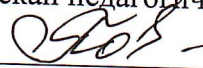


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастух

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2019 г.)

Б1.О.25.07 Основы психоконсультирования и психокоррекции
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» является систематическое описание процесса оказания психологической помощи, овладение студентами знаниями и навыками по применению психоконсультативных и психокоррекционных методик и технологий.

Обострение социально-психологической напряженности в условиях нестабильности и неопределенности делает особенно актуальным вопрос о психологической помощи детям как особой категории населения. Наиболее пристального внимания требуют категории детей, неспособные самостоятельно реализовать себя как социально-активных членов общества (дети с ограниченными возможностями). Это субъекты: с неправильно сформированной системой жизненных ценностей (дезадаптированные дети); вступившие в противоречие с нормой морали и закона с саморазрушительным поведением (суициденты); «нестандартные дети», доставляющие школе много трудностей (одаренные); переживающие насилие и жестокость (сексуальное и семейное насилие); с проблемами адаптации (дети семей беженцев и вынужденных переселенцев).

Таким образом, дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» – это часть системы подготовки специалиста в области социальной работы с различными категориями детей и взрослых, отвечающих за их социализацию.

Консультативная и коррекционная психология исходят из представления о том, что с помощью специально организованного процесса общения (психологического консультирования и коррекции) у обратившегося за помощью актуализируются дополнительные психологические силы и способности, которые, в свою очередь, могут обеспечить отыскание новых возможностей выхода из трудной жизненной ситуации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.25.07 и изучается студентами в 7 семестре 4 курса.

Для освоения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастно-психологическое консультирование».

Дисциплина «Основы психоконсультирования и психокоррекции» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», а также для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основы общей теории, цели, задачи, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
- подходы к разрешению типовых консультативных проблем;
- понятийный аппарат консультанта;
- теоретические подходы к разработке психологических основ коррекции;

- особенности организации и проведения психологической коррекции в системе образования;
- специфику профессионально важных качеств личности педагога-психолога и социального педагога в системе образования;
- оформление и формы представления информации по психологическому обследованию и коррекции учащихся, педагогов и родителей.

Уметь:

- осуществлять индивидуальное, групповое и дистантное консультирование;
- оценивать, анализировать и объяснять свойства психической реальности человека;
- подходить к жизненным явлениям, к практическим задачам психологического консультирования с научных позиций;
- диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности (ученик-учитель-родители);
- разрабатывать коррекционно-развивающие программы и психолого-педагогические рекомендации;
- составлять индивидуальный образовательный маршрут и программу коррекционной помощи.

Владеть:

- психотехническими приемами консультирования;
- способами определения длительности и эффективности процесса консультирования;
- основными методами психологической коррекции;
- методами коррекции детско-родительских и семейных отношений;
- методами индивидуальной и групповой психологической коррекции.

Процесс изучения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

ПК-2 – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м². Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7; MicrosoftOffice 2010; Антивирус Касперского (KasperskyEndpointSecurity); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТ-КЛАСС: IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: MozillaFirefox, AdobeReader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; 	- программа «виртуальная клавиатура»;

	<ul style="list-style-type: none"> - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.
--	---	--

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 10 часов лекций (очная форма) и 6 часов (заочная форма), 20 часов практических занятий (очная форма) и 10 часов (заочная форма), 42 часа самостоятельной работы (очная форма) и 54 часа (заочная форма), форма контроля – экзамен в 7 семестре 4 курса составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 30 часов для очной формы обучения и 10 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: экзамен в 7 семестре 4 курса.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Введение в психологическое консультирование.									
1	Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.	1						2		ПК-2
2	Теоретические основы процесса психологического консультирования. Структура консультативного процесса (этапы) (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг).). Терапевтический климат (Р. Кочюнас). Теоретические концепции психологического консультирования (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг).	2						2		ПК-2
3	Особенности клиента. Мотивация помощи. Сопротивление помощи. Психодиагностика в процессе консультирования. Типичные установки клиентов (А.Н. Елизаров). Основные психологические синдромы обращения клиента за помощью.	2						2		ПК-2
4	Технология консультативного взаимодействия. Стратегии					2		3		ПК-2

	работы консультанта. Специальные проблемы психотерапии и консультирования (тревога, вина, утрата, суицид и т.д.) (Р. Кочюнас).								
5	Личность консультанта. Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супервизия (Э.Г. Эйдемиллер).	2					3		ПК-2
6	Практикум 1: Решение жизненных ситуаций, связанных со школьными проблемами и пути консультативной помощи. Практикум 2: Типологические особенности специалиста-консультанта и клиента.					2	3		ПК-2
	Второй модуль. Теоретические основы психологической коррекции.								
7	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и направления работы социального педагога в коррекционных группах.	2				2	3		ПК-2
8	Основные направления психокоррекции. Психодинамическое направление. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Гештальттерапия Ф. Перлза.					1	3		ПК-2
9	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные виды психокоррекционных программ.					1	3		ПК-2
10	Специфика групповой работы в психологической коррекции. Специфика индивидуальной работы в психологической коррекции. Виды коррекционных групп. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.					2	3		ПК-2
11	Практикум 3. Основные направления семейного консультирования в практике психолога-консультанта и					2	3		ПК-2

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: экзамен на четвертом курсе.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Введение в психологическое консультирование.									
1	Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.	1						2		ПК-2
2	Теоретические основы процесса психологического консультирования. Структура консультативного процесса (этапы) (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг).). Терапевтический климат (Р. Кочюнас). Теоретические концепции психологического консультирования (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг).	1						2		ПК-2
3	Особенности клиента. Мотивация помощи. Сопротивление помощи. Психодиагностика в процессе консультирования. Типичные установки клиентов (А.Н. Елизаров). Основные психологические синдромы обращения клиента за помощью.	1						2		ПК-2
4	Технология консультативного взаимодействия. Стратегии					1		3		ПК-2

	работы консультанта. Специальные проблемы психотерапии и консультирования (тревога, вина, утрата, суицид и т.д.) (Р. Кочюнас).								
5	Личность консультанта. Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супервизия (Э.Г. Эйдемиллер).						3		ПК-2
6	Практикум 1: Решение жизненных ситуаций, связанных со школьными проблемами и пути консультативной помощи. Практикум 2: Типологические особенности специалиста-консультанта и клиента.					1	3		ПК-2
	Второй модуль. Теоретические основы психологической коррекции.								
7	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и направления работы социального педагога в коррекционных группах.	2				1	3		ПК-2
8	Основные направления психокоррекции. Психодинамическое направление. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Гештальттерапия Ф. Перлза.					1	3		ПК-2
9	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные виды психокоррекционных программ.					1	3		ПК-2
10	Специфика групповой работы в психологической коррекции. Специфика индивидуальной работы в психологической коррекции. Виды коррекционных групп. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.					1	3		ПК-2
11	Практикум 3. Основные направления семейного консультирования в практике психолога-консультанта и					1	3		ПК-2

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 42 часа самостоятельной работы (очная форма) и 54 часа (заочная форма), форма контроля – экзамен в 7 семестре 4 курса составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 30 часов для очной формы обучения и 10 часов для заочной формы.

Виды учебной работы: 10 часов лекций (очная форма) и 6 часов (заочная форма), 20 часов практических занятий (очная форма) и 10 часов (заочная форма).

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции» является систематическое описание процесса оказания психологической помощи, овладение студентами знаниями и навыками по применению психоконсультативных и психокоррекционных методик и технологий.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в психологическое консультирование. Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.

Тема 2. Теоретические основы процесса психологического консультирования. Структура консультативного процесса (этапы) (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг). Терапевтический климат (Р. Кочюнас). Теоретические концепции психологического консультирования (А.Н. Елизаров, С. Глэддинг).

Тема 3. Особенности клиента. Мотивация помощи. Сопротивление помощи. Психодиагностика в процессе консультирования. Типичные установки клиентов (А.Н. Елизаров). Основные психологические синдромы обращения клиента за помощью.

Тема 4. Технология консультативного взаимодействия. Стратегии работы консультанта. Специальные проблемы психотерапии и консультирования (тревога, вина, утрата, суицид и т.д.) (Р. Кочюнас).

Практикум 1: Решение жизненных ситуаций, связанных со школьными проблемами и пути консультативной помощи.

Практикум 2: Типологические особенности специалиста-консультанта и клиента.

Тема 5. Личность консультанта. Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супервизия (Э.Г. Эйдемиллер).

Тема 6. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы и направления работы социального педагога в коррекционных группах.

Тема 7. Основные направления психокоррекции. Психодинамическое направление. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Поведенческое направление. Когнитивное направление. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Тема 8. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Основные виды психокоррекционных программ.

Тема 9. Специфика групповой работы в психологической коррекции. Специфика индивидуальной работы в психологической коррекции. Виды коррекционных групп. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений.

Практикум 3. Основные направления семейного консультирования в практике психолога-консультанта и социального педагога.

Практикум 4. Методики психосоциальной работы.

Тема 10. Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности. Тестирование в психологическом консультировании.

Приемы активного слушания. Основные методики и технологии.

Тема 11. Игротерапия. Виды и формы. Арттерапия. Основные направления арттерапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, сочинение историй, проективный рисунок и др.). Психогимнастика. Этапы психогимнастического занятия. Аутогенная тренировка (Рогов Е.И.) Психодрама. Формы, виды, методики.

Тема 12. Психологическая коррекция страхов и детской тревожности. Основные приемы работы с замкнутым ребенком. Основные приемы работы с гиперактивным ребенком. Коррекция социально-педагогической запущенности учащихся. Основные приемы работы с аутичным ребенком. Психологическая поддержка подростков (психоконсультирование и психокоррекция) (Рогов Е.И., Овчарова Р.В.). Особенности психокоррекционной работы с детьми разного возраста.

7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титulyный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС.**

Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 %правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.

Критерии для оценки контрольной работы.

5 баллов – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Учебный доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

Критерии оценки учебного доклада.

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

5 баллов - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Критерии оценки презентации.

5 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 балла – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 балл – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ре-

сурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.
2. Основные поведенческие психологические теории и их использование в психоконсультировании
3. Экзистенциально-гуманистические подходы в психоконсультировании.
4. Условия результативности психоконсультирования.
5. Тестирование в практике психоконсультирования.
6. Особенности составления психокоррекционных программ.
7. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
8. Использование гештальт-подхода в психоконсультировании.
9. Использование арт-подхода в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
10. Личностные характеристики эффективного консультанта.
11. Процесс подготовки и становления психоконсультанта.
12. Современные методы психологической коррекции.
13. Теоретико-методологические отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
14. Индивидуальная психологическая коррекция.
15. Групповая психологическая коррекция.
16. Методы и приемы, используемые в психологической коррекции.
17. Основные позиции в практике проведения психокоррекционной работы.
18. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушениях психического развития.
19. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 5 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. Адаптация
2. Арт-терапия
3. Гештальт-терапия
4. Групповая дискуссия
5. Игротерапия
6. Идентификация
7. Индивид
8. Индивидуальное психологическое консультирование
9. Личность
10. Логотерапия
11. Методы психологической коррекции
12. Методы психологической помощи
13. Поведенческий тренинг
14. Психики человека
15. Психоанализ
16. Психологическая коррекция
17. Психологическое здоровье
18. Психологическое консультирование
19. Психотерапевтическая методика
20. Психотерапия
21. Психотехника
22. Рефлексия
23. Семейное психологическое консультирование
24. Сказкотерапия
25. Социально-психологический тренинг
26. Субъект
27. Эмпатия

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст: электронный.
2. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости / Н. Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст электронный.

3. Ишкова, М. А. Основы психологического консультирования: [16+] / М. А. Ишкова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>. – Библиогр.: с. 109-111. – ISBN 978-5-9765-2427-9. – Текст: электронный.
4. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст: электронный.
5. Семенова, О. В. Психологическое консультирование / О. В. Семенова. – Москва: А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>. – ISBN 978-5-384-00322-9. – Текст: электронный.
6. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции / Ф. Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>. – ISBN 978-5-9275-0880-8. – Текст: электронный.
7. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.
8. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы : учебник / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Грднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст: электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учеб. пособие /Кочюнас Р./.-: Акад. Проект М.. 2005. -462 с. - (Gaudeamus)
экземпляров: 2
где находятся: аб. (1) , ч.з. (1)
2. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование: учеб. пособие для студ-ентов вузов, обучающихся по направлению психологии : рекоменд. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /В.Э. Пахальян/.-: Питер СПб.. 2008. -252 - (Учебное пособие)
экземпляров: 2
где находятся: ч.з. (1) , аб. (1)
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рекоменд. М-вом образования РФ /Р.С. Немов/.-: Юрайт М.. 2011. -575 - (Основы наук)
экземпляров: 2
где находятся: ч.з. (2)

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» -

журнал

5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>
3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>
4. Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View. - М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. - М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru
6. <http://www.psypublika.ru> (Публикации по психологии)
7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)
9. <http://znanium.com>
10. www.studentlibrary.ru - «Консультант студента»
11. <http://www.iprbookshop.ru/3834.html> - IPRbooks
12. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.vorpsy.ru/>
13. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
14. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
15. <http://psylib.myword.ru>
16. www.i-u.ru/biblio/default.aspx
17. <http://www.psycheya.ru>
18. <http://www.psychology.ru/Library>
19. <http://scitylibrary.h11/Library.htm>
20. <http://www.psycatalog.ru>
21. <http://karpowwww.narod.ru>
22. <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
23. <http://marks.on.ufanet.ru>
24. <http://www.aquarum.ru>
25. <http://www.zps.ru>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25.07 Основы психоконсультирования и психокоррекции

Педагогический факультетКурс 4 группа _____ семестр 7 20 -20 учебного годаПреподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестаци онный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Введение в психологическое консуль- тирование	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Теоретические основы психологической коррекции	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Основные технологии и методики психоконсультирования и психокоррекции	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

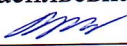
Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

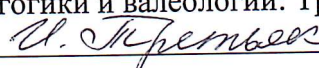
Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии 
« 27 » 09 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент 
« 24 » 09 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям

ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам прове-

сти сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)	СОДЕРЖАНИЕ СР	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «**Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru. Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.25.07 Основы психоконсультирования и психокоррекции

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ _____

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №__ от _____ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «__» _____ 20__ г.

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.25.07** «Основы психоконсультирования и психокоррекции» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «__» _____ 20__ г.