

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Поликультурное образование
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины **Б1.О.23 Поликультурное образование** является: формирование у студентов готовности к практической работе в поликультурном образовательном пространстве и выработка стратегий и направлений психолого-педагогической работы в области межкультурного взаимодействия. При изучении дисциплины перед студентом также стоят **следующие задачи**: освоить содержание основных категорий и понятий в области поликультурного образования; овладеть способами конструктивной профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях, осложненных нерешенными социальными вопросами этнического характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.23 Поликультурное образование** относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров, имеет содержательные межпредметные связи с другими дисциплинами в рамках цикла, выступает одной из заключительных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология». Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть универсальными и профессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах Б1.О.10.02 «История образования и педагогической мысли», Б1.О.20 «Инклюзивное образование».

Дисциплина **Б1.О.23 Поликультурное образование** является необходимой для освоения программ практик, государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Дисциплина изучается студентами в восьмом семестре 4 курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.О.23 Поликультурное образование** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;

Уметь:

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодей-

ствия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

Иметь практический опыт владения:

- определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- недискриминационным взаимодействием, основанным на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;
- в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1: готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м².

Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-	Житейские знания	Фрагментарные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учиты-	Общие, но не структурированные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в	Сформированные, но содержащие пробелы знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этно-	Сформированные систематические знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этно-

[illegible]

				требности.	
<p>УМЕТЬ: анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить меро-</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить меро-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить меро-</p>	<p>Сформированные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить меро-</p>

		приятия в целях позитивной социализации обучающихся.		планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся.	позитивной социализации обучающихся.
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационным взаимодействием, основанным на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационным взаимодействием, основанным на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационным взаимодействием, основанным на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационным взаимодействием, основанным на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.	Успешное и систематическое применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационным взаимодействием, основанным на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.

--	--	--	--	--	--

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 8 семестре: **2** зачетные единицы, **72** часа (очная форма обучения);

на 4 курсе: **2** зачетные единицы, **72** часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 30 часов (очная форма обучения), 8 часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка словарных работ, защита блок-схем по проблемам дисциплины, зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.О.23 Поликультурное образование** предполагается использование:

- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Технологии проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Case study («разбор конкретных ситуаций»);
- Теории поэтапного формирования умственных действий (поэтапный переход «материальной» (внешней) деятельности во внутренний умственный план. В результате такого перехода внешние действия с внешними предметами преобразуются в умственные, т.е. интериоризируются. При этом они подвергаются обобщению, вербализуются, сокращаются, становятся готовыми к дальнейшему внутреннему развитию, которое может превышать возможности внешней деятельности);
- Сотрудничества в учебной группе.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.scilib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ):
URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении словарных работ и индивидуальных заданий;
- в подготовке и защите блок-схем, требующих владения методами научного исследования: понимание, обобщение, сравнение, систематизация, анализ, синтез;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. п.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 06.02.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893. – Текст : электронный.
2. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учеб. и практикум для бакалавров и магистров : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям «Педагогика и психология», «Педагогика» : рекомендовано УМО высш. образования по специальностям пед. образования / А. Н. Джуринский. – М. : Юрайт, 2016. – 257 с. – (Бакалавр. Магистр. Академический курс). Экземпляров: 5; где находятся: ч.з. (2) , аб. (3).
3. Мандель, Б. Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222> (дата обращения: 06.02.2019). – ISBN 978-5-4499-0295-5. – DOI 10.23681/570222. – Текст : электронный.
4. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология. Практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Т. Г. Стефаненко. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 208 с. Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (1) , аб. (1).

9.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Культурология / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380> (дата обращения: 25.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01289-6. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (дата обращения: 25.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00904-6. – Текст : электронный.
3. Когатько, Д. Г. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации / Д. Г. Когатько, В. Х. Тхакахов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. – 135 с. – (Русский Мирь). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119715> (дата обращения: 29.08.2019). – ISBN 978-5-91419-248-5. – Текст : электронный.
4. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий / В. В. Кочетков. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268> (дата обращения: 29.08.2019). – ISBN 5-9292-0032-7. – Текст : электронный.
5. Кривцова, Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е. В. Кривцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424> (дата обращения: 15.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1718-9. – Текст : электронный.
6. Психология межкультурной коммуникации в образовании / авт.-сост. Е. А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792> (дата обращения: 20.08.2019). – Библиогр.: с. 62-63 – Текст : электронный.
7. Социализация в мультикультурном пространстве / Т. Д. Марцинковская, Е. М. Дубовская, Е. П. Белинская, Н. А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». – Москва : МПГУ, 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713> (дата обращения: 15.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94845-267-8. – Текст : электронный.
8. Столяренко, А. М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А. М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учеб-

ников). – Режим доступа: по подписке. –
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (дата обращения: 18.08.2019). – ISBN
 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
2. Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES// www.cepes.ro
3. Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
4. Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS// <http://www.usm.md/doc>
5. Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
6. Федеральный портал Российское образование –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

Рейтинг-план по дисциплине

Б1.О.23 Поликультурное образование

Факультет (институт) педагогическийКурс 4 группа СПДП семестр 8 20__-20__ уч/годаПреподаватель (и): Третьяк Ирина ГеоргиевнаКафедра педагогики и валеологии

Атте- стаци- онный период	Но- мер мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Поликультурное образовательное пространство	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка обзора проблемы «Поликультурное образование в мире» (на примере одной из европейских стран). Письменное предьявление. 5. Поощрения за высокую активность на практических занятиях.	5 10 12 25 10
2	2	Культура как основа развития личности	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Поликультурное образование». 5. Поощрения за высокую активность на практических занятиях.	5 10 12 20 10
3	3	Профессиональное становление в поликультурном пространстве	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических	5 10

Атте- стаци- онный период	Но- мер мо- дуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
			занятий.	12
			4. Составление блок-схем по выделенным проблемам дисциплины «Поликультурное образование»:	
			1). Поликультурное образование в контексте диалога культур.	10
			2). Поликультурное образование и межнациональное воспитание как результат межличностного взаимодействия.	10
			3). Поликультурное образование и формирование личности человека – фактор гуманистического общества.	10
			4). Принцип культурной целостности как основополагающее требование поликультурного образования.	10
			5). Декларация прав свобод человека и гражданина и поликультурное образование.	10
			6). Поликультурное образование как педагогический процесс.	10
			7). Поликультурное образование как социальная система.	10
			8). Национально-культурная основа поликультурного образования.	10
			Защита блок-схем.	Итого: 80
			5. Поощрения за высокую активность на практических занятиях.	10

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк 27.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк 28» октября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Сообщение по теме – это традиционный вид работы студента на практическом (семинарском) занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требует не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом, используемым для раскрытия темы.*

Обзор проблемы «Поликультурное образование в мире». Студенту предлагается выделить основные направления развития системы поликультурного образования в одной из центральных стран Западной Европы по соответствующим критериям:

- 1) основоположники поликультурного подхода в образовании – 5 баллов;
- 2) принципы поликультурного образования – 5 баллов;
- 3) ведущие идеи поликультурного образования – 5 баллов;
- 4) основные категории – 5 баллов;
- 5) реализация этнокультурных традиций – 5 баллов.

Итого: 25 баллов.

Словарная работы по дисциплине «Поликультурное образование».

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;

- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Поликультурное образование» – 20 баллов.

Выполнения блок-схем. Главная задача студента – очень точно раскрыть все основные составляющие (компоненты, идеи, принципы, подходы и др.) заявленных проблем. Представить в виде схемы или таблицы. Каждая правильно выполненная блок-схема – 10 баллов. Все выполненные схемы с аргументированной защитой – 80 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Б1.О.10.02 «История образования и педагогической мысли» Б1.О.20 «Инклюзивное образование»	При изучении данных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология» рассматривать понятия и категории, использующиеся и в дисциплине Б1.О.23 «Поликультурное образование» (историческое развитие систем образования в различных государствах, утверждение традиций образования, образовательных парадигм, особенности реализации образования в отношении детей и семей разных конфессий, этнических групп, особенностей жизнедеятельности, развития и др.)

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой
педагогики и валеологии



И. Г. Третьяк

К.п.н., доцент
кафедры педагогики и валеологии



О. И. Егорова

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.23 Поликультурное образование

Направление подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___» _____ 20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.23 Поликультурное образование** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**
_____ «__» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.О.23 Поликультурное образование** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **2 зачетные единицы, 72 часа** (очная и заочная формы обучения).

Виды учебной работы: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка словарных работ, защита блок-схем по проблемам дисциплины, зачет.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к практической работе в поликультурном образовательном пространстве и выработка стратегий и направлений психолого-педагогической работы в области межэтнического взаимодействия. При изучении дисциплины перед студентом также стоят **следующие задачи:** освоить содержание основных категорий и понятий в области поликультурного образования; овладеть способами конструктивной профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях, осложненных нерешенными социальными вопросами этнического характера.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;

Уметь:

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

Иметь практический опыт владения:

- определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- недискриминационным взаимодействием, основанным на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;
- в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разрабатывать методические материалы для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся.

Содержание дисциплины:

1. Поликультурное образовательное пространство. Поликультурное образование в контексте мирового опыта. Поликультурное образовательное пространство как специфический объект психолого-педагогического воздействия. Теоретические основы поликультурного образования и образовательного пространства. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений.

2. Культура как основа развития личности. Личность в контексте культуры. Культурно-психологический менталитет этнической группы. Культура как психологическое понятие. Культура и познавательные процессы. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Межкультурная адаптация.

3. Профессиональное становление в поликультурном пространстве. Содержание поликультурной компетентности педагога. Методология поликультурного образования. Профессионализм в поликультурном образовательном пространстве: сущность, условия и предпосылки достижения, особенности реализации. Поликультурное образование как педагогический процесс. Защита блок-схем.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
1	Политическое образование в контексте мирового опыта.	2						2	УК-5
2	Политическое образование как специфический объект психолого-педагогического воздействия.					2		4	УК-5, ПК-1
3	Теоретические основы политического образования и образовательного пространства.	2							УК-5, ПК-1
4	Политическое образование личности как способ воспитания гражданственности и общества значимых умений.					2		4	УК-5
5	Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.					2		2	УК-5, ПК-1
6	Личность в контексте культуры. Культурно-психологический менталитет этнической группы	2							УК-5, ПК-1
7	Культура как психологическое понятие.								УК-5
8	Культура и познавательные процессы.					2		2	УК-5
9	Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Межкультурная адаптация.					2		2	УК-5
10	Содержание политический компетентности педагога.					4		2	УК-5, ПК-1
11	Методология политического образования.	2						4	УК-5, ПК-1
12	Профессионализм в политическом образовании: сущность, условия и предпосылки достижения, особенности реализации.	2				2		2	УК-5
13	Политическое образование как педагогический процесс.							4	УК-5
14	Защита блок-схем: 1). Политическое образование в контексте диалога культур. 2). Политическое образование и межнациональное воспитание как результат межкультурного взаимодействия. 3). Политическое образование и формирование личности человека - фактор гуманистического общества. 4). Принцип культурной целостности как основополагающее требование политического образования. 5). Декларация прав свобод человека и гражданина и политическое образование. 6). Политическое образование как педагогический процесс. 7). Политическое образование как социальная система. 8). Национально-культурная основа политического образования.					2		6	УК-5, ПК-1 УК-5, ПК-1

[illegible]

Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	2
--	---