

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета


О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого»: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» относится к вариативным дисциплинам блока Б1.В.01 «Основы вожатской деятельности» и изучается в 4 семестре на 2 курсе.

Изучению дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» предшествует получение знаний, умений и опыта обучающимися в ходе освоения следующих дисциплин: Б1.О.10.01 «Общие основы педагогики», Б1.О.10.05 «Возрастная педагогика», Б1.О.11.01 «Общая психология», Б1.О.11.02 «Психология дошкольного возраста», Б1.О.11.05 «Социальная психология», Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности».

Изучение дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Освоение дисциплины создает необходимую теоретическую базу для прохождения обучающимися производственной летней вожатской практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: 3.1_Б.УК-2. Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. 3.2_Б.УК-2. Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности. 3.3_Б.УК-2. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: У.1_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений. У.2_Б.УК-2. Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов. У.3_Б.УК-2. Умеет осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права. Иметь практический опыт: О.1_Б.УК-2. Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений. О.2_Б.УК-2. Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: 3.1_Б.УК-3. Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. 3.2_Б.УК-3. Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде. Уметь: У.1_Б.УК-3. Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. У.2_Б.УК-3. Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Иметь практический опыт: О.1_Б.УК-3. Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде. О.2_Б.УК-3. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность</p>	<p>Знать: 3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями. 3.2_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>

<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>требованиями ФГОС.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>О.1_Б.ОПК-3. Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>ОПК-4</p> <p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать:</p> <p>З.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>О.1_Б.ОПК-4. Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>О.2_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать:</p> <p>З.1_Б.ОПК-6. Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>У.1_Б.ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>О.1_Б.ОПК-6. Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>О.2_Б.ОПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы</p> <p>Научно-техническая библиотека СВГУ</p> <p>Площадь 531,9 м²</p> <p>Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	<p>685000</p> <p>г. Магадан,</p> <p>ул. Коммуны,</p> <p>д. 4А</p>

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний	Traffic Inspector	Группа компаний «Смарт-	Лицензионное

	«Смарт-Софт»	FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Софт»	соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.VY3	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории

Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
1.	Кунцевич Галина Сергеевна	Должность – специалист отдела содействия трудоустройства и организации практик, ученая степень – отсутствует, ученое звание – отсутствует	нет	Высшее – специалитет, Математика квалификация Учитель математики

Педагогический работник учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;

– промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в **Приложении 1** Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается **16** часов лекций, **48** часов семинарских занятий, **44** часа самостоятельной работы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **64** часа для студентов очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в IV-ом семестре зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Модуль 1. История вожатского дела		
1.	Тема 1. История вожатского дела	<p><i>Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</i> Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.</p> <p><i>История коммунарского движения.</i> Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.</p> <p><i>Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.</i> История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», Международного детского центра</p>

		<p>«Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.</p> <p><i>Современные тенденции развития вожатской деятельности.</i> «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.</p>
Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности		
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p><i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. Устав РДШ.</p> <p><i>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</i></p> <p>Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).</p> <p><i>Правовые основы информационной деятельности.</i> Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности</p> <p><i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</p>
Модуль 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива		
3.	Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого.	<p><i>Педагогическое мастерство вожатого.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.</p>
4.	Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	<p><i>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i></p> <p>Понятие «сопровождение». Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены.</p> <p>Механизмы создания и развития детского общественного</p>

		<p>объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.</p> <p>Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально- психологическая общность участников детского объединения. Структурные характеристики детского коллектива. Личностно-деловые и личностно-эмоциональные отношения. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.</p> <p>Актив детского общественного объединения.</p> <p>Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детского общественного объединения, их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.</p>
5.	Тема 5. Конфликты в детском коллективе	<p><i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.</p>
6.	Тема 6. Работа вожатого с отдельными группами детей	<p><i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. Особенности сопровождения одаренных школьников.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс- диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p> <p><i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ.</p>
7.	Тема 7. Формирование временного детского коллектива. Управление ВДК	<p><i>Формирование временного детского коллектива. Управление ВДК.</i> Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Принципы формирования первичного коллектива в рамках РДШ (массовость и добровольность участия; дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы; вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве; субъект- субъектные отношения между взрослыми и детьми в процессе их совместной деятельности). Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.</p> <p>Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.</p>

		<i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
8.	Тема 8. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	<i>Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.</i> Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально- педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.
Модуль 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере		
9.	Тема 9. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	<i>Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». Интеграция детей с ОВЗ в процесс подготовки и проведения коллективного творческого дела.
10.	Тема 10. Организация и проведение массовых мероприятий	<i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.
11.	Тема 11. Социальное проектирование в работе вожатого	<i>Проектная деятельность.</i> Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.
12.	Тема 12. Технология и организация проведения мероприятий	<i>Туризм и краеведение.</i> Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. <i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Технология деятельности вожатого по реализации творческого развития детей и подростков (мотивационный блок; операционно- регулирующий блок; рефлексивный блок). Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. <i>Патриотическое воспитание.</i> Военно- патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направления деятельности Российского движения школьников.

		<p>Военно-патриотические клубы (юные армейцы; юные пограничники; юный спецназ Росгвардии; юные друзья полиции; юные инспектора движения; юные казаки; юные спасатели) как форма работы РДШ по формированию осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p><i>Экологическое воспитание.</i> Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p> <p><i>Профориентация.</i> Популяризация профессий как направление деятельности Российского движения школьников. Способы и методы организации первичной деятельности по направлению (привлечение, мотивация и информационное обеспечение). Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях. Инклюзивная образовательная среда как фактор успешной профориентации детей с ОВЗ.</p>
13.	Тема 13. Организация и проведение различных мероприятий в образовательной организации и детском лагере	<p><i>Организация дискуссионных мероприятий.</i> Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p> <p><i>Организация и проведение линеек.</i> Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек.</p> <p><i>Игротехника.</i> Игра – помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p> <p><i>Формирование ценностей здорового образа жизни.</i> Понятие «здоровый образ жизни». Формирование здорового образа жизни, как направление деятельности Российского движения школьников. Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни в загородном лагере. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.</p> <p><i>Организация спортивных мероприятий.</i> Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p>
Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности		
14.	Тема 14. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	<p>Информационно-медийное направление деятельности РДШ. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ. Структура, формы, модели деятельности по информационно-медийному направлению деятельности. Различные источники информации.</p> <p><i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-</p>

		<p>материалов.</p> <p><i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.</p> <p>Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.</p> <p>Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.</p> <p><i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.</p> <p><i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p>
Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого		
15.	Тема 15. Профессиональная этика и культура вожатого	<p><i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.</p> <p><i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями. Специфика общения с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями).</p> <p><i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.</p>
Модуль 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива		
16.	Тема 16. Первая доврачебная помощь	<p><i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
17.	Тема 17. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	<p><i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.</p> <p>Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.</p>
18.	Тема 18. Дети с ОВЗ как объект особого внимания	<p><i>Дети с ОВЗ как объект особого внимания</i> сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.</p>

		Индивидуальная карта ребенка с ОВЗ (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребенка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками) и т.д.)
--	--	--

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» предполагается использование следующих образовательных технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий, составление словаря терминов и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение письменных работ, написание педагогического эссе, разработка учебных задач, проблемные беседы);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности, кейс-стади);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям (анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии);
- разбор практико-ориентированных заданий;
- подготовка докладов;
- подготовка презентаций;
- подготовка проекта;
- разработка сценария мероприятия;
- разработка лонгрида;
- написание контрольной работы.

Методические рекомендации в *Приложении 2*.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России : [16+] / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : МПГУ, 2019. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0739-1. – Текст : электронный.
2. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9. – Текст : электронный.
 3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
 4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>. – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Смолин, Ю.В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр : учебно-методическое пособие / Ю.В. Смолин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра физического воспитания. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492646>. – Библиогр.: с. 52-53. – Текст : электронный.
2. Леонова, Н.Н. Летний калейдоскоп: конспекты занятий и авторская программа дополнительного образования детей художественно-краеведческой направленности на летний оздоровительный период : [16+] / Н.Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573366>. – ISBN 978-5-907013-06-

3. – Текст : электронный.
3. Чельшева, И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра : монография / И.В. Чельшева, О.И. Ефремова ; под ред. И.В. Чельшевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032>. – Библиогр.: с. 136-145. – ISBN 978-5-4499-0312-9. – DOI 10.23681/571032. – Текст : электронный.
4. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования : [16+] / Д.А. Савельев. – Москва : Владос, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>. – ISBN 978-5-691-02154-1. – Текст : электронный.
5. Соколова, Л.А. Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся : методическое пособие / Л.А. Соколова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57593>. – ISBN 978-5-379-01493-3. – Текст : электронный.

9.3 Интернет-ресурсы

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст – <http://base.garant.ru/70183566/>
2. Технология массового мероприятия. Источник - <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации.
– официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/
5. <http://www.twirpx.com> - Библиотека литературы, докладов, рефератов, презентаций
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> – ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/pressa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. <http://voppsy.ru> - Журнал «Вопросы психологии»
9. www.dop-obrazovanie.com/pressa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
10. <http://www.kornienko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
11. <http://www.garant.ru> – Информационно-правовой портал «Гарант.РУ»
12. <http://www.consultant.ru> - Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»

13. <http://psychology.net.ru> – «Мир психологии»
14. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
15. <http://www.novtex.ru/bjd/> - Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
16. <http://www.spas01.ru> – Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи
17. <http://www.1september.ru/ru/main-slow.htm> - Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
18. <http://обж.рф> – ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности
19. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
20. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
21. <http://www.center-orlyonok.ru> – Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
22. <http://artek.org> – Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
23. <http://www.school-obz.org/topics/prir> - Сайт «ОБЖ в школе»
24. <http://flogiston.ru> - Сайт факультета психологии МГУ
25. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
26. <http://koob.ru> - Электронная библиотека гуманитарной литературы
27. <http://ynpress.com> – ЮНПРЕСС

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТОГО»

Факультет педагогический

Курс 2 группа СПДП- семестр 4 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: _____

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	История вожатской деятельности	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практическое занятие 1)	1 (максимум 2 балла)
			Разработка и представление исследовательского проекта	20
	2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практическое занятие 1)	1 (максимум 2 балла)
			Письменные ответы на вопросы	20
	3	Психолого-педагогические основы	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 2, практических занятий 6)	1 (максимум 8 баллов)

		<div> <div>вожатской деятельности.</div> <div>Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</div> <div>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</div> </div>	<div>Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 4)</div> <div>Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 4)</div> <div>Подготовка и представление доклада</div>	<div>12 (мах 48 баллов)</div> <div>28 (мах 112 баллов)</div> <div>20</div>
2	4	<div>Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</div>	<div>Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практических занятий 9)</div> <div>Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 3)</div> <div>Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 3)</div> <div>Подготовка и представление социального проекта</div> <div>Разработка и представление сценария мероприятия</div>	<div>1 (мах 10 баллов)</div> <div>12 (мах 36 баллов)</div> <div>28 (мах 84 балла)</div> <div>20</div> <div>20</div>
3	5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практическое занятие 3)	1 (мах 4 балла)
			Разработка и представление лонгрида (контента) для подачи материала в интернете	20
	6	Профессиональная этика и культура вожатого	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практическое занятие 2)	1 (мах 3 балла)
			Разработка и представление презентации	20
	7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практическое занятие 2)	1 (мах 3 балла)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2)	12 (мах 24 балла)
Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2)			28 (мах 56 баллов)	
Всего по текущему контролю				532
Всего по промежуточной аттестации				50
Итого максимальное количество баллов по дисциплине:				582/100%

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»


Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Авторы: **Егорова Ольга Ивановна**, доцент кафедры педагогики и валеологии, канд. пед. наук 27.09.19 

подписи, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент

И. Г. Третьяк, 27.09.2019 **Ирина Георгиевна Третьяк**
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации по написанию доклада

Учебный доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

Объем доклада для выступления 4 стр. машинописного текста, выполненного 12 пт через 1,5 интервала в Times New Roman/

Критерии оценки учебного доклада.

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

подпись

полностью, степень, звание «___» _____ 20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г.
подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.В.01.01 Теоретические основы подготовки вожатого

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лект интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>Модуль 1. История вожатского дела</i>	2				2		4		
	Тема 1. История вожатского дела	2				2		4		УК-2, ОПК-4
	<i>Модуль 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</i>	2				2		4		
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2				2		4		УК-2, ОПК-3
	<i>Модуль 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности детского коллектива</i>	4				12		8		
	Тема 3. Педагогическое мастерство вожатого.	2						1		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	2						1		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 5. Конфликты в детском коллективе					2		1		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 6. Работа вожатого с отдельными группами детей					2		1		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 7. Формирование временного детского коллектива. Управление ВДК					4		2		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 8. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности					4		2		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	<i>Модуль 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</i>	2				18		10		
	Тема 9. Технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела					4		2		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 10. Организация и проведение массовых мероприятий					2		2		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 11. Социальное проектирование в работе вожатого					6		2		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 12. Технологии и организация проведения мероприятий					6		2		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	Тема 13. Организация и проведение различных мероприятий в образовательной организации и детском лагере	2						2		УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6
	<i>Модуль 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</i>	2				6		6		
	Тема 14. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	2				6		6		УК-2
	<i>Модуль 6. Профессиональная этика и культура вожатого</i>	2				4		6		
	Тема 15. Профессиональная этика и культура вожатого	2				4		6		УК-3, ОПК-3, ОПК-6
	<i>Модуль 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</i>	2				4		6		
	Тема 16. Первая доврачебная помощь	2						2		УК-2
	Тема 17. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.					2		2		УК-2

