентов очной и заочной форм обучения.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 7 семестре 10 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения на 4 курсе 2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 64 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, зачет.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **30** часов для студентов очной и **6** часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VII-ом семестре зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4-ом курсе зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины в 7 семестре на 4 курсе

Первый модуль: Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Кризис современной семьи.

Тема 1.1. Понятие социального сиротства и его причины в современном обществе. Кризис современной семьи.

Тема 1.2. Особенности и тенденции развития социального детского неблагополучия в России.

Тема 1.3. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.

Тема 1.4. Защита прав ребенка в аспекте профилактики социального сиротства

Тема 1.5. Понятие профилактики. Система профилактики социального сиротства.

Второй модуль: Жизнеустройство детей-сирот

Тема 2.1. Формы государственного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 2.2. Воспитание ребенка в замещающей семье.

Тема 2.3. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 2.4. Профилактика ранних материнских отказов.

Третий модуль: Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства

Тема 3.1. Социально-педагогическая работа с детьми и семьями группы риска как профилактика социального сиротства.

Тема 3.2. Технологии работы с неблагополучными семьями.

Тема 3.3. Профилактика беспризорности и безнадзорности детей в РФ.

Тема 3.4. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Профилактика социального сиротства» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном и семинарском курсах);
- информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации для изложения лекционного материала; использование системы дистанционного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для самостоятельной работы и др.).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;

2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. составление сравнительной таблицы по формам семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
4. решение педагогических ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-016-6. – Текст : электронный.
2. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология : монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». – Кемерово :КемГУКИ, 2013. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275615>. – ISBN 978-5-8154-0274-4. – Текст : электронный.
3. Абельбейсов, В.А. Проблемы сиротства в российском обществе : история и современность=Issues of orphanhood in Russian society: history and the present : монография : [16+] / В.А. Абельбейсов, Л.В. Акимова. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 158 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498849>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040237-5-4. – DOI 10.18334/9785604023754. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>. – Библиогр.: с. 168-177. – ISBN 978-5-7042-2410-5. – Текст : электронный.
2. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «Об актах гражданского состояния» / под ред. П.В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2012. – 654 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449266> (дата обращения: 09.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0827-6. – Текст : электронный.
3. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>. – Библиогр.: 221-232 – ISBN 978-5-4475-2003-8. – DOI 10.23681/241954. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 «Профилактика социального сиротства»

Факультет педагогическийКурс 4 группа СПДП- семестр 7 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Кризис современной семьи	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 3, практических занятий 2)	1 (максимум 5 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2)	12 (максимум 24 балла)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2)	28 (максимум 56 баллов)
			Определение причин кризиса семьи как социального института.	22
			Анализ международных и отечественных документов о системе социальной защиты детства.	22
1.	2.	Жизнеустройство детей-сирот	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, практических занятий 4)	1 (максимум 4 балла)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 3)	12 (максимум 36 баллов)
2.			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 3)	28 (максимум 84 балла)
			Составление таблицы различий по формам семейного жизнеустройства детей-сирот	22
			Анализ научной статьи с выявлением причин материнских отказов и методики работы женщинами группы риска	22
2.	3.	Социально-педагогическая работа по профи-	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 2, практических занятий 4)	1 (максимум 6 баллов)

		лактике и преодолению социально-го сиротства	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 3)	12 (максимум 36 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 3)	28 (максимум 84 балла)
			Изучение и анализ социального паспорта семьи группы риска	22
			Анализ, решение социально-педагогических ситуаций.	30
Итого максимальное количество баллов по дисциплине:				475 / 100 %

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»


Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии  27.09.19.
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент  27.09.2019г.
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённым плану. Подготовка к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации по анализу педагогических ситуаций

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм

Для анализа ситуации необходимо:

1. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
2. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
3. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
4. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
5. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу:
сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20__ г. подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г. подпись

[illegible]

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

Б1.В.05 Профилактика социального сиротства

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
		2				4		64	
	КУРС 4					2		18	
	Первый модуль: Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. Кризис современной семьи.	1						4	ПК-1, ПК-3
	Тема 1.1. Понятие социального сиротства и его причины в современном обществе. Кризис современной семьи.	0,5						6	ПК-1, ПК-3
	Тема 1.2. Особенности и тенденции развития социального детского неблагополучия в России.					1		4	ПК-1, ПК-3
	Тема 1.3. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема.					1		4	ПК-1, ПК-3
	Тема 1.4. Защита прав ребенка в аспекте профилактики социального сиротства	0,5						3	ПК-1, ПК-3
	Тема 1.5. Понятие профилактики. Система профилактики социального сиротства.					2		22	
	Второй модуль: Жизнеустройство детей-сирот	0				1		4	ПК-1, ПК-3
	Тема 2.1. Формы государственного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.							6	ПК-1, ПК-3
	Тема 2.2. Воспитание ребенка в замещающей семье.					1		6	ПК-1, ПК-3
	Тема 2.3. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей							6	ПК-1, ПК-3
	Тема 2.4. Профилактика ранних материнских отказов.					0		24	
	Третий модуль: Социально-педагогическая работа по профилактике и преодолению социального сиротства	1						6	ПК-1, ПК-3
	Тема 3.1. Социально-педагогическая работа с детьми и семьями группы риска как профилактика социального сиротства.	0,5						6	ПК-1, ПК-3
	Тема 3.2. Технологии работы с неблагополучными семьями.							6	ПК-1, ПК-3
	Тема 3.3. Профилактика беспризорности и безнадзорности детей в РФ.	0,5						6	ПК-1, ПК-3
	Тема 3.4. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских домов и школ-интернатов для детей-сирот							6	ПК-1, ПК-3
	Всего часов	2	0	0	0	4	0	64	
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	72							
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	2							