

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета


О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 ИНСТРУКТИВНЫЙ СБОР

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения
Очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Инструктивный сбор»: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи изучения дисциплины:

- подготовить студентов к самостоятельному конструированию воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива (ВКД);
- подготовить студентов к разработке авторских проектов организации лагеря, смены, деятельности профильных и разновозрастных отрядов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инструктивный сбор» относится к вариативным дисциплинам блока Б1.В.01 «Основы вожатской деятельности» и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Изучению дисциплины «Инструктивный сбор» предшествует получение знаний, умений и опыта обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин: Б1.О.10.01 «Общие основы педагогики», Б1.О.10.05 «Возрастная педагогика», Б1.О.11.01 «Общая психология», Б1.О.11.02 «Психология дошкольного возраста», Б1.О.11.05 «Социальная психология», Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины «Инструктивный сбор» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Освоение дисциплины создает необходимую теоретическую базу для прохождения обучающимися производственной летней вожатской практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Инструктивный сбор» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать:</p> <p>3.1_Б.УК-2. Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.2_Б.УК-2. Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности.</p> <p>3.3 _Б.УК-2. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>У.2_Б.УК-2. Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.</p> <p>У.3_Б.УК-2. Умеет осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>О.1_Б.УК-2. Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений.</p> <p>О.2_Б.УК-2. Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать:</p> <p>3.1_Б.УК-3. Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>3.2_Б.УК-3. Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1_Б.УК-3. Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>У.2_Б.УК-3. Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>О.1_Б.УК-3. Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде.</p> <p>О.2_Б.УК-3. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность	<p>Знать:</p> <p>3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.2_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>О.1_Б.ОПК-3. Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <p>3.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>О.1_Б.ОПК-4. Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>О.2_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>3.1_Б.ОПК-6. Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1_Б.ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>О.1_Б.ОПК-6. Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>О.2_Б.ОПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний	Traffic Inspector	Группа компаний «Смарт-	Лицензионное

	«Смарт-Софт»	FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Софту	соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории

Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
1.	Кунцевич Галина Сергеевна	Должность – специалист отдела содействия трудоустройства и организации практик, ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует	нет	Высшее – специалитет, Математика квалификация Учитель математики

Педагогический работник учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Инструктивный сбор» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в **Приложении 1** Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1** зачетную единицу, **36** часов (**32** часа практических занятий, **4** часа самостоятельной работы).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **32** часа для студентов очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в IV-ом семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Тематика практических занятий (32 часа)

Тема 1. Организация работы смены летнего лагеря.

Тема 2. Организация деятельности детской группы в организационный период.

Тема 3. Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период.

Тема 4. Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в заключительный период.

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Инструктивный сбор» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение практических занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (подготовка и представление творческих заданий, анализ проблемных ситуаций);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности, кейс-стади);

- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- сообщение по итогам анализа проблемных ситуаций;
- подготовка проекта программы смены;
- подготовка презентаций вариантов оформления отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра;
- подготовка варианта презентации отряда;
- подготовка вечернего огонька, игр;
- разработка сценариев проведения театрализованных представлений и массовых праздников;
- разработка сценария проведения коллективного творческого дела.

Методические рекомендации в *Приложении 2*.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : [16+] / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : МПГУ, 2019. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0739-1. – Текст : электронный.
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст : электронный.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – ISBN 978-5-9765-0195-9.
– Текст : электронный.
4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>. – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.
- ### 9.2. Дополнительная литература
1. Смолин, Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие / Ю.В. Смолин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра физического воспитания. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492646>. – Библиогр.: с. 52-53. – Текст : электронный.
 2. Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>. – ISBN 978-5-907013-06-3. – Текст : электронный.
 3. Чельшева, И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032>. – Библиогр.: с. 136-145. – ISBN 978-5-4499-0312-9. – DOI 10.23681/571032. – Текст : электронный.
 4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.
 5. Соколова, Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся : методическое пособие / Л.А. Соколова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57593>. – ISBN 978-5-379-01493-3.
 – Текст : электронный.

9.3 Интернет-ресурсы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». – официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст -http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»
13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://okean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ

25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. <http://ynpress.com> – ИОНПРЕСС

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.02 «ИНСТРУКТИВНЫЙ СБОР»**

Факультет педагогическийКурс 2 группа СПДП- семестр 4 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: _____

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	Организация работы смены летнего лагеря	Посещение практических занятий (за одно занятие, практических занятий 3)	1 (макс 3 балла)
		Проект программы смены	20
	Организация деятельности детской группы в организационный период	Посещение практических занятий (за одно занятие, практических занятий 4)	1 (макс 4 балла)
2	Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период	Презентация вариантов оформления отрядного уголка и организация работы отрядного пресс-центра	20
		Презентация отряда	20
3	Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период	Посещение практических занятий (за одно занятие, практических занятий 6)	1 (макс 6 баллов)
		План вечернего огонька	20
		Методическая копилка игр (на знакомство, спортивных, интеллектуальных, творческих и др.)	20
	Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в заключительный период	Сценарий проведения коллективного творческого дела	20
		Посещение практических занятий (за одно занятие, практических занятий 3)	1 (макс 3 балла)
		Сценарий проведения театрализованных представлений и массовых праздников	20
Всего по текущему контролю			156
Всего по промежуточной аттестации			50
Итого максимальное количество баллов по дисциплине:			206/100%

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Авторы: Егорова Ольга Ивановна, доцент кафедры педагогики и валеологии, канд. пед. наук 22.09.19,
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент
Ирина Георгиевна Третьяк
подпись, дата

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Методические рекомендации по анализу педагогических ситуаций

Одним из интерактивных методов обучения, который широко используется в современном компетентностном образовании, является кейс-метод (Case-study) или метод анализа практических ситуаций. Суть данного метода заключается в осмыслиении, критическом анализе и решении реальных жизненных проблем или случаев. Использование кейсов в учебном процессе позволяет актуализировать определенный комплекс ранее усвоенных знаний и продемонстрировать способность их применения на практике.

Анализ конкретных учебных ситуаций предполагает: выявление, отбор и решение проблем; работу с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работу с предположениями и заключениями; оценку альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей – навыки групповой работы.

Задание: Проанализируйте ситуации, опишите и обоснуйте свои действия в каждом из предложенных случаев:

Алгоритм

Для анализа ситуации необходимо:

2. Описать условия и обстоятельства, при которых происходит действие;
3. Выявить объектов и субъектов действия: определить какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную);
4. Дать их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.
5. Охарактеризовать взаимоотношения субъектов: определить стили отношений, руководства, общения; дать характеристику особенностей межличностных отношений; оценить особенности взаимодействия.
6. Сформулировать педагогическую проблему и педагогическую задачу: сформулировать цели; определить проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизировать задачу, которую следует решить.

Решите задачу: попробуйте встать на позицию всех субъектов действия, рассмотрите все варианты решения проблемы и выберите оптимальный вариант действий в описанной ситуации.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__ /20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от « » 20 г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
полностью, степень, звание « _____ » 20 _____ г.
подпись

Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «___» _____ 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «_____» 20____ г.
подпись

Таблица 1 Очна форма обучення

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.В.01.02 Инструктивный сбор

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)		Количество часов						Форма контроля		Код формирующей компетенции
Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа	Форма контроля	Форма контроля	Код формирующей компетенции	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Организация работы смены летнего лагеря.					6				УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	
Тема 2. Организация деятельности детской группы в организационный период					8				УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	
Тема 3. Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в основной период.					12				УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	
Тема 4. Содержание и методика организации жизнедеятельности детей в заключительный период.					6				УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	
Всего часов	0	0	0	0	32	0	4	1		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)					36					
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.					1					