

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Инклюзивное образование» является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивное образование» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов Б1.О.22 «Основы социальной работы», Б1.О.24.03 «Социальная педагогика», Б1.О.24.04 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога», Б1.О.24.05 «Методика и технология работы социального педагога». Данная дисциплина читается одновременно с курсом Б1.В.04 «Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска», Б1.В.ДВ.02.02 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». Эти дисциплины обогащают друг друга и дополняют знания студентов, а также подготавливают их к изучению таких курсов, как Б1.О.24.06 «Социально-педагогическая диагностика», Б1.О.15 «Взаимодействие семьи и школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знат	уметь	иметь практический опыт
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики.	анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики.	владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<p>ПК-1 готов к социальному-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>методику социальному-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности</p>	<p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социальному-педагогической поддержке обучающихся</p>
<p>ПК-2 Готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p>	<p>разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p>	<p>разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готов к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучаю-</p>

		щихся.
--	--	--------

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
-----------	-------

<p>Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м². Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

**Компьютерное программное обеспечение,
используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) про-	-

			граммное обеспечение	
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.ВУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медицинско-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая	Уровень обра-	Повышение квалификации
-------	-----------	--------	---------------	------------------------

		степень, ученое зва- ние	зования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	
Егорова Ольга Ивановна	Доцент ка- федры педа- гогики и ва- леологии (назначена по результатам конкурсного отбора, про- токол заседа- ния совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая сте- пень – кан- дидат педа- гогических наук, уче- ное звание - отсутствует	Высшее, специа- лист, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квали- фикации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Органи- зация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях сред- него профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия до- полнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квали- фикации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Исполь- зование ресурсов электронной ин- формационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный госу- дарственный университет» при реали- зации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квали- фикации №126-ПП от 2019 г. по тео- ретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой по- мощи», ООО «Российский союз спа- сателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной перепод- готовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Ма- гадан.

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенций.

Дисциплина «Инклюзивное образование» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в **Приложении 1** Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной ат-

тестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, **108** часов для студентов очной формы обучения, **4** зачетных единицы, **144** часа для студентов заочной формы обучения.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 6 семестре 10 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.
- для заочной формы обучения на 3 курсе 6 часов лекций, 6 часов семинарских занятий, 128 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **30** часов для студентов очной и **12** часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре экзамен.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины в 6 семестре

Модуль 1.

Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности

Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ.

Тема 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.

Тема 3: Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования

Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире.

Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Тема 9: Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Модуль 4.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 11: Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования.

Тема 12: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 13: Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Инклюзивное образование» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологий проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение письменных работ);
- технологий знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе);
- информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации для изложения лекционного материала; использование системы дистанционного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для самостоятельной работы и др.).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену, выполнение практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие для студентов пед. вузов / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой / Староверова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 10: ч.з. (2), аб. (8))

9.2. Дополнительная литература

- Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жукова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
- Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
- Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст : электронный.
- Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 «Инклюзивное образование»**Факультет педагогическийКурс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 20__-20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттеста-ционного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Модуль 1: Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию).	28
			Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии).	12

			Письменный анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с социальной работой.	25
	2.	Модуль 2: Основы инклюзивного и интегрированного образования	Тестирование.	19
2.	3.	Модуль 3: Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию).	28
			Письменный и устный отчет об изучении доступности архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ;	40
			Письменный и устный отчет об изучении материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.	40
3.	4.	Модуль 4: Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию).	28
			Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии).	12
			Письменный анализ особенностей построения образовательного процесса для детей с разными показателями здоровья.	25
			Тестирование.	14

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисципли-

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии 27.09.2019г.
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент И. Георгиевна Третьяк 27.09.2019г.
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённому плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводятся в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслять прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
подпись
полностью, степень, звание «____» _____ 20____ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20___-20___ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «___» 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «___» 20___ г.
подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.20 Инклюзивное образование

	Название разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	СЕМЕСТР 6	10			20		42		11
	Модуль 1. Виды нарушений функций организма, приводящих к	3			4		9		
	Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ.	1					3		
	Тема 2: Клинико-психологическая характеристика дефектов.	2					3		
	Тема 3: Нормативно-правовые основы общего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.				4		3		
	Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования	5			0		9		
	Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире.	1					3		
	Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2					3		
	Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2					3		
	Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	2					14		
	Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.				8			ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2	
	Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.				4		4	ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2	
	Тема 9: Организация рабочего места для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.				4		4	ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2	
	Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.				1		3	ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2	

Модуль 4. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	0	8	10	
Тема 11: Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования		4	4	ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2
Тема 12: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.		2	3	ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2
Тема 13: Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.		2	3	ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2
Всего часов	10	0	0	42
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		108		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		3		

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.20 Инклюзивное образование

	Название разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11
	КУРС 3	6			6		128		
	Модуль 1. Виды нарушений функций организма, приводящих к	2			2		28		
	Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ.	1					9		
	Тема 2: Клинико-психологическая характеристика дефектов.	1					9		
	Тема 3: Нормативно-правовые основы общего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.						10		
	Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования	2			2		30		
	Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире.				0				
	Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.						10		
	Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.						10		
	Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	1					10		
	Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.				2		40		
	Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.				1		10		
	Тема 9: Организация рабочего места для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.				1		10		
	Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.				1		10		

Модуль 4. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	0				2			30			
Тема 11: Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования.					1			10			ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2
Тема 12: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.					1			10			ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2
Тема 13: Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.					1			10			ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2
Всего часов	6	0	0	0	6	0	6	128			
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)								144			
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.с.									4		