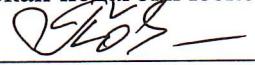


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 — О.В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.25.03 Возрастно-психологическое консультирование**  
*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2019 г.

**1. Целью освоения учебной дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование»** является формирование у студентов знаний о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования, овладение студентами знаниями и навыками по применению психоконсультативных методик и с учетом особенностей различных возрастов.

Обострение социально-психологической напряженности в условиях нестабильности и неопределенности делает особенно актуальным вопрос о психологической помощи детям как особой категории населения. Наиболее пристального внимания требуют категории детей, неспособные самостоятельно реализовать себя как социально-активных членов общества (дети с ограниченными возможностями). Это субъекты: с неправильно сформированной системой жизненных ценностей (дезадаптированные дети); вступившие в противоречие с нормой морали и закона с саморазрушительным поведением (сущиденты); «нестандартные дети», доставляющие школе много трудностей (одаренные); переживающие насилие и жестокость (сексуальное и семейное насилие); с проблемами адаптации (дети семей беженцев и вынужденных переселенцев).

Таким образом, дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» – это часть системы подготовки специалиста в области социальной работы с различными категориями детей и взрослых, отвечающих за их социализацию.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин Б1.О.25.03 и изучается студентами в 8 семестре 4 курса.

Для освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология», «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Семейное консультирование», а также для прохождения педагогической практики.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### **Знать:**

- особенности общения, деятельности детей разных возрастов, методы и методики их диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, используемые при проведении психологического обследования как этапа возрастно-психологического консультирования;

- цели, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования для формирования способности ответственно качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- знать проблемы развития и в поведении воспитанников и обучающихся разного возраста, факторы их возникновения, методы их диагностики;

- результаты консультативной деятельности, способы их оценки для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

-особенности и проблемы психического развития детей для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ;

-методы сбора информации об истории развития ребенка.

**Уметь:**

- выбирать адекватные возрасту, проблеме, диагностической задаче методы и методики диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- уметь ставить цели, задачи, планировать этапы возрастно-психологического консультирования для формирования способности выполнять профессиональные задачи;

- применять методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, факторы их возникновения;

-уметь определять результаты консультативной деятельности и выбирать способы оценки результативности консультативной деятельности работы;

-информировать родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам психического развития детей и подростков;

-выбирать и применять методы сбора информации об истории развития ребенка.

**Владеть:**

- навыками применения методов и методик диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

-опытом ответственного и качественного выполнения профессиональной деятельности, соблюдения профессиональной этики;

-опытом проведения анамnestической беседы, применения психоdiagностических методов для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

-опытом рефлексии результатов своих профессиональных действий;

-навыками отбора информации и ее представления для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

-навыками сбора информации об истории развития ребенка.

Процесс изучения дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

**ПК-2** – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м<sup>2</sup>. Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТ-КЛАСС: IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

#### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).

	- интерактивные и сенсорные доски.	
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления трепора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)**

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

#### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

## **5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 10 часов лекций (очная форма) и 6 часов (заочная форма), 20 часов практических занятий (очная форма) и 10 часов (заочная форма), 42 часа самостоятельной работы (очная форма) и 54 часа (заочная форма), форма контроля – дифференцированный зачет в 8 семестре 4 курса составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 30 часов для очной формы обучения и 10 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**Таблица 1. Очная форма обучения**

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам: диф.зачет в 8 семестре 4 курса.**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек-ции	Лек. ин-тер.	Лабо-ратор-ные заня-тия	Лаб. интер.	Прак-тиче-ские заня-тия	Пр. интер.	Само-стоя-тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Теоретические аспекты психологического консультирования.</b>									
1	<b>Введение в психологическое консультирование.</b> Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.	1						2		ПК-2
2	<b>Личность консультанта.</b> Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супervизия (Э.Г. Эйдемиллер). Морально-этические аспекты консультирования.	1						2		ПК-2
3	<b>Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.</b> Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования.	1				2		2		ПК-2
4	<b>Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.</b>	1				2		3		ПК-2

	Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская).								
5	<b>Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.</b> Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).	1			2		3		ПК-2
6	<b>Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.</b> Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).				1		3		ПК-2
	<b>Второй модуль. Основные особенности консультирования различных возрастов.</b>								
7	<b>Основные подходы к пониманию возраста.</b> Зарубежные школы психологии развития. Периодизация Э. Эрикsona. Подходы к изучению возраста в России. Периодизация Д.Б. Эльконина.	1			1		3		ПК-2
8	<b>Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.</b> Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.				1		3		ПК-2
9	<b>Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.</b> Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.	1			1		3		ПК-2
10	<b>Особенности и проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.</b> Социальная ситуация				2		3		ПК-2

	развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.									
11	<b>Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей.</b> Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.				2		3			ПК-2
	<b>Третий модуль. Прикладные аспекты и технологии возрастно-психологического консультирования</b>									
12	<b>Основные методики и технологии консультирования.</b> Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности. Тестирование в психологическом консультировании. Приемы активного слушания.	1			1		3			ПК-2
13	<b>Основные методики и технологии консультирования.</b> Игротерапия. Виды и формы. Арттерапия. Основные направления арттерапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, сочинение историй, проективный рисунок и др.). Психогимнастика. Этапы психогимнастического занятия. Аутогенная тренировка (Рогов Е.И.). Психодрама. Формы, виды, методики.				2		3			ПК-2
14	<b>Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования.</b> Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального	1			1		3			ПК-2

	психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.								
15	<b>Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях.</b> Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.	1			2		3		ПК-2
	<b>Всего часов</b>	10	0	0	0	20	0	42	
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>					72			
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>					2			

**Таблица 2. Заочная форма обучения**

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам: диф. зачет на четвертом курсе.**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек-ции	Лек. ин-тер.	Лаб-ратор-тор-ные заня-тия	Лаб. интер.	Прак-тиче-ские заня-тия	Пр. интер.	Само-остоя-тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Теоретические аспекты психологического консультирования.</b>									
1	<b>Введение в психологическое консультирование. Цели и</b>	1						3		ПК-2

	задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.								
2	<b>Личность консультанта.</b> Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супервизия (Э.Г. Эйдемиллер). Морально-этические аспекты консультирования.	1						3	ПК-2
3	<b>Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.</b> Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования.				0,5		3		ПК-2
4	<b>Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.</b> Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская).				0,5		4		ПК-2
5	<b>Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.</b> Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).				0,5		4		ПК-2
6	<b>Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.</b> Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).				0,5		4		ПК-2

	<b>Второй модуль. Основные особенности консультирования различных возрастов.</b>								
7	<b>Основные подходы к пониманию возраста.</b> Зарубежные школы психологии развития. Периодизация Э. Эрикsona. Подходы к изучению возраста в России. Периодизация Д.Б. Эльконина.	1					4		ПК-2
8	<b>Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.</b> Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.				1		4		ПК-2
9	<b>Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.</b> Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.	1			1		4		ПК-2
10	<b>Особенности и проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.</b> Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.				1		4		ПК-2
11	<b>Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей.</b> Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно-психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование				1		4		ПК-2

	родителей, имеющих детей с ОВЗ.								
	<b>Третий модуль. Прикладные аспекты и технологии возрастно-психологического консультирования</b>								
12	<b>Основные методики и технологии консультирования.</b> Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности. Тестирование в психологическом консультировании. Приемы активного слушания.				1		4		ПК-2
13	<b>Основные методики и технологии консультирования.</b> Игротерапия. Виды и формы. Арттерапия. Основные направления арттерапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, сочинение историй, проективный рисунок и др.). Психогимнастика. Этапы психогимнастического занятия. Аутогенная тренировка (Рогов Е.И.). Психодрама. Формы, виды, методики.				1		3		ПК-2
14	<b>Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования.</b> Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.	1			1		3		ПК-2
15	<b>Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях.</b> Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.	1			1		3		ПК-2
	<b>Всего часов</b>	6	0	0	0	10	0	54	
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>						72		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>						2		

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 42 часа самостоятельной работы (очная форма) и 54 часа (заочная форма), форма контроля – зачет в 8 семестре 4 курса составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 30 часов для очной формы обучения и 10 часов для заочной формы.

**Виды учебной работы:** 10 часов лекций (очная форма) и 6 часов (заочная форма), 20 часов практических занятий (очная форма) и 10 часов (заочная форма).

**Целью освоения учебной дисциплины** «Возрастно-психологическое консультирование» является формирование у студентов знаний о цели, задачах, принципах, этапах, методах возрастно-психологического консультирования, овладение студентами знаниями и навыками по применению психоконсультативных методик и с учетом особенностей различных возрастов.

### **Содержание дисциплины.**

**Тема 1. Введение в психологическое консультирование.** Цели и задачи психологического консультирования. Этические аспекты психологического консультирования (А.Н. Елизаров). Психологическое консультирование как вид деятельности социального педагога.

**Тема 2. Личность консультанта.** Профессионально-важные качества консультанта. Проблема профилактики эмоционального выгорания личности консультанта. Супервизия (Э.Г. Эйдемиллер). Морально-этические аспекты консультирования.

**Тема 3. Возрастно-психологическое консультирование как направление деятельности педагога-психолога.** Различие понятий консультирование, коррекция, интервенция, психотерапия. Объект, предмет, цель, задачи, принципы, этапы возрастно-психологического консультирования. Родитель и педагог как клиенты в возрастно-психологическом консультировании. Причины обращения родителей в консультацию. История возникновения и развития возрастно-психологического консультирования.

**Тема 4. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.**

Положения возрастной психологии как основа практики психологического консультирования и психокоррекции. Системный анализ явлений детского развития. Концепция психологического возраста (Г.В. Бурменская).

**Тема 5. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.** Проблемы психического развития как противоречия между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности. Проблемы, существующие в пределах нормы (Л.А. Регуш).

**Тема 6. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.**

Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье можно описать как систему, включающую аксиологический, инструментальный и потребностно-мотивационный компоненты. Критерии психологического здоровья (И.В. Дубровина, О.В. Хухлаева).

**Тема 7. Основные подходы к пониманию возраста.** Зарубежные школы психологии развития. Периодизация Э. Эрикссона. Подходы к изучению возраста в России. Периодизация Д.Б. Эльконина.

**Тема 8. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности дошкольника. Кризисы дошкольного возраста. Проблемы развития в дошкольном возрасте, факторы их возникновения.

**Тема 9. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности младшего школьника. Проблемы развития в младшем школьном возрасте, факторы их возникновения.

**Тема 10. Особенности и проблемы психического развития в подростковом и юношеском возрасте.** Социальная ситуация развития, потребности, особенности познавательной сферы и личности подростка. Особенности общения подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Проблемы развития в подростковом возрасте, факторы их возникновения.

**Тема 11. Психологическое консультирование родителей по поводу проблем детей.**

Особенности восприятия родителями проблем развития ребенка. Связь проблем развития ребенка и семейных взаимоотношений. Этапы консультирования родителей. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы. Алгоритм индивидуального возрастно-

психологического консультирования. Условия эффективного консультирования родителей. Оценка эффективности возрастно-психологического консультирования. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.

#### **Тема 12. Основные методики и технологии консультирования.**

Беседа в психологическом консультировании. Критерии эффективности. Тестирование в психологическом консультировании. Приемы активного слушания.

**Тема 13. Основные методики и технологии консультирования.** Игротерапия. Виды и формы. Арттерапия. Основные направления арттерапии (музыкотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, сочинение историй, проективный рисунок и др.). Психогимнастика. Этапы психогимнастического занятия. Аутогенная тренировка (Рогов Е.И.). Психодрама. Формы, виды, методики.

#### **Тема 14. Возрастно-психологическое консультирование в образовательных учреждениях.**

Участники образовательного процесса, являющиеся клиентами в возрастно-психологическом консультировании. Формы организации возрастно-психологического консультирования в образовательном учреждении – индивидуальная и групповая, их специфика. Цель психоконсультативной беседы, требования к ней, виды психоконсультативных бесед: по итогам психологической диагностики, тематическая.

#### **Тема 15. Психологическое обследование ребенка в практике возрастно-психологического консультирования.**

Принципы психологического обследования ребенка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. История развития ребенка, принципы и схема составления психологического анамнеза. Тестирование и клиническое обследование ребенка.

### **7. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

### **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации

**Рецензия** – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

**Примерный план рецензии.**

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

**Критерии для оценки рецензии.**

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

**Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.**

Проанализируйте и подготовьте **рецензию** статьи из ведущего психологического журнала («Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ. Серия «Психология», «Психология обучения», «Психологическая служба в образовании» и т. д.), сборника трудов, материалов научных и научно-практических конференций.

**Контрольная работа** должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС.**

**Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 %правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

**Критерии для оценки контрольной работы.**

**5 баллов** – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**4 балла** – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**3 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**2 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**Учебный доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

**Критерии оценки учебного доклада.**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**5 баллов** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4 балла** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**3 балла** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**2 балла** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

#### **Критерии оценки презентации.**

**5 баллов** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 балла** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 балл** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.**

#### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Использование тестов в практике психологического консультирования.
10. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
11. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
12. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
13. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
14. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
15. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
16. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
17. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
18. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
19. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
20. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.
21. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
22. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
23. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
24. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
25. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
26. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
27. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
28. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.

29. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
30. Коррекционная работа с позиции психоанализа.

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

### **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **9.1. Основная литература**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.

#### **9.2. Дополнительная литература**

1. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование : проблемы психологического развития детей /Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс/Лидерс А.Г.-: Изд-во МГУ М.. 1990. -136 с.  
экземпляров: 2 где находятся: ч.з. (1) , аб. (1)
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рекоменд. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /Е.Г. Суркова/.-: Аспект Пресс М.. 2008. -319  
экземпляров: 3 где находятся: каб. псих. (1) , ч.з. (1) , аб. (1)

#### **Периодические издания**

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

#### **9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»**

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>
3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. н.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. [URL: http://www.gumer.info/](http://www.gumer.info/)
4. Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com>/Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)
6. <http://www.psypublika.ru> (Публикации по психологии)
7. <http://psvvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)
9. <http://znanium.com>
10. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - «Консультант студента»
11. <http://www.iprbookshop.ru/3834.html> - IPRbooks
12. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
13. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
14. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
15. <http://psylib.myword.ru>
16. [www.i-u.ru/biblio/default.aspx](http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx)
17. <http://www.psycheya.ru>
18. <http://www.psychology.ru/Library>
19. <http://scitylibrary.h11/Library.htm>
20. <http://www.psycatalog.ru>
21. <http://karpowww.narod.ru>
22. <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
23. <http://marks.on.ufanet.ru>
24. <http://www.aquarum.ru>
25. <http://www.zps.ru>

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.25.03 Возрастно-психологическое консультирование**

Педагогический факультет

Курс 4 группа \_\_\_\_\_ семестр 8\_2019-2020 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Теоретические аспекты психологического консультирования	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа) (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Основные особенности консультирования различных возрастов.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа) (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Прикладные аспекты и технологии возрастно-психологического консультирования.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа) (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг-план выдан\_\_\_\_\_

Рейтинг-план получен\_\_\_\_\_

## 11. Приложения

- Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»  
Приложение 2 Методические рекомендации  
Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)  
Приложение 4 Лист изменений и дополнений  
Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии Ирина Георгиевна Третьяк  
«27» 09 2015 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент Ирина Георгиевна Третьяк  
«27» 09 2019 года

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методические указания (рекомендации) преподавателям

<b>ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)</b>	<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам прове-

сти сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

<b>ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ СР</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru. Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.25.03 Возрастно-психологическое консультирование  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» 20\_\_ г.

подпись \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.25.03 «Возрастно-психологическое консультирование»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_\_» 20 \_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент «\_\_\_» 20 \_\_ г.