

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

"09" сентябрь 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24.06 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» является овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 5, 6 семестрах на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов Б1.О.22 «Основы социальной работы», Б1.О.24.01 «Введение в профессию «Социальный педагог», Б1.О.24.02 «История социальной педагогики», Б1.О.24.03 «Социальная педагогика», Б1.О.24.04 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога», Б1.О.24.05 «Методика и технология работы социального педагога». Данная дисциплина читается одновременно с курсом Б1.О.25.06 «Профилактика зависимостей у детей и подростков», Б1.В.02 «Работа социального педагога по профессиональной ориентации и самоопределению учащихся», Б1.В.04 «Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска». Эти дисциплины обогащают друг друга и дополняют знания студентов, а также подготавливает их к изучению таких курсов, как Б1.В.05 «Профилактика социального сиротства», Б1.О.15 «Психологопедагогическое сопровождение детей и подростков», Б1.О.20 «Инклюзивное образование».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности: ПК-1; ПК-3

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК-1 готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты права ребенка	выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся

ПК-3 готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи	оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей	проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
---	--	--	---

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
<p>Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м².</p> <p>Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м²</p> <p>Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-

2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и вахлеологии (назначена по результатам конкурса отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в **Приложении 1** Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6** зачетных единиц, **216** часов для студентов очной формы обучения (в 5 семестре 3 зачетные единицы, 108 часов; в 6 семестре 3 зачетных единицы, 108 часов), **6** зачетных единиц, **216** часов для студентов заочной формы обучения на 3 курсе.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 5 семестре 20 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 32 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль; в 6 семестре 20 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 32 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.
- для заочной формы обучения на 3 курсе 6 часов лекций, 10 часов семинарских занятий, 196 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **80** часов (40 часов в 5 семестре, 40 часов в 6 семестре) для студентов очной и **16** часов на 3 курсе для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре экзамен, в VI-ом семестре экзамен.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины в 5 семестре на 3 курсе

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики	<p>Тема 1. Диагностика как прикладная отрасль науки.</p> <p>Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.</p> <p>Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений.</p> <p>Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных.</p> <p>Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.</p> <p>Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики.</p> <p>Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.</p> <p>Тема 8. Педагогический мониторинг: концепция и применение.</p> <p>Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики.</p> <p>Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.</p>
2.	Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.	<p>Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения.</p> <p>Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.</p> <p>Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе.</p> <p>Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.</p>

Содержание разделов дисциплины в 6 семестре на 3 курсе

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.	<p>Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков.</p> <p>Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.</p> <p>Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.</p> <p>Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.</p> <p>Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.</p> <p>Тема 21. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.</p> <p>Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников</p>

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» предполага-

ется использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение письменных работ);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе);
- информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации для изложения лекционного материала; использование системы дистанционного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для самостоятельной работы и др.).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену, выполнение практических заданий.

Методические рекомендации в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.
2. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем / К. Ингенкамп. – М. : Педагогика, 1991. – 238 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (1), аб. (4))
3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для вузов : допущ. УМО по спец. пед. образования / В.Г. Максимов; Междунар. АНПО. – М. : Академия, 2002. – 270 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1), аб. (2))
4. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическая диагностика: учеб.пособие для студ. вузов : допущ. Министерством образования РФ / И.Ю. Левченко [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной / Левченко И.Ю. – М.: Академия, 2008. – 318 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 22: аб. (22))
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего

- образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
3. Ускова, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г.А. Ускова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 142 с. (*Научно-техническая библиотека СВГУ*. Всего экземпляров 3: ч.з. (1), аб. (2))
 4. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>. – ISBN 978-5-86775-961-2. – Текст : электронный.
 5. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск : Нар. Асвета, 1987. – 223 с. (*Научно-техническая библиотека СВГУ*. Всего экземпляров 4: ч.з. (2), аб. (2))
 6. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24.06 «Социально-педагогическая диагностика»

Факультет педагогическийКурс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
2.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
3.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24.06 «Социально-педагогическая диагностика»

Факультет педагогический

Курс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 20__-20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
2.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
3.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии 4.09.2019г
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент И. Третьяк, 27.09.2019
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмысливать прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
полностью, степень, звание «_____» _____ 20____ г.
подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20___-20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «___» 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «___» 20___ г.
подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.24.06 Социально-педагогическая диагностика

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)							Количество часов				Форма контроля		Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. ингер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
	СЕМЕСТР 5	20			20			32			экзамен		
	Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической	16			4			20					
	Тема 1. Диагностика как приспособленная науки.	2							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.	2							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений.	2							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных.	2							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.	2							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики.	2							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.	2							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 8. Гендерический мониторинг: концепция и применение.	2							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики.								2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.								2		ПК-1, ПК-3		
	Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.	4			16			12					
	Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения.								2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.	4							2		ПК-1, ПК-3		
	Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе.								6		ПК-1, ПК-3		
	Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений.								6		ПК-1, ПК-3		
	Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.								2		ПК-1, ПК-3		
	СЕМЕСТР 6	20			20			32			экзамен		

Модуль 2. Основные направления социально-педагогической диагностики.	20			20		32	
Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков.	2			2		4	
Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.	2			2		4	
Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.	4			2		4	
Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.	2			2		4	
Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.	2			4		4	
Тема 21. Психологическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.	2			2		4	
Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.	2			4		4	
Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников.	4			2		4	
Всего часов	40			40		64	
			216				
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)			6				
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.							

Таблица 2 Зачисленная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.24.06 Социально-педагогическая диагностика

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)							Количество часов				Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Принтер.	Самостоятельная работа	Форма контроля			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
КУРС 3	6					10			196			
Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики	6					2			82			
Тема 1. Диагностика как прикладная отрасль науки.	1								8			ПК-1, ПК-3
Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.	1								8			ПК-1, ПК-3
Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений.	1								8			ПК-1, ПК-3
Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных.	1								8			ПК-1, ПК-3
Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.	1								8			ПК-1, ПК-3
Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики.	1								9			ПК-1, ПК-3
Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.	1								8			ПК-1, ПК-3
Тема 8. Педагогический мониторинг: концепция и применение.									9			ПК-1, ПК-3
Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики.						1			8			ПК-1, ПК-3
Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.						1			8			ПК-1, ПК-3
Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.	0					4			4I			
Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения.					1				8			ПК-1, ПК-3
Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.									9			ПК-1, ПК-3
Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе.					1				8			ПК-1, ПК-3
Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений.					1				8			ПК-1, ПК-3
Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.					1				8			ПК-1, ПК-3
Модуль 3: Основные направления социально-педагогической диагностики.	0				4				73			

Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков.				1	9	ПК-1, ПК-3
Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.					9	ПК-1, ПК-3
Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.					9	ПК-1, ПК-3
Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.				1	9	ПК-1, ПК-3
Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.				1	9	ПК-1, ПК-3
Тема 21. Психолог.-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.				1	9	ПК-1, ПК-3
Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.					9	ПК-1, ПК-3
Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников.					10	ПК-1, ПК-3
Всего часов	6			10	196	
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)				216		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.				6		