

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического

факультета


О.В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья** являются: изучение особенностей организации социально-педагогического обследования и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у студентов представлений об основах медико-социальной реабилитации несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования.

Задачи: изучение личности детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; обобщение и распространение передового опыта по социально-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; приобретение умений и навыков создания благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; оказания непосредственной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; социально-педагогической и медицинской помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), имеет содержательные межпредметные связи с другими дисциплинами в рамках цикла.

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть профессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах Б1.О.15 «Взаимодействие семьи и школы», Б1.О.22 «Основы социальной работы», Б1.О.24.05 «Методика и технология работы социального педагога».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья** является необходимой для освоения программ практик, государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Дисциплина изучается студентами в шестом семестре третьего курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;

Уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;

- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

Иметь практический опыт:

- выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся;
- владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1: готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебное помещение № 3207 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,7 м².

Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м².

Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

Планируемые результаты* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации,	Житейские знания	Фрагментарные знания особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особен-	Общие, но не структурированные знания особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особен-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессов социализации и соци-	Сформированные систематические знания особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессов социализации и соци-

коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.		ностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.	ной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.	ально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.	работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.
УМЕТЬ: осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной со-	Сформированные умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.

				циализации обучающихся.	
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 6 семестре: **2** зачетные единицы, **72** часа (очная форма обучения);

на 3 курсе: **2** зачетные единицы, **72** часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 30 часов (очная форма обучения), 14 часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: подготовка докладов и словарных работ, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ, выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ; их обсуждение, защита здоровьесберегающей технологии для определенных категорий детей с ОВЗ при организации социальной-педагогической деятельности, проведение зачета.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.);
- Модульных технологий: применение рейтинговой оценки знаний.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.

5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
URL:<https://elibrary.ru>.

2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.

3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ):
URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в изучении и проведении анализа нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ;
- в подготовке словаря по дисциплине «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья» (30 терминов);
- в разработке основ и презентации здоровьесберегающей технологии для организации социально-педагогической деятельности;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. п.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государствен-

ный университет» и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – Текст : электронный.

2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 – Режим доступа: URL:http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtml (дата обращения 18.06.2016).

3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).

4. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Астро-Принт, 2016. – 32 с. Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).

5. Конституция Российской Федерации. О государственном гимне РФ. О государственном гербе РФ. О государственном флаге РФ: федер. з-н – М. : РИПОЛ классик [и др.], 2016. – 63 с. : а-ил. – (Основной закон). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).

6. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов обучающихся по специальности «Соц. Педагогика» : допущ. УМО по специальностям пед. образования / Т. В. Лодкина. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Академия, 2009. – 208 с. : а-табл. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (2).

7. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекомендовано. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н. Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с. – (Для бакалавров). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (2).

9.2. *Дополнительная литература*

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

– Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

Рейтинг-план по дисциплине**Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья**Факультет (институт) педагогическийКурс 3 группа СПДП семестр 6 20__-20__ уч/годаПреподаватель (и): Третьяк Ирина ГеоргиевнаКафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка и анализ нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ. Устная защита.	10 15 20 40
2	2	Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Социализация детей с ОВЗ».	10 15 20 30
3	3	Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка и презентация основ здоровьесберегающей технологии для организации социально-педагогической деятельности (из списка рассмотренных). Защита.	10 15 20 40

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): **И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии**
И. Третьяк, 27.09.2019г. подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**
доцент И. Третьяк, «27» сентября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Сообщение по теме – это традиционный вид работы студента на практическом (семинарском) занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требует не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом, используемым для раскрытия темы.*

Изучение и анализ нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ. Студент выделяет основные нормативные документы по вышеуказанным уровням, проводит их анализ, определяет главы, разделы, статьи, в которых рассматриваются проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья, либо инвалидности и предлагаются варианты их решения. Фиксируются данные документы (в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»), а также выделенные разделы. При устной защите определяются границы применения данной нормативно-правовой базы в социально-педагогической поддержке детей, подвергшихся насилию.

Словарная работа по дисциплине «Социализация детей с ОВЗ».

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;

- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» – 30 баллов.

Разработка и презентация основ здоровьесберегающей технологии для организации социально-педагогической деятельности (из списка рассмотренных). Защита. Из списка приведенных здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья (см. ФОС по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья**) выбрать и разработать одну в соответствии со структурными компонентами технологии: 1) концептуальная основа; 2) содержательная основа; 3) процессуальная основа. Защитить выбранную технологию. Оценивается: полная характеристика технологии по выделенным критериям (30 баллов), презентация технологии и возможности практической реализации и (10 баллов).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями
здоровья**

Направление подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии**
_____подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___»_____20___ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**
доцент _____ «___»_____20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20 __ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**
_____ «__» _____ 20 __ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **2 зачетные единицы, 72 часа** (очная и заочная формы обучения).

Виды учебной работы: подготовка докладов и словарных работ, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ, выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ; их обсуждение, защита здоровьесберегающей технологии для определенных категорий детей с ОВЗ при организации социально-педагогической деятельности, проведение зачета.

Цель освоения дисциплины: изучение особенностей организации социально-педагогического обследования и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у студентов представлений об основах медико-социальной реабилитации несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;

Уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

Иметь практический опыт:

- выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся;
- владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.

Содержание дисциплины:

1. **Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.** Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. Предпосылки рассмотрения и решения проблемы на международном и государственном уровнях. Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Социально-экономическая значимость проблемы инвалидности.
2. **Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.** Физическая реабилитация. Средства и методы физической реабилитации при различных отклонениях в состоянии здоровья. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями зрения и слуха. Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями речи. Особенности психофизического и социального развития лиц с патологией опорно-двигательного аппарата. Особенности психофизического и социального развития лиц с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. **Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья. Профилактические и оздоровительные технологии, реализуемые в системе специального образования. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Защита здоровьесберегающей технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Структура и содержание учебной дисциплины

[illegible]

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. Предпосылки рассмотрения и решения проблемы на международном и государственном уровнях.								практич. зан., доклад, анализ норм.-прав. базы	ПК-1	
2	Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2				2		6			
		0,5						4	конспект	ПК-1	
3	Социально-экономическая значимость проблемы инвалидности.	0,5						4	конспект	ПК-1	
4	Физическая реабилитация. Средства и методы физической реабилитации при различных отклонениях в состоянии здоровья. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.	1						4	конспект	ПК-1	
5	Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями зрения и слуха.					1		4	практич.зан., доклад	ПК-1	
6	Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями речи.					1		4	практич. зан.	ПК-1	
7	Особенности психофизического и социального развития лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.					1		4	практич. зан.	ПК-1	
8	Особенности психофизического и социального развития лиц с эмоционально-волевыми расстройствами.					1		4	практич. зан., словарь	ПК-1	
9	Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями	1						6	практич.зан.	ПК-1	
10	Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.					1		4	практич. зан.	ПК-1	
11	Профилактические и оздоровительные технологии, реализуемые в системе специального образования.	2						6	конспект	ПК-1	
12	Защита здоровьесберегающей технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.					1		6	практич. зан. выступление с презентацией, зачет	ПК-1	
		6				8		56			
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		72									
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		2									