

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.25.08 Помощь детям в кризисных ситуациях**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» является формирование системы представлений о кризисных ситуациях, их влиянии на личность человека, а о техниках помощи ребенку в кризисной ситуации.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Помощь детям в кризисных ситуациях» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.9.1 и изучается в 8 семестре на 4 курсе. Усвоение дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» дополняет, расширяет и углубляет знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. Знания, полученные обучающимися в области психологии кризисных ситуаций, необходимы студентам для прохождения производственной практики.

Дисциплина включает в себя 4 модуля: «Введение в кризисную психологию», «Виды кризисов, их характеристика и помощь», «Последствия переживания кризисов».

Для освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина «Помощь детям в кризисных ситуациях» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Возрастная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», а также для прохождения педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:*

- основные положения, закономерности функционирования человека в кризисных ситуациях;
- иметь представления о психологических последствиях пребывания человека в кризисной ситуации.

*Уметь:*

- составить программу психосоциальной помощи ребенку при типичных кризисных ситуациях.

*Владеть:*

- умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности;
- навыками психической саморегуляции.

Процесс изучения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

**ПК-2** – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

**ПК-3** готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.

## **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенному по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

#### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Характеристика аудиторий: кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м<sup>2</sup>. Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС; IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

#### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);	- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)**

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

#### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы

студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

## **5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 20 часов лекционных занятий (очная форма) и 6 часов (заочная), 20 часов практических занятий (очная форма 10 часов (заочная), форма контроля – зачет в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения), зачет на 4 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,15 часа на одного обучающегося, 32 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 54 часа СРС – заочная форма обучения.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 40 часов для очной формы обучения и 16 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**Таблица 1. Очная форма обучения**

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** зачет в 8 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек-ции	Лек.ин-тер.	Лабо-ратор-тор-ные заня-тия	Лаб.интер.	Практиче-ские занятия	Пр.интер.	Само-стоя-тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Введение в кризисную психологию.</b>									
1	Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995»).	2						1		ПК-2,3
2	Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.	2						1		ПК-2,3
3	Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.	2						1		ПК-2,3
4	Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.	2						1		ПК-2,3
5	Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи. Структура кризисной службы.	2						1		ПК-2,3
6	Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной	2						1		ПК-2,3

	помощи. Психологический дебрифинг. Цели, задачи. Методика проведения.								
	<b>Второй модуль. Виды кризисов, их характеристика и помощь.</b>								
7	Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов. Понятие возрастно-психологическое консультирование.				2		1		ПК-2,3
8	Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.				2		1		ПК-2,3
9	Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.				2		2		ПК-2,3
10	Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе. Несчастный случай с учащимся или преподавателем. Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.	2					2		ПК-2,3
11	Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты. Помощь при переживании утраты.				2		2		ПК-2,3
12	Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки). Помощь при переживании разлуки.				2		2		ПК-2,3
13	Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности. Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).				2		2		ПК-2,3
14	Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения. Кризисная помощь при суициде. Консультирование суицидальных клиентов.				2		2		ПК-2,3



**Таблица 2. Заочная форма обучения**

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** зачет на четвертом курсе.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек-ции	Лек. ин-тер.	Лабо-ратор-тор-ные заня-тия	Лаб. интер.	Практиче-ские занятия	Пр. интер.	Само-стоя-тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Введение в кризисную психолого-гию.</b>									
1	Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995»).	0,5						2		ПК-2,3
2	Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.	0,5						2		ПК-2,3
3	Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.	0,5						2		ПК-2,3
4	Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.	0,5						2		ПК-2,3
5	Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи. Структура кризисной службы.	0,5						2		ПК-2,3

6	Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной помощи. Психологический дебрифинг. Цели, задачи. Методика проведения.	0,5						2		ПК-2,3
	<b>Второй модуль. Виды кризисов, их характеристика и помощь.</b>									
7	Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов. Понятие возрастно-психологическое консультирование.				1			3		ПК-2,3
8	Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.				1			3		ПК-2,3
9	Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.				1			3		ПК-2,3
10	Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе. Несчастный случай с учащимся или преподавателем. Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.	0,5						3		ПК-2,3
11	Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты. Помощь при переживании утраты.				1			3		ПК-2,3
12	Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки). Помощь при переживании разлуки.				1			3		ПК-2,3
13	Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности. Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).				1			3		ПК-2,3
14	Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения. Кризисная помощь				1			3		ПК-2,3



## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, форма контроля – зачет в 8 семестре 4 курса (очная форма обучения), зачет на 4 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,15 часа на одного обучающегося, 32 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 54 часа СРС – заочная форма обучения.

**Виды учебной работы:** лекции (20 часов – очно, 6 часов - заочно), семинарские занятия (20 часов – очно, 10 часов - заочно).

### **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» является формирование системы представлений о кризисных ситуациях, их влиянии на личность человека, а о техниках помощи ребенку в кризисной ситуации.

### **Содержание дисциплины.**

Тема 1. Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995»).

Тема 2. Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.

Тема 3. Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.

Тема 4. Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.

Тема 5. Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов. Понятие возрастно-психологическое консультирование.

Тема 6. Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.

Тема 7. Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.

Тема 8. Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе

Тема 9. Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты.

Тема 10. Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки).

Тема 11. Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности.

Тема 12. Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения.

Тема 13. Особенности переживания кризиса в местах лишения свободы.

Тема 14. Ребенок без семьи. Дети-сироты. Особенности развития ребенка в условиях государственных учреждений.

Тема 15. Стress. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Сущность, структура и симптомы ПТСР

Тема 16. Роль психологических защит в переживании кризиса. Виды защит: отрицание, проекция, изоляция чувств, диссоциация и расщепление. Внешнеповеденческие проявления за-

щит (К. Левин). Совладание с жизненными трудностями. Преодоление. Приспособление. Переживание.

Тема 17. Синдром выгорания специалистов и вторичная травма. Супервизия. Профилактика вторичной травматизации.

Тема 18. Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи. Структура кризисной службы.

## **7. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое применение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

<b>ВИД</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Контрольная работа** должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тесто-**

**вые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 %правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

**Критерии для оценки контрольной работы.**

**5 баллов** – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**4 балла** – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**3 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**2 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**Учебный доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

**Критерии оценки учебного доклада.**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**5 баллов** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4 балла** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**3 балла** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**2 балла** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

### **Критерии оценки презентации.**

**5 баллов** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 балла** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение

текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 балл** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.**

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Психология неблагополучной семьи: дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
2. Психология неблагополучной семьи: семьи с нарушениями общения.
3. Психология неблагополучной семьи: «недоверчивая семья».
4. Психология неблагополучной семьи: легкомысленная семья.
5. Психология неблагополучной семьи: хитрая семья.
6. Психология неблагополучной семьи: семьи, ориентированные на успех ребенка, «псевдовзаимные» и «псевдовреждебные» семьи.
7. Психология неблагополучной семьи: семьи известных и состоятельных людей.
8. «Пограничные семьи»: семьи с недееспособными членами и детьми-инвалидами.
9. «Пограничные семьи»: семьи с нарушением структуры семейных ролей.
10. Развитие ребенка в неполной семье.
11. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
12. Ребенок в осиротевшей семье.
13. Психологические проблемы внебрачных детей.
14. Ошибки родителей в воспитании детей.
  - Целуйко В.М. *Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей.* – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
15. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
16. Консультирование в ситуации развода.
  - *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой.* – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
17. Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
18. Семейная психотерапия при психопатиях и акцентуациях характера у подростков.
19. Семейная психотерапия при алкоголизме.
  - Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. *Семейная психотерапия.* – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
  - Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. *Психология и психотерапия семьи.* – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
20. Психология повторного брака.
21. Проблемы мачехи и отчима.
22. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
23. Анализ подходов к классификации кризисов.

24. Травматические кризисы.
25. Кризисы становления.
26. Кризисы развития и кризисы жизни (возможна разбивка на более мелкие темы: половое созревание, кризис 3-х лет и т.д.).
27. Профессиональные кризисы.
28. Межличностные кризисы.
29. Экзистенциональные кризисы.
30. Стадии развития кризиса.
31. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
32. Принципы кризисной интервенции.
33. Методы кризисной психотерапии.
34. Типичные ошибки телефонного консультирования.
35. Особенности телефонного психологического консультирования детей.
36. Особенности телефонного психологического консультирования подростков.
37. Особенности телефонного психологического консультирования жертв сексуального насилия.
38. Особенности телефонного психологического консультирования суицидентов.
39. Феномен «эмоционального выгорания» консультантов службы телефонной психологической помощи.
40. Методы диагностики ПТСР (возможна разбивка на более мелкие темы для описания конкретных методик).
41. История развития представлений о ПТСР.
42. Феноменология ПТСР.
43. История развития представлений о ПТСР.
44. ПТСР у жертв сексуального насилия, детей, участников военных действий, спасателей, сотрудников силовых структур.
45. ПТСР и суицид.
46. Теоретические модели ПТСР.
47. ПТСР у жертв стихийных бедствий.
48. Методы психотерапии и психокоррекции ПТСР.
49. Особенности взаимодействия психолога, психотерапевта и клиента, пациента при работе над ПТСР.

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

### **Первый модуль. Введение в кризисную психологию.**

1. Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995).
2. Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.

3. Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.
4. Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.

#### **Список литературы.**

1. Василюк Ф.Е. *Психология переживаний*. – М., 1994.
2. Олифирович Н.И.. Зинкевич-Куземкина Т.А., Вентя Т.Ф. *Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь*. – Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Понятие о кризисе, стр.19; Семейные кризисы, стр.22, Общие принципы оказания помощи семье в кризисе, стр.28)
3. Осухова Н.Г. *Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях*. – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 288 с. (Глава 5. П.5.1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций)
4. ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995
5. Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи.
6. Структура кризисной службы.

#### **Список литературы**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. *Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощью* – М.: Генезис, 2005. – 256 с. (Глава 9. Организация психологической помощи....)
7. Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной помощи.
8. Психологический дебriefинг. Цели, задачи. Методика проведения.

#### **Список литературы**

1. Малкина-Пых И.Г. *Экстремальные ситуации*. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Глава 1. П.1.2. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях; п.1.2.5. Психологический дебрифинг)
2. Пергаменщик Л.А. *Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум*. – Минск: Издательство Гревцова, 2012. – 340 с. (Часть 3. Горе и потери (методика дебрифинга))

#### **Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.**

9. Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов. Понятие возрастно-психологическое консультирование.

#### **Список литературы.**

1. Обухова Л.Ф. *Возрастная психология. Учебное пособие*. – М.: Педагогическое общество России. – 1999. – 442 с.
2. *Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной*. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе).
10. Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.
11. Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.

#### **Список литературы.**

1. Малкина-Пых И.Г. *Экстремальные ситуации*. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Глава 1. П. 1.2.3. Психология терроризма. П.1.2.Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. стр.25-29)
12. Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе.
13. Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.

#### **Список литературы.**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. *Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощью* – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия / Под ред. Алексеевой И.А., Гордеева П.Н., Жилина Е.Г., Зыкова А.В. и др. – С.-Пб.: Санкт-Петербургский Фонд кризисной психологической помощи детям и подросткам «Новые шаги», 2002. – 148 с.

3. Зиновьева Н.О. Михайлова Н.А. *Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации.* СПб.: Речь. – 2003. – 248 .
  4. Малкина-Пых И.Г. *Экстремальные ситуации.* – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 6. Насилие над детьми)
  5. Олифирович Н.И.. Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. *Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь.* – Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Инвест, стр.132).
14. Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты
  15. Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки).
  16. Помощь при переживании утраты и разлуки.
  17. Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности. Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).

#### **Список литературы.**

1. Коучунас Р. *Основы психологического консультирования.* – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с. (п. 5.16 Консультирование при переживании утраты)
  2. Малкина-Пых И.Г. *Экстремальные ситуации.* – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 8. Синдром утраты)
  3. Олифирович Н.И.. Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. *Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь.* – Москва-Обнинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Развод, стр.111; Тяжелая болезнь. Стр.120; Смерть члена семьи, стр.148)).
  4. *Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной.* – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе; психологические особенности переживания кризиса и утраты).
18. Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения. Кризисная помощь при суициде. Консультирование суицидальных клиентов.
  19. Ребенок без семьи. Дети-сироты. Особенности развития ребенка в условиях государственных учреждений. Основные направления работы с детьми и подростками – социальными сиротами.
  20. Особенности переживания кризиса в местах лишения свободы. Кризисная помощь в местах лишения свободы

#### **Список литературы.**

1. Коучунас Р. *Основы психологического консультирования.* – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с. (п. 5.15 Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями)
2. Малкина-Пых И.Г. *Экстремальные ситуации.* – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 7. Суицидальное поведение)
3. *Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной.* – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе).

#### **Третий модуль. Последствия переживания кризисов.**

21. Стress. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
22. Сущность, структура и симптомы ПТСР. Психотерапевтическая помощь при ПТСР.
23. Роль психологических защит в переживании кризиса. Виды защит: отрицание, проецирование, изоляция чувств, диссоциация и расщепление.
24. Внешнеповеденческие проявления защит (К. Левин). Совладание с жизненными трудностями. Преодоление. Приспособление. Переживание.
25. Синдром выгорания специалистов и вторичная травма. Супервизия. Профилактика вторичной травматизации.

#### **Список литературы.**

1. Зиновьева Н.О. Михайлова Н.А. *Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации.* СПб.: Речь. – 2003. – 248 .(Стр.105 – Последствия физического и сексуального насилия)
2. Малкина-Пых И.Г. *Экстремальные ситуации.* – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 2. ПТСР: модели и диагностика; Глава 9. Вторичная травма)

3. Осухова Н.Г. *Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.* – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 288 с. (Глава 3. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях)
4. *Психология социальной работы / Под общ. ред. М.А. Гулиной.* – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе: феномен ПТСР).

## РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!).** Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

### Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. Кризис
2. Стресс
3. Фruстрация
4. Конфликт
5. Психологическая травма
6. Насилие в семье
7. Жестокое обращение с детьми
8. Физическое насилие
9. Сексуальное насилие или развращение
10. Эмоциональное (психологическое) насилие
11. Пренебрежение (небрежение) нуждами
12. Посттравматический стресс
13. Страх
14. Гнев
15. Чувство вины
16. Тревожность
17. Психосоматические нарушения
18. Сексуализированное поведение
19. Инцест
20. Отвержение
21. Изоляция
22. Игнорирование
23. Терроризирование
24. Интервенция
25. Супervизия
26. Эмоциональное выгорание

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник : [16+] / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (дата обращения: 14.12.2019). – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст: электронный.
2. Белащева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белащева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 104 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681>. – Текст: электронный.
3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>. – Библиогр.: с. 84-85. – Текст: электронный.
4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – Текст: электронный.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Соц. работа" : допущ. УМО по образованию в обл. соц. работы /Н. Г. Осухова/.-: Академия М.. 2012. -320 - (Высшее профессиональное образование)  
экземпляров: 1 где находятся: ч.з. (1)
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций /Ф.Е. Василюк/.-М.: Изд-во Моск. ун-та. 1984. -199с.  
экземпляров: 1 где находятся: аб. (1)
3. Дети риска: Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия /СПб. Фонд кризисной психол. помощи детям и подросткам "Новые шаги"/.- СПб.. 2002. -147с.  
экземпляров: 1 где находятся: ФДПО (1)

### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>

3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>
4. Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com>/Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
6. <http://www.psypublika.ru> (Публикации по психологии)
7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

## **10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).**

### **РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Б1.О.25.08 Помощь детям в кризисных ситуациях**

Педагогический факультет

Курс 4 группа \_\_\_\_\_ семестр 8\_20\_ -20\_ учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттеста-ционный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	<b>Первый модуль. Введение в кризисную психологию.</b>	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	<b>Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.</b>	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	<b>Третий модуль. Последствия переживания кризисов.</b>	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр - зачет				30

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии ИМЯ «27» 08 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент И. Третьяк «27» 09 2019 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методические указания (рекомендации) преподавателям

<b>ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)</b>	<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопросы.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итого лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, соста-

вить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

<b>ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СР</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «**Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости

мости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru. Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)  
Б1.О.25.08 Помощь детям в кризисных ситуациях  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ

подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент

«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.25.08 «Помощь детям в кризисных ситуациях»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_ г.