


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 09 " сентябре 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ»

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию «Педагог-психолог» является получение студентами знаний о системе организации и функционировании различных моделей психологической службы образования, практических умений и навыков оказания психологической помощи и поддержки субъектам образовательного пространства.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных психологических подходов к организации и функционированию различных моделей психологической службы образования;
- овладение технологиями практической работы с субъектами образовательного процесса;
- приобретение навыков оценки эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений в данной деятельности;
- моделирование эффективности учебной, внеклассной работы с учащимися.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию «Педагог-психолог» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Дисциплины вводит студентов 2 курса в сферу профессии Педагог-психолог. Дисциплина направлена на начальный этап профессионализации студентов.

До начала изучения данной дисциплины студенты изучили такие дисциплины, как Б1.О.10.01 «Общие основы педагогики», Б1.О.10.05 «Возрастная педагогики», Б1.О.11.01 «Общая психология», Б1.О.11.02 «Психология дошкольного возраста», Б1.О.11.05 «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знать	уметь	иметь практический опыт
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные методы самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни.	применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.	определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями	владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами

образовательных программ		(законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками	образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды
<p>ПК-2 Готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>современные теории, методы, этические нормы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>основы психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования.</p>	<p>разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения;</p> <p>осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.</p>	<p>консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; консультированию администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого

определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
<p>Учебное помещение № 3403 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 89,4 м². Проектор «EPSON» - 1 шт; Проекционный экран «STAR»- 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 70 посадочных мест.</p> <p>Учебное помещение № 3406 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Проектор «NEC» - 1 шт; Компьютер (беспроводной комплект) - 1шт; Проекционный экран «STAR» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 34 посадочных места; 52,8 м².</p>	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского),	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия

		антивирусное ПО		2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999

				г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.
--	--	--	--	---

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Дисциплина «Введение в профессию «Педагог-психолог» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в *Приложении 1* Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетных единицы, **144** часа для студентов очной и заочной формы обучения.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 3 семестре 18 часов лекций, 36 часов семинарских занятий, 90 часов самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения на 2 курсе 6 часов лекций, 8 часов семинарских занятий, 128 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, зачет.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **54** часа для студентов очной и **14** часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на II-ом курсе зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**Содержание разделов дисциплины в 3 семестре на 2 курсе**

№ п/п	Наименование модуля	Содержание модуля
1.	Модуль 1. Психологическая служба в образовании	Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом. Тема 2. Роль психологической службы в системе образования. Тема 3. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Тема 4. Роль психологической службы в свете модернизации образования.
2.	Модуль 2. Этические, правовые и организационные условия деятельности педагога-психолога	Тема 5. Профессионально-этические требования к психологической деятельности. Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Тема 7. Специальная и организационно-методическая документация практического психолога образовательной организации. Тема 8. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.
3.	Модуль 3. Направления деятельности психолога в образовании	Тема 9. Психодиагностика в образовательной организации. Тема 10. Психоконсультирование и психопросвещение в образовательной организации. Тема 11. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации. Тема 12. Психопрофилактика и психокоррекция в образовательной организации. Тема 13. Работа практического психолога с различными возрастными группами. Тема 14. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Тема 15. Деятельность школьного психолога. Тема 16. Особенности обследования младших школьников. Тема 17. Работа психолога с подростками.

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Введение в профессию «Педагог-психолог» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий);
- технологии проблемного обучения;
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям;

обоснование ответов на проблемные вопросы.

Методические рекомендации даны в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст : электронный.
2. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с. (*Научно-техническая библиотека СВГУ*. Всего экземпляров 5: каб. пед. (1), ч.з. (1) , аб. (3))
3. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии КМО по клас. унив. образованию / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2008. – 446 с. (*Научно-техническая библиотека СВГУ*. Всего экземпляров 4: аб. (4))

9.2. Дополнительная литература

1. Антонова, О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / О.А. Антонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258029>. – ISBN 978-5-8399-0279-4. – Текст : электронный.
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>. – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный.
3. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.
4. Детская практическая психология: Учебник для вузов :рекомендовано М-вом образования РФ / под ред. Т.Д. Марциновской. – М. :Гардарики, 2004. – 254 с. (*Научно-техническая библиотека СВГУ*. Всего экземпляров 5: ч.з. (1) , аб. (4))
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / Р.В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1996. – 352 с. (*Научно-техническая библиотека СВГУ*. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (1), каб. пед. (1))

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25.01 Введение в профессию «Педагог-психолог»

Факультет педагогический

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Психологическая служба в образовании	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
2.	2.	Этические, правовые и организационные условия деятельности педагога-психолога	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1
3.	2.	Направления деятельности психолога в образовании	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение занятий	1

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации


Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

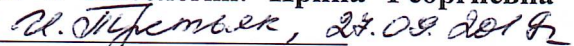
Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая

конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии  27.09.2018
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент  27.09.2018
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20__ г. подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г. подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.25.01 Введение в профессию "Педагог-психолог"**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	СЕМЕСТР 3	18				36		90	зачет	
	Модуль 1. Психологическая служба в образовании	6				4		20		
	Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.	2				2		5		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 2. Роль психологической службы в системе образования.					2		5		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 3. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный.	2						5		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 4. Роль психологической службы в свете модернизации образования.	2						5		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Модуль 2. Этические, правовые и организационные условия деятельности педагога-психолога	4				10		22		
	Тема 5. Профессионально-этические требования к психологической деятельности.	2				4		6		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.					4		6		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 7. Специальная и организационно-методическая документация практического психолога образовательной организации.	2						5		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 8. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.					2		5		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Модуль 3. Направления деятельности психолога в образовании	8				22		48		
	Тема 9. Психодиагностика в образовательной организации.					2		5		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 10. Психоконсультирование и психопросвещение в образовательной организации.					4		6		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 11. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации.	2				4		6		УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 12. Психопрофилактика и психокоррекция в образовательной организации.					2		5		УК-6, ОПК-7, ПК-2

[illegible]

Таблица 2 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.25.01 Введение в профессию "Педагог-психолог"**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Пр интер.	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	КУРС 2	6				8		128	зачет		
	Модуль 1. Психологическая служба в образовании	0				2		28			
	Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.										УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 2. Роль психологической службы в системе образования.					1		7			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 3. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный.					1		7			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 4. Роль психологической службы в свете модернизации образования.							7			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Модуль 2. Этические, правовые и организационные условия деятельности педагога-психолога	3				3		28			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 5. Профессионально-этические требования к психологической деятельности.	1						7			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.					2		7			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 7. Специальная и организационно-методическая документация практического психолога образовательной организации.	2						7			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 8. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.					1		7			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Модуль 3. Направления деятельности психолога в образовании	3				3		72			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 9. Психодиагностика в образовательной организации.							8			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 10. Психоконсультирование и психопросвещение в образовательной организации.							8			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 11. Психологическое сопровождение педагогического процесса в образовательной организации.	1				2		8			УК-6, ОПК-7, ПК-2
	Тема 12. Психопрофилактика и психокоррекция в образовательной организации.							8			УК-6, ОПК-7, ПК-2

Тема 13. Работа практического психолога с различными возрастными группами.	1							8	УК-6, ОПК-7, ПК-2
Тема 14. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.								8	УК-6, ОПК-7, ПК-2
Тема 15. Деятельность школьного психолога.	1					1		8	УК-6, ОПК-7, ПК-2
Тема 16. Особенности обследования младших школьников.								8	УК-6, ОПК-7, ПК-2
Тема 17. Работа психолога с подростками.								8	УК-6, ОПК-7, ПК-2
Всего часов	6	0	0	0	0	8	0	128	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	144								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4								