

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

"09" сентябрь 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
**Б1.О.24.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ «СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ»**

Направления подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Социальная педагогика и детская психология**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию «Социальный педагог» являются формирование у обучающихся первоначальных знаний о сущности и специфике профессиональной деятельности в области социально-педагогической работы, создание у них установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками, формирование интереса к выбранной профессии.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить обучающихся с основами профессии, понятиями, теоретическими проблемами, содержанием и основными направлениями деятельности социального педагога;
- раскрыть роли и функции социального педагога, сферы его практической деятельности;
- формировать активное ответственное отношение к социально-педагогической деятельности, способность к саморазвитию, понимание основ профессиональной этики;
- формировать представление о направлениях профессиональной деятельности, связанной с решением социально значимых проблем.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Введение в профессию «Социальный педагог» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на введение обучающихся 1 курса в сферу профессии «Социальный педагог». Дисциплина направлена на начальный этап профессионализации и не требует предшествующей подготовки.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

<b>Обучающийся должен:</b>			
<b>овладеть компетенциями</b>	<b>знать</b>	<b>уметь</b>	<b>иметь практический опыт</b>
<b>УК-6</b> способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основные методы самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни.	применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.
<b>ОПК-1</b> способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики.	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики.

<b>ПК-1</b> готов к социальному педагогическому поддержке обучающихся в процессе социализации	особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей.	осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка.	выявления социальные девиации и потребности обучающихся.
---	--	---	--

#### 4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

##### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

###### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудова-

нием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

<b>Помещение</b>	<b>Адрес</b>
<p>Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м<sup>2</sup>.</p> <p>Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.</p>	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м<sup>2</sup></p> <p>Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

### **Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

<b>Год</b>	<b>Авторы</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Наименование органа, зарегистрировавшего программу</b>	<b>Наименование и номер документа о регистрации программы</b>
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная	ИРБИС64, автомати-	Международная ассоци-	Лицензия

	ассоциация «ЭБНИТ»	зированная библиотечная система	ация «ЭБНИТ»	№431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

#### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов**

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолога-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3**

## ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и вахтологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – отсутствует	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Критерии оценки результатов обучения указаны в таблице.

<b>Индикаторы достижений и уровень освоения компетенции</b>	<b>Критерии оценивания компетенций</b>	
<b>УК-6</b>		
<b>Знать</b> основные методы самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни	Уровень 1 менее 50%	Демонстрирует фрагментарные знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни
	Уровень 2 50-65%	Демонстрирует общие, но не структурированные знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни
	Уровень 3 66-85%	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни
	Уровень 4 86-100%	Демонстрирует сформированные систематические знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни
<b>Уметь</b> применять методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Уровень 1 менее 50%	Не применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	Уровень 2 50-65%	Делает грубые ошибки при применении методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	Уровень 3 66-85%	В целом с незначительными ошибками применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни
	Уровень 4 86-100%	Грамотно применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни
<b>Иметь практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития</b>	Уровень 1 менее 50%	Не имеет практического опыта демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития
	Уровень 2 50-65%	В целом имеет незначительный практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития
	Уровень 3 66-85%	В целом успешно, но с отдельными незначительными ошибками применяет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития
	Уровень 4 86-100%	Качественно применяет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития
<b>ОПК-1</b>		
<b>Знать</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные пра-	Уровень 1 менее 50%	Фрагментарные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики
	Уровень 2 50-65%	Общие, но не структурированные знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, зако-

вовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики		нов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики
	Уровень 3 66-85%	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики
	Уровень 4 86-100%	Сформированные систематические знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, норм профессиональной этики
<b>Уметь</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики	Уровень 1 менее 50%	Отсутствие умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	Уровень 2 50-65%	Частично освоенные умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	Уровень 3 66-85%	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
	Уровень 4 86-100%	Сформированные умения анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
<b>Иметь практический опыт</b> владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики	Уровень 1 менее 50%	Фрагментарное применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально
	Уровень 2 50-65%	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально
	Уровень 3 66-85%	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально
	Уровень 4 86-100%	Успешное и систематическое применение навыков владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально
<b>ПК-1</b>		
Знать особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения си	Уровень 1 менее 50%	Фрагментарные знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Уровень 2 50-65%	Общие, но не структурированные знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей

туаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	Уровень 3 66-85%	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
	Уровень 4 86-100%	Сформированные систематические знания об особенностях детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей
<b>Уметь</b> осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка	Уровень 1 менее 50%	Не освоенные умения по отбору социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использованию нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка
	Уровень 2 50-65%	В целом умеет применять теоретические знания по отбору социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использованию нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка
	Уровень 3 66-85%	Хорошо применяет теоретические знания при решении задач по отбору социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использованию нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка
	Уровень 4 86-100%	Умеет достаточно четко определять необходимый перечень мер по отбору социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использованию нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка
<b>Иметь практический опыт</b> выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся	Уровень 1 менее 50%	Не готов выявлять социальные девиации и потребности обучающихся
	Уровень 2 50-65%	Социальные девиации обучающихся выявляет слабо, ошибается в определении их потребностей
	Уровень 3 66-85%	Выявляет социальные девиации и потребности обучающихся, иногда затрудняется в определении их сущности
	Уровень 4 86-100%	Готов успешно выявлять социальные девиации и потребности обучающихся

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, перечислены в Приложении 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **72** часа для студентов очной и **16** часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

### Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре экзамен.

### Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I-ом курсе экзамен.

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	<b>Модуль 1.</b> Сущность профессии «Социальный педагог»	<b>Тема 1.</b> Понятие профессии. <b>Тема 2.</b> Социальный педагог: сущность, назначение, права, обязанности. <b>Тема 3.</b> Специфика социально-педагогической деятельности <b>Тема 4.</b> Самообразование и самовоспитание в системе подготовки к профессиональной деятельности. <b>Тема 5.</b> Функции и социальные роли социального педагога.
2.	<b>Модуль 2.</b> Квалификационные и этические стандарты социально-педагогической работы	<b>Тема 6.</b> Квалификационная характеристика социального педагога. <b>Тема 7.</b> Система подготовки социального педагога. <b>Тема 8.</b> Личностно-профессиональные качества социального педагога. Имидж социального педагога. <b>Тема 9.</b> Профессиональная этика и профессиональный тикт. <b>Тема 10.</b> Профессиональные знания и умения социального педагога.
3.	<b>Модуль 3.</b> Основные направления и содержание деятельности социального педагога	<b>Тема 11.</b> Специализации и сферы деятельности социального педагога. <b>Тема 12.</b> Основные направления профессиональной деятельности в разных типах учреждений и организаций. <b>Тема 13.</b> Современная система служб социальной помощи населению.

## 7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Введение в профессию «Социальный педагог» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение письменных работ);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысливание и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- технология проектной деятельности (разработка плана профессионального самовоспитания);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе).

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям; выполнение проблемных заданий, написание эссе, разработку плана профессионального самовоспитания, подготовку к экзамену.

Методические рекомендации в Приложении 2.

**9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

**9.1. Основная литература:**

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный.
2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учебное пособие / И.А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1951-0. – Текст : электронный.
3. Басов, Н.Ф. Социальный педагог : Введение в профессию : учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко / А.Н. Кравченко . – М. : Академия, 2007. – 253 с. (Высшее профессиональное образование). (Научно-техническая библиотека СВГУ: читальный зал – 1 экз., абонемент – 2 экз.)

**9.2. Дополнительная литература**

1. Никитина, Л.Е.Социальный педагог в школе: учеб.пособие /Л.Е. Никитина. – М. : Акад. Проект, 2003. – 111 с. Всего экземпляров: 3: ч.з. (1) , аб. (2)
2. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности : учебное пособие / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово :КемГУКИ, 2014. – 183 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373>. – ISBN 978-5-8154-0281-2. – Текст : электронный.
3. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2008. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179>. – Библиогр.: с. 81-85. – Текст : электронный.

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.24.01 «Введение в профессию «Социальный педагог»**

Факультет педагогический

Курс 1 группа СПДП- семестр 1 учебного года 20\_\_ - 20\_\_

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

<b>№ аттестационного периода</b>	<b>№ модуля</b>	<b>Название модуля</b>	<b>Виды работ, подлежащих контролю</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
1.	1.	Сущность профессии «Социальный педагог»	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 6, семинаров 8)	1 (макс 14 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, семинаров 5)	12 (макс 60 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, семинаров 5)	28 (макс 140 баллов)
			Эссе на педагогическую тему	15
			План профессионального самовоспитания	24
2.	2.	Квалификационные и этические стандарты социально-педагогической работы	Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 6, семинаров 5)	1 (макс 11 баллов)
			Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, семинаров 4)	12 (макс 48 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, семинаров 4)	28 (макс 112 баллов)
			Выполнение практического задания.	24
			Посещение лекций, практических занятий (за одно занятие, лекций 6, семинаров 5)	1 (макс 11 баллов)
3.	3.	Основные направления и содержание деятельности социального педагога	Анализ информации нескольких источников с последующим ее представлением на занятии (за одно занятие, семинаров 3)	12 (макс 36 баллов)
			Разработка конспекта по теме занятия (за каждый конспект, семинаров 3)	28 (макс 84 баллов)
			Выполнение практического задания.	24
			<b>Всего по текущему контролю</b>	<b>603/100%</b>

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии

*24.09.2019*

подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент

*И. Г. Третьяк 28.09.2019*

подпись, дата

### **Методические рекомендации к проведению семинарских занятий**

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмысливать прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

**Сообщение по теме** является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

**Эссе** – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

**Цель** эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать информацию, использовать основные следственные связи, иллю-

стрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

**Признаки эссе:**

- небольшой объем (от двух до четырех страниц рукописного текста);
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка;
- свободная композиция – важная особенность эссе;
- непринужденность повествования;
- склонность к парадоксам;
- внутреннее смысловое единство;
- ориентация на разговорную речь (однако необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона).

**Структура и план эссе:**

- вступление,
- тезис, аргументы,
- тезис, аргументы,
- тезис, аргументы,
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование знаков препинания. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

## **Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

## в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

## Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

## Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ  
полностью, степень, звание «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
подпись

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ полно  
стью, степень, звание «\_\_\_» 20\_\_\_ г.  
подпись

Таблица 1 Очные формы обучения

## **Б1.О24:01 «Введение в профессию «Социальный педагог»**

Таблица 2 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Б1.О.24.01 «Введение в профессию «Социальный педагог»**

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам		Количество часов						Форма контроля		Код формируемой компетенции	
1	2	Лекции	Лек. интер.	Лабораторные	Лаб. интер.	Практические	Пр. интер.	Самостоятельная	10	9	11
1	2	3	4	5	6	7	8		75		
						3,5				15	
						1				15	
						0,5				15	
						0,5				15	
						0,5				15	
						1				15	
						0,5				15	
						0,5				15	
						2,5				75	
						1				15	
						0,5				15	
						0,5				15	
						0,5				15	
						2				46	
						0,5				15	
						1				16	
						0,5				15	
						0				196	
											216
		Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)									6
		Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.									