

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О.В. Пастюк

"09" сентябрь 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25.04 Тренинговая работа с детьми
(наименование дисциплины)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная/Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Целью освоения учебной дисциплины является усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» относится к блоку обязательных Б1.О.25.4 и изучается студентами во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Тренинговая работа с детьми» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая психология», «Психология дошкольного возраста», «Социальная психология».

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психодиагностика», а также для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

• Знать:

- источники информации по дисциплине, способы работы с ними, способы организации самостоятельной деятельности, способы представления ее результатов для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- организацию и проведение тренинга и детьми и подростками разного возраста для формирования способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки к нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия, этические нормы для формирования способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- знать стандартные методы и технологии тренинговой работы для решения коррекционно-развивающих задач;
- этапы тренинга, включающие рефлексию состояний и полученного опыта, план анализа тренингового занятия, методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

• Уметь:

- самостоятельно работать с источниками информации по дисциплине, представлять результаты самостоятельной работы для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- выбирать методы тренинговой работы и организовывать взаимодействие его участников с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- организовывать и проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- применять изучаемые методы тренинга при разработке и проведении занятия в учебной группе для формирования способности решать коррекционно-развивающие задачи;
- осуществлять рефлексию состояния и полученного опыта при выполнении тренинговых упражнений в группе, анализировать проведенное тренинговое занятие, выбирать методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

• Иметь практический опыт владения навыками:

- организацией взаимодействия участников группы при проведении тренингового занятия с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- разрабатывать и проводить тренинговое занятие, соблюдая этические нормы профессиональной деятельности;
- организации групповой работы посредством стандартных методов тренинга;
- рефлексией состояний и полученного опыта при выполнении тренингового упражнения, самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Процесс изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

ПК-2 – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория

для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м². Проектор - 1 шт; проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; аудиторная доска-1 шт; комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТ-КЛАСС: IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии | Материально-техническое и обеспечение | Программное обеспечение |
|--|---|--|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. | <ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. | <ul style="list-style-type: none"> программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.). |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяю- | <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать со- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>щие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</p> <p>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</p> | <p>кращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</p> |
|--|---|---|

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 18 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 18 часов практических занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), форма контроля – зачет во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), зачет на 2 курсе (заочная форма обучения), 72 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 98 часов СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 36 часов для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: зачет во 2 семестре.

| | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов | | | | | | | Форма контроля | Код формируемой компетенции |
|---|--|------------------|--------------|-----------------------------|-------------|-----------------------|-------------|--------------------------|----------------|-----------------------------|
| | | Лек-ции | Лек. ин-тер. | Лабо-ратор-тор-ные заня-тия | Лаб. интер. | Практиче-ские занятия | Пр. ин-тер. | Само-стоя-тельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Первый модуль. Теоретические и методические основания тренинговой работы. | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Тренинг как метод практической психологии. Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сфера применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга. | 2 | | | | 2 | | 8 | | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимуще- | 2 | | | | 2 | | 8 | | ПК-2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|---|--|------|
| | ства групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп. | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг. Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы. | 2 | | | 2 | | 8 | | ПК-2 |
| 4 | Тема 4. Динамика развития тренинговой группы Сущность группового психологического тренинга. Понятие групповой динамики. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность, мудрость группы. Фазы развития группы. Роли участников тренинга (по Шиндлеру). Ситуативная диагностика: цели, методы. Диагностика тренинговых воздействий, личностных качеств участников группы, эмоционально состояния участников группы, отношений к тренингу и тренеру. | 2 | | | 2 | | 8 | | ПК-2 |
| | Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга. | | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Понятие о принципах психологического тренинга. | 2 | | | 2 | | 8 | | ПК-2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|---|------|
| | Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы. | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Методика организации психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия. | 2 | | | 2 | | | 8 | ПК-2 |
| 7 | Тема 7. Методические средства психологического тренинга. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программируемые инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково- символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка. | 2 | | | 2 | | | 8 | ПК-2 |
| | Третий модуль. Оценка эффективности тренин- | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|----------|----------|----------|------------|----------|-----------|--|
| | га. | | | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М. Блам и Д. Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ. | 2 | | | | 2 | | 8 | |
| 9 | Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками. | 2 | | | | 2 | | 8 | |
| | Всего часов | 18 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 72 | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) | | | | | 108 | | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | | | | | | 3 | | |

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: экзамен на втором курсе.

| | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов | | | | | | | Форма контроля | Код формируемой компетенции |
|---|--|------------------|-------------|----------------------------|------------|-----------------------|-------------|--------------------------|----------------|-----------------------------|
| | | Лек-ции | Лек.ин-тер. | Лаборатор-тор-ные заня-тия | Лаб.интер. | Практиче-ские занятия | Пр. ин-тер. | Само-стоя-тельная работа | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | Первый модуль. Теоретические и методические основания тренинговой работы. | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Тренинг как метод практической психологии. Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сфера применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга. | 0,5 | | | | | | 10 | | ПК-2 |
| 2 | Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. | 0,5 | | | | 0,5 | | 10 | | ПК-2 |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|-----|--|----|------|
| | Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп. | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг. Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы. | 0,5 | | | 0,5 | | 11 | ПК-2 |
| 4 | Тема 4. Динамика развития тренинговой группы Сущность группового психологического тренинга. Понятие групповой динамики. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность, мудрость группы. Фазы развития группы. Роли участников тренинга (по Шиндлеру). Ситуативная диагностика: цели, методы. Диагностика тренинговых воздействий, личностных качеств участников группы, эмоционально состояния участников группы, отношений к тренингу и тренеру. | 0,5 | | | 0,5 | | 11 | ПК-2 |
| | Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга. | | | | | | | |
| 5 | Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы | | | | 0,5 | | 11 | ПК-2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-----|--|--|-----|--|----|--|------|
| | создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы. | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Методика организации психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия. | 0,5 | | | 0,5 | | 11 | | ПК-2 |
| 7 | Тема 7. Методические средства психологического тренинга. Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программируемые инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково- символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка. | 0,5 | | | 0,5 | | 12 | | ПК-2 |
| | Третий модуль. Оценка эффективности тренинга. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|----|--|------|
| 8 | Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М. Блам и Д. Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ. | 0,5 | | | | 0,5 | | | 11 | | ПК-2 |
| 9 | Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками. Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками. | 0,5 | | | | 0,5 | | | 11 | | ПК-2 |
| | Всего часов | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 98 | | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) | | | | | | 108 | | | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | | | | | | | 3 | | | |

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – зачет во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), зачет на 2 курсе (заочная форма обучения), 72 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 98 часов СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 36 часов для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Виды учебной работы: лекции (18 часов – очная форма; 4 часа – заочная форма), семинарские занятия (18 часов – очная форма; 4 часа – заочная форма).

Цель освоения дисциплины является усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Тренинг как метод практической психологии. Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сфера применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.

Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы.

Тема 4. Динамика развития тренинговой группы

Сущность группового психологического тренинга. Понятие групповой динамики. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность, мудрость группы. Фазы развития группы. Роли участников тренинга (по Шиндлеру). Ситуативная диагностика: цели, методы. Диагностика тренинговых воздействий, личностных качеств участников группы, эмоционально состояния участников группы, отношений к тренингу и тренеру.

Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы. Тема 6. Методика организации психологического тренинга. Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

Тема 6. Методика организации психологического тренинга.

Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к

организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.

Тема 7. Методические средства психологического тренинга.

Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Имитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.

Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М. Блам и Д. Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками. Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений. Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М. Блам и Д. Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.

7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

| ВИД | СОДЕРЖАНИЕ | ФОРМА КОНТРОЛЯ |
|---------------------|---------------------------------|--|
| Учебный доклад | Заданная тема | Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра |
| Контрольная работа | Заданная тема или задания теста | Проверка рукописного или печатного экземпляра |
| Презентация по теме | Заданная тема | Демонстрация презентации |

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 %правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

Критерии для оценки контрольной работы.

5 баллов – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Учебный доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

Критерии оценки учебного доклада.

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

5 баллов - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Критерии оценки презентации.

5 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 балла – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 балл – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Сущность группового психологического тренинга.
2. Роли ведущего тренинговой группы.
3. Этические проблемы в контексте группового тренинга.
4. Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения).
5. Правила работы тренинговой группы (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности)
6. Особенности проведения тренингов с подростками.
7. Основные задачи и проблемы подросткового возраста.

Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций

1. Диагностика отношений к тренингу и тренеру.
2. Критерии оценки работы тренера.
3. Роли ведущего тренинговой группы.
4. Навыки, необходимые для ведущего группы.
5. Типичные ошибки ведущего психологического тренинга.
6. Виды психологических тренингов для детей и подростков.

Ориентировочные темы для составления программы тренинга

1. Тренинг лидерства.
2. Тренинг общения.

3. Тренинг развития креативности.
4. Тренинг самопознания.
5. Тренинг сензитивности.
6. Тренинг профессионального самоопределения

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 5 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>. – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье / К. Н. Белогай, С. А. Драницников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст: электронный.
3. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг : практическое пособие / Г.И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>. – ISBN 5-89353-042-X. – Текст: электронный.
4. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>. – Текст: электронный.
5. Основы социально-психологического тренинга : научно-популярное издание / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст: электронный.
6. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>. – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст: электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. специальностям /А.Г. Лидерс/. : Ака-демия М.. 2001. -256 - (Высшее образование)

- экземпляров: 4 где находятся: аб. (2) , ч.з. (2)
2. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе /А.С. Прутченков/.-: ЭКСМО-ПРЕСС М.. 2001. -638 - (Практическая психология)
экземпляров: 2 где находятся: ч.з. (2)
3. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения /Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов/Пахомов Ю.В.-: Физкультура и спорт М.. 1988. -269
экземпляров: 6 где находятся: аб. (5) , ч.з. (1)
4. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга /Л.А. Петровская/.-: Изд-во МГУ М.. 1982. -168
экземпляров: 5 где находятся: каб. псих. (1) , аб. (4)

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>
3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. н.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. [URL:<http://www.gumer.info/>](http://www.gumer.info/)
4. Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com>/Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru
6. <http://www.psypublika.ru> (Публикации по психологии)
7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com>
2. www.studentlibrary.ru - «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/3834.html> - IPRbooks
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал.
URL: [http://www.voppsy.ru/](http://www.voppsy.ru)
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический

журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
 6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25.04 Тренинговая работа с детьми

Педагогический факультет

Курс 1 группа _____ семестр 2 2019-2020 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

| Аттеста-ционный период | Модуль | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Макс.кол-во баллов (за одно занятие) |
|--|--------|---|--|--------------------------------------|
| 1 | 1 | Первый модуль. Теоретические и методические основания тренинговой работы. | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа) (за одну работу) | 5 |
| 2 | 2 | Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга. | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа) (за одну работу) | 5 |
| 3 | 3 | Третий модуль. Оценка эффективности тренинга. | Посещаемость занятий (за одно занятие) | 1 |
| | | | Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие) | 5 |
| | | | Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие) | 2 |
| | | | Выполнение самостоятельной работы: учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа) (за одну работу) | 5 |
| Итоговый контроль за семестр - экзамен | | | | 30 |

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

11. Приложения

- Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»
- Приложение 2 Методические рекомендации
- Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)
- Приложение 4 Лист изменений и дополнений
- Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии Ирина Георгиевна Третьяк
«24» 08 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент И. Г. Третьяк
«24» сентябрь 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям

| ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ) | СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ |
|--|--|---|
| Лекция | Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение. | Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда. |
| Семинар | Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопросы. | Использование раздаточного материала, функциональные средства труда. |
| Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету) | Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка. | Функциональные средства труда. |

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам

проводить сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

| ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР) | СОДЕРЖАНИЕ СР | ФОРМА КОНТРОЛЯ |
|--|--|--|
| Рецензия | Заданная статья | Проверка рецензии |
| Учебный доклад | Заданная тема | Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра |
| Контрольная работа | Заданная тема или задания теста | Проверка рукописного или печатного экземпляра |
| Презентация по теме | Заданная тема | Демонстрация презентации |
| Работа с понятийно-терминологическим аппаратом | Анализ и конспектирование словарных статей | Проверка конспектов |

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «**Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».**

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Зада-

вать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru. Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| | |
|---|--|
| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
| не требуется | не требуется |

Приложение 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.25.04. ТРЕНИИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ _____

подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №____ от _____ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент « 20 г.

подпись дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.25.04 «Тренинговая работа с детьми»** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент «___» 20__ г.