


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 09 " сентябре 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.24.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются изучение теории социальной педагогики, как самостоятельного научного знания, теоретико-методологической основы подготовки специалиста социальной педагогики, что создаст предпосылки изучения прикладных вопросов социально-педагогической деятельности специалиста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная педагогика» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов «Основы социальной работы» и «Введение в профессию «Социальный педагог». Данная дисциплина читается одновременно с курсом «История социальной педагогики», «Развитие эмоциональной культуры социального педагога». Эти дисциплины обогащают друг друга и дополняют знания студентов, а также подготавливает их к изучению таких курсов, как «Социально-педагогическая диагностика», «Методика и технология работы социального педагога», «Взаимодействие семьи и школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3

Обучающийся должен:			
овладеть компетенция-ми	знать	уметь	иметь практический опыт
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддержания атмосферы и традиций жизни образовательной организации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками	владения способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.
ПК-1 готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;	выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся;
	подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;	определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;	владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

	методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности	планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся	разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся
ПК-2 Готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной, социальной, педагогической психологии, педагогические и психологические методы исследования, основы организации психолого-педагогических исследований	разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения	разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации
ПК-3 готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи	оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей	проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м ² . Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информацион-	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

<p>но-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	
---	--

**Компьютерное программное обеспечение,
используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента	Разработка УНЦИТ	-

		СВГУ	СВГУ	
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.VY3	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание -	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях сред-

	конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	отсутствует		него профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.
--	---	-------------	--	--

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Социальная педагогика» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в *Приложении 1* Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 36 часов лекций, 36 часов семинарских занятий, 72 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль;
- для заочной формы обучения 8 часов лекций, 12 часов семинарских занятий, 156 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **72** часа для студентов очной и **20** часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре экзамен.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 2-ом курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики	Тема 1. Сущность социальной педагогики Тема 2. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс. Тема 3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание. Тема 4. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования
2.	Модуль 2. Социальное развитие и воспитание личности	Тема 6. Понятия «развитие», «развитие человека», «социальное развитие», «психосоциальное развитие». Тема 7. Социализация человека Тема 8. Источники и движущие силы социального развития человека Тема 9. Деятельность и ее влияние на развитие личности Тема 10. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека Тема 11. Особенности поведения индивидов Тема 12. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология Тема 13. Социальное воспитание человека Тема 14. Коррекция в социальной педагогике. Тема 15. Индивидуально-коррекционное и коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание человека Тема 16. Исправление и перевоспитание человека
3.	Модуль 3. Социопедагогика	Тема 17. Социально-педагогическая политика государства, общества. Тема 18. Национальная культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека Тема 19. Культура среды и искусство в социальном воспитании

		<p>человека</p> <p>Тема 20. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.</p> <p>Тема 21. Религия и религиозность человека, их влияние на его воспитание.</p> <p>Тема 22. Общественные движения, организации и их социально-педагогические возможности</p>
4.	Модуль 4. Средовая педагогика	<p>Тема 23. Педагогический потенциал среды жизнедеятельности в социальном формировании человека</p> <p>Тема 24. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка</p> <p>Тема 25. Психологическая и социально-педагогическая характеристика воспитанников интернатных учреждений</p> <p>Тема 26. Интернатная педагогика. Социально-педагогические проблемы интернатного воспитания</p> <p>Тема 27. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений</p> <p>Тема 28. Специальные образовательные учреждения как среда развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков</p> <p>Тема 29. Педагогика свободного времени и центров его обеспечения</p> <p>Тема 30. Социально-педагогические возможности средств массовой информации</p> <p>Тема 31. Социально-педагогическое влияние коллектива, группы, отдельной личности на личность</p> <p>Тема 32. Безнадзорность и беспризорность, как социально-педагогические явления.</p> <p>Тема 33. Улица как фактор воспитания детей и подростков.</p> <p>Тема 34. Социально-педагогические проблемы работы с детьми улицы</p> <p>Тема 35. Профессиональная деятельность и ее влияние на социальное развитие специалиста. Профессиональная деформация личности</p> <p>Тема 36. Пути овладения основами и дальнейшего повышения уровня педагогической культуры социального педагога</p>

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Социальная педагогика» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение письменных работ);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Методические рекомендации в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный.
2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – Текст : электронный.
3. Басов, Н.Ф. Социальный педагог : Введение в профессию : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко / А.Н. Кравченко . – М. : Академия, 2007. – 253 с. (Высшее профессиональное образование). (Научно-техническая библиотека СВГУ: читальный зал – 1 экз., абонемент – 2 экз.)

9.2. Дополнительная литература

1. Никитина, Л.Е. Социальный педагог в школе: учеб.пособие /Л.Е. Никитина. – М. : Акад. Проект, 2003. – 111 с. Всего экземпляров: 3: ч.з. (1) , аб. (2)
2. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово :КемГУКИ, 2014. – 183 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>. – ISBN 978-5-8154-0281-2. – Текст : электронный.
3. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2008. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179>. – Библиогр.: с. 81-85. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24.03 «Социальная педагогика»**Факультет педагогическийКурс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Теоретические основы социальной педагогики	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 3, практических занятий 2)	1 (максимум 5 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 2)	12 (максимум 24 балла)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 2)	28 (максимум 56 баллов)
	2.	Социальное развитие и воспитание личности	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 3, практических занятий 8)	1 (максимум 11 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 8)	12 (максимум 96 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 8)	28 (максимум 224 балла)
2.	3.	Социопедагогика	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 1, практических занятий 5)	1 (максимум 6 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 5)	12 (максимум 60 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 5)	28 (максимум 140 баллов)
3.	4.	Средовая педагогика	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 11, практических занятий 5)	1 (максимум 14 баллов)

		гика	занятий 3)	лов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, практических занятий 3)	12 (мах 36 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, практических занятий 3)	28 (мах 84 балла)
Итого максимальное количество баллов по дисциплине:				756/100 %

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»


Приложение 2 Методические рекомендации

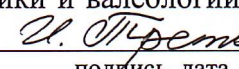
Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии  24.09.2018
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент  24.09.2018
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовка к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20___ г. подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г. подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.24.03 Социальная педагогика

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Пр интер.	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики	6				4		10			ПК-1, ПК-2
	Тема 1. Сущность социальной педагогики	0				2		2			ПК-1, ПК-2
	Тема 2. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.	2				0		2			ПК-1, ПК-2
	Тема 3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание.	2				0		2			ПК-1, ПК-2
	Тема 4. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования	2				0		2			ПК-1, ПК-2
	Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	0				2		2			ПК-1, ПК-2
	Модуль 2. Социальное развитие и воспитание личности	6				16		22			ПК-1, ПК-2
	Тема 6. Понятия «развитие», «развитие человека», «социальное развитие», «психосоциальное развитие».	2				0		2			ПК-1, ПК-2
	Тема 7. Социализация человека	0				2		2			ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тема 8. Источники и движущие силы социального развития человека	0				2		2			ПК-1, ПК-2
	Тема 9. Деятельность и ее влияние на развитие личности	2				0		2			ПК-1, ПК-2
	Тема 10. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека	0				2		2			ПК-1, ПК-2
	Тема 11. Особенности поведения индивидов	0				2		2			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 12. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология	2				0		2			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 13. Социальное воспитание человека	0				2		2			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 14. Коррекция в социальной педагогике.	0				2		2			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 15. Индивидуально-коррекционное и коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание человека	0				2		2			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 16. Исправление и перевоспитание человека	0				2		2			ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Модуль 3. Социопедагогика	2				10		12			ОПК-4, ПК-1
	Тема 17. Социально-педагогическая политика государства, общества.	0				2		2			

Тема 18. Национальная культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека	0				2	2	ОПК-4, ПК-1
Тема 19. Культура среды и искусство в социальном воспитании человека	0				2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 20. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.	2				0	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 21. Религия и религиозность человека, их влияние на его воспитание.	0				2	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 22. Общественные движения, организации и их социально-педагогические возможности	0				2	2	ОПК-4, ПК-1
Модуль 4. Средовая педагогика	22				6	28	
Тема 23. Педагогический потенциал среды жизнедеятельности в социальном формировании человека	2				0	2	ОПК-4, ПК-1, ОПК-8
Тема 24. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка	0				2	2	ПК-1, ПК-3, ОПК-8
Тема 25. Психологическая и социально-педагогическая характеристика воспитанников интернатных учреждений	2				0	2	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
Тема 26. Интернатная педагогика. Социально-педагогические проблемы интернатного воспитания	0				2	2	ОПК-4, ПК-1, ОПК-8
Тема 27. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений	2				0	2	ПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8
Тема 28. Специальные образовательные учреждения как среда развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков	2				0	2	ПК-1, ОПК-7, ПК-3, ОПК-8
Тема 29. Педагогика свободного времени и центров его обеспечения	0				2	2	ПК-1, ОПК-8
Тема 30. Социально-педагогические возможности средств массовой информации	2				0	2	ОПК-7, ПК-1, ОПК-8
Тема 31. Социально-педагогическое влияние коллектива, группы, отдельной личности на личность	2				0	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ОПК-8
Тема 32. Безнадзорность и беспризорность, как социально-педагогические явления.	2				0	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ОПК-8
Тема 33. Улица как фактор воспитания детей и подростков.	2				0	2	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
Тема 34. Социально-педагогические проблемы работы с детьми улицы	2				0	2	ОПК-4, ПК-1
Тема 35. Профессиональная деятельность и ее влияние на социальное развитие специалиста. Профессиональная деформация личности	2				0	2	ОПК-4, ПК-1
Тема 36. Пути овладения основами и дальнейшего повышения уровня педагогической культуры социального педагога	2				0	2	ОПК-4, ПК-1

Таблица 2 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.24.03 Социальная педагогика**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики	2				1		20		
	Тема 1. Сущность социальной педагогики	0,5				0		4		ПК-1, ПК-2
	Тема 2. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.	0,5				0		4		ПК-1, ПК-2
	Тема 3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание.	0,5				0		4		ПК-1, ПК-2
	Тема 4. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования	0,5				0		4		ПК-1, ПК-2
	Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	0				1		4		ПК-1, ПК-2
	Модуль 2. Социальное развитие и воспитание личности	2,5				6		44		ПК-1, ПК-2
	Тема 6. Понятия «развитие», «развитие человека», «социальное развитие», «психосоциальное развитие».	0,5				0		4		
	Тема 7. Социализация человека	0				1		4		ПК-1, ПК-2
	Тема 8. Источники и движущие силы социального развития человека	0,5				0		4		ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Тема 9. Деятельность и ее влияние на развитие личности	0,5				0		4		ПК-1, ПК-2
	Тема 10. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека	0				1		4		ПК-1, ПК-2
	Тема 11. Особенности поведения индивидов	0,5				0		4		ПК-1, ПК-2
	Тема 12. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология	0,5				0		4		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 13. Социальное воспитание человека	0				1		4		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 14. Коррекция в социальной педагогике.	0				1		4		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 15. Индивидуально-коррекционное и коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание человека	0				1		4		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Тема 16. Исправление и перевоспитание человека	0				1		4		ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
	Модуль 3. Социопедагогика	1,5				3		24		
	Тема 17. Социально-педагогическая политика государства, общества.	0,5				0		4		ОПК-4, ПК-1

Тема 18. Национальная культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека	0					1	4	ОПК-4, ПК-1
Тема 19. Культура среды и искусство в социальном воспитании человека	0					1	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 20. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.	0,5					0	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 21. Религия и религиозность человека, их влияние на его воспитание.	0,5					0	4	ОПК-4, ПК-1, ПК-3
Тема 22. Общественные движения, организации и их социально - педагогические возможности	0					1	4	ОПК-4, ПК-1
Модуль 4. Средняя педагогика	2					2	68	
Тема 23. Педагогический потенциал среды жизнедеятельности в социальном формировании человека	0					0	4	ОПК-4, ПК-1, ОПК-8
Тема 24. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка	0					1	4	ПК-1, ПК-3, ОПК-8
Тема 25. Психологическая и социально-педагогическая характеристика воспитанников интернатных учреждений	0					0	6	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-8
Тема 26. Интернатная педагогика. Социально-педагогические проблемы интернатного воспитания	0					0,5	4	ОПК-4, ПК-1, ОПК-8
Тема 27. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений	0,5					0	4	ПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8
Тема 28. Специальные образовательные учреждения как среда развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков	0,5					0	4	ПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8
Тема 29. Педагогика свободного времени и центров его обеспечения	0					0,5	4	ПК-1, ОПК-7, ПК-3, ОПК-8
Тема 30. Социально-педагогические возможности средств массовой информации	0					0	6	ПК-1, ОПК-8
Тема 31. Социально-педагогическое влияние коллектива, группы, отдельной личности на личность	0					0	6	ОПК-7, ПК-1, ОПК-8
Тема 32. Безнадзорность и беспризорность, как социально-педагогические явления.	0					0	6	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ОПК-8
Тема 33. Улица как фактор воспитания детей и подростков.	0					0	6	ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ОПК-8
Тема 34. Социально-педагогические проблемы работы с детьми улицы	0					0	6	ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-3, ОПК-8
Тема 35. Профессиональная деятельность и ее влияние на социальное развитие специалиста. Профессиональная деформация личности	0,5					0	4	ОПК-4, ПК-1
Тема 36. Пути овладения основами и дальнейшего повышения уровня педагогической культуры социального педагога	0,5					0	4	ОПК-4, ПК-1

