

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога**  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

Степень выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

В условиях гуманизации общества социально-педагогическая теория и практика все больше уделяют внимания эмоциональному комфорту человека как важному условию успешной социализации. Влияние эмоций на интеллектуальные процессы, создание условий для полноценной эмоциональной жизни детей и подростков, развитие, обогащение и гармонизация эмоциональной сферы личности весьма актуальны для социальной педагогики. Эффективно осуществлять профессиональную деятельность в указанных направлениях способен социальный педагог с развитой эмоциональной культурой. Целями освоения дисциплины **Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога** являются развитие профессионализма, гуманистической направленности личности социальных педагогов, детских психологов через приобщение к основам эмоциональной культуры, изучение эмоциональных состояний, возникающих в социально-педагогической и социально-психологической деятельности и освоение методов управления ими.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога** относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров, имеет содержательные межпредметные связи с другими дисциплинами в рамках цикла, является одной из дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология». Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть универсальными и профессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах Б1.О.24.01 «Введение в профессию "Социальный педагог"», Б1.О.11.05 «Социальная психология», Б1.О.24.03 «Социальная педагогика».

Дисциплина является **Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога** необходимой для освоения программ практик, государственной итоговой аттестации. Дисциплина изучается студентами в третьем семестре 2 курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### Знать:

- основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологий и методики самооценки личностного развития;
- основные методы самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;

### Уметь:

- применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

#### **Иметь практический опыт владения:**

- использовать технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
- демонстрировать свои личностные достижения в образовании и траекториях саморазвития;
- выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;
- владеть технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-6:** способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**ПК-1:** готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

##### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

###### **4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

###### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м<sup>2</sup>.

Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 4.4.1. Внутренняя оценка.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития; основные методы самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направ-	Житейские знания	Фрагментарные знания основных методологических подходов и возможностей их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития; основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;	Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов и возможностей их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития; основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов и возможностей их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития; основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности	Сформированные систематические знания основных методологических подходов и возможностей их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития; основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся,

ления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.		подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.	методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.	обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.	выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности.
---	--	---	--	---	--

<p>УМЕТЬ: применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>Сформированные умения применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.</p>
<p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: использовать технологии приобретения и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; демонстрировать свои личностные достижения в образовании и траекториях саморазвития; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; владеть технологиями педагогической поддержки социаль-</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков использовать технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; демонстрировать свои личностные достижения в образовании и траекториях саморазвития; выявлять социальные девиации</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использовать технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; демонстрировать свои личностные достижения в образовании и траекториях саморазвития; выявлять социальные девиации и</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использовать технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; демонстрировать свои личностные достижения в образовании и траекториях самораз-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков использовать технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; демонстрировать свои личностные достижения в образовании и траекториях саморазвития; выявлять соци-</p>

ных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.		и потребности обучающихся; владеть технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	потребности обучающихся; владеть технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	вития; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; владеть технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	альные девиации и потребности обучающихся; владеть технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.
---	--	---	---	---	---

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 3 семестре: **4** зачетные единицы, **144** часа (очная форма обучения);  
на 2 курсе: **4** зачетные единицы, **144** часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **36** часов (очная форма обучения), **10** часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам:

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

## 7. Образовательные технологии.

По дисциплине предполагается использование:

- «лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- групповые дискуссии, мозговой штурм;
- сотрудничества в учебной группе.
- модульных технологий: применение рейтинговой оценки знаний.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.scilib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ):  
URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении словаря по дисциплине «Развитие эмоциональной культуры социального педагога» (30 терминов; список терминов в ФОС);
- в подготовке и разработке методик, направленных на профилактику синдрома профессионального выгорания, представление на практическом занятии;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [s. n.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр.: с. 375-377. – ISBN 978-5-906879-66-0. – Текст : электронный.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для студентов вузов обучающихся по специальности «Психология» : рекоменд. М-вом образования и науки РФ / А.Г. Асмолов. – М. : Академия [и др.], 2007. – 526 с. – (Психология для студента).  
Экземпляров: 1;  
где находятся: ч.з. (1).
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 414 с. Экземпляров: 1;  
где находятся: аб. (1)
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл [и др.], 2001. – 416 с. Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).
6. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.
7. Изард, К.Э. Психология эмоций: пер. с англ. / К.Э. Изард. – СПб. : Питер, 2000. – 460 с.: ил. – (Мастера психологии). Экземпляров: 2; где находятся: каб. псих. (1) , ч.з. (1).
8. Малярчук, Н. Н. Профилактика профдеформаций : [16+] / Н. Н. Малярчук ; Минобр и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567339> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр.: с. 235 - 237. – ISBN 978-5-400-00886-3. – Текст : электронный.
9. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для вузов / Орлов А.Б. – М. : Академия, 2002. – 272 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1) , аб. (1) , каб. псих. (1).
10. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 574 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (2) , аб. (1).

### 9.2. Дополнительная литература

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст : электронный.
3. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный

### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

- 1) каталоги ресурсов по образованию – <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
- 2) литература по дисциплине – [http://lit.lib.ru/a/azarow\\_j\\_p/text\\_0220.shtml](http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml)
- 3) российский федеральный портал – [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 4) универсальная библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

### Рейтинг-план по дисциплине

Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога

Факультет (институт) педагогический

Курс 2 группа СПДП семестр 3 20\_\_-20\_\_ уч/года

Преподаватель (и): Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Эмоциональная сфера личности	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Развитие эмоциональной культуры социального педагога» (30 терминов; список терминов в ФОС).	10 20 25 30
2	2	Эмоциональная культура педагога	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам	10 20 25

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
			практических занятий. 4. Подготовка индивидуальных докладов по дисциплине (из списка предложенных в ФОС).	30
3	3	Эмоциональная культура социального педагога	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка методики, направленной на профилактику синдрома профессионального выгорания. Представление на практическом занятии.	10 20 25 40

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

**Примечание:**

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк, 24.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк «24» сентября 2019 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Методические указания студентам по организации СРС*

#### *Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.*

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие практического типа (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Сообщение по теме* – это традиционный вид работы студента на практическом (семинарском) занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требует не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом, используемым для раскрытия темы.*

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Б1.О.24.01 «Введение в профессию "Социальный педагог"» Б1.О.11.05 «Социальная психология» Б1.О.24.03 «Социальная педагогика»	В указанных дисциплинах по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология» рассматривать понятия и категории, использующиеся и в дисциплине Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога (например: аффект, аффективное состояние личности, компетентность социального педагога, стресс, стрессогенные факторы, фобии, фрустрация, чувства, эмоции и др.)

Согласовано:

К.п.н., доцент  
кафедры педагогики и валеологии



О. И. Егорова

К. психол. н., доцент, доцент  
кафедры педагогики и валеологии



Н. В. Бондарчук

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога**

Направление подготовки (специальности)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** \_\_\_\_\_ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**  
\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

### Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.О.24.04 Развитие эмоциональной культуры социального педагога** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет: **4 зачетные единицы, 144 часа** (очная и заочная формы обучения).

**Виды учебной работы:** занятия лекционного и практического типов, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка сообщений, учебных и индивидуальных докладов, словарных работ, подбор техник и упражнений для разработки методики предупреждения синдрома профессионального выгорания), выступление с докладами, их обсуждение, защита индивидуального доклада по тематике дисциплины, защита методики, проведение экзамена.

**Цель освоения дисциплины:** развитие профессионализма, гуманистической направленности личности социальных педагогов, детских психологов через приобщение к основам эмоциональной культуры, изучение эмоциональных состояний, возникающих в социально-педагогической и социально-психологической деятельности и освоение методов управления ими.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные методологические подходы и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития;
- основные методы самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;

**Уметь:**

- применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни;
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

**Иметь практический опыт владения:**

- использовать технологии приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
- демонстрировать свои личностные достижения в образовании и траекториях саморазвития;

- выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;
- владеть технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.

Содержание дисциплины:

- 1. Эмоциональная сфера личности.** Эмоциональная сфера личности: понятие, структура, свойства, качества. Роль в жизни человека. Эмоциональная сфера человека. Структура, особенности, составляющие. Классификация чувств и эмоций человека. Эмоциональное развитие личности человека. Специфика социально-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.
- 2. Эмоциональная культура педагога.** Эмоциональная культура педагога: структура, компоненты. Структура и специфика эмоциональной культуры учителя. Эмоциональная устойчивость педагогов.
- 3. Эмоциональная культура социального педагога.** Эмоциональная культура социального педагога: структура, компоненты. Особенности эмоциональной культуры социального педагога. Эмпатия как компонент эмоциональной культуры социального педагога и профессиональная позиция. Синдром эмоционального выгорания социального педагога. Формы его предупреждения. Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации.

## Структура и содержание учебной дисциплины

[illegible]

[illegible]

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Эмоциональная сфера личности: понятие, структура, свойства, качества. Роль в жизни человека.	1						10	конспект	УК-6, ПК-1
2.	Эмоциональная сфера человека. Структура, особенности, составляющие.					1		10	практич. зан., доклад	УК-6, ПК-1
3.	Классификация чувств и эмоций человека. Эмоциональное развитие личности человека.	1				1		10	практич. зан., доклад	УК-6, ПК-1
4.	Специфика социально-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.							10	конспект	УК-6, ПК-1
5.	Эмоциональная культура педагога: структура, компоненты.							10	практич.зан.	УК-6, ПК-1
6.	Структура и специфика эмоциональной культуры учителя.	1						10	конспект	УК-6, ПК-1
7.	Эмоциональная устойчивость педагогов.							10	словарь	УК-6, ПК-1
8.	Эмоциональная культура социального педагога: структура, компоненты.							10	конспект	УК-6, ПК-1
9.	Особенности эмоциональной культуры социального педагога.					2		10	практич.зан	УК-6, ПК-1
10.	Эмпатия как компонент эмоциональной культуры социального педагога и профессиональная позиция.							10	конспект	УК-6, ПК-1
11.	Синдром эмоционального выгорания социального педагога, формы его предупреждения.							10	конспект	УК-6, ПК-1
12.	Синдром эмоционального выгорания социального педагога. Формы его предупреждения.	1						10	практич. зан., сообщение	УК-6, ПК-1
13.	Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации.					2		10	экзамен	УК-6, ПК-1
	Всего часов	4	0	0	0	6	0	130		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		144								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		4								

[illegible]