

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.20 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины «Инклюзивное образование» является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивное образование» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов Б1.О.22 «Основы социальной работы», Б1.О.24.03 «Социальная педагогика», Б1.О.24.04 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога», Б1.О.24.05 «Методика и технология работы социального педагога». Данная дисциплина читается одновременно с курсом Б1.В.04 «Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска», Б1.В.ДВ.02.02 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья». Эти дисциплины обогащают друг друга и дополняют знания студентов, а также подготавливает их к изучению таких курсов, как Б1.О.24.06 «Социально-педагогическая диагностика», Б1.О.15 «Взаимодействие семьи и школы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2.

| Обучающийся должен: | | | |
|--|--|--|--|
| овладеть компетенция-ми | знать | уметь | иметь практический опыт |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики. | анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. | владения основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | дидактические основы организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями. | использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>общие закономерности и принципы процессов обучения и воспитания, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>определения и решения образовательно-воспитательных задач, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p> |
| <p>ПК-1 готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p> | <p>методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности</p> | <p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся</p> | <p>разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| <p>ПК-2 Готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> | <p>разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.</p> | <p>разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готов к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучаю-</p> |

| | | | |
|--|--|--|--------|
| | | | щихся. |
|--|--|--|--------|

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

| Помещение | Адрес |
|-----------|-------|
|-----------|-------|

| | |
|--|--|
| Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м ² . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест. | 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А |
| Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip. | 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А |

**Компьютерное программное обеспечение,
используемое в учебном процессе**

| Год | Авторы | Наименование программы | Наименование органа, зарегистрировавшего программу | Наименование и номер документа о регистрации программы |
|------|----------------------------------|---|--|--|
| 2019 | Igor Pavlov | 7-Zip, архиватор | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2019 | «The Document Foundation» | LibreOffice, пакет офисных приложений | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2019 | «Лаборатория Касперского» | Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО | АО «Лаборатория Касперского» | Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126 |
| 2012 | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | Лицензия №431/1 от 12.12.2012 |
| 2019 | Группа компаний «Смарт-Софт» | Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга | Группа компаний «Смарт-Софт» | Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005 |
| 2019 | Mozilla Corporation | Firefox, интернет-браузер | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2019 | Google | Google Chrome, интернет-браузер | Свободно распространяемое (бесплатное) про- | - |

| | | | | |
|------|----------------------|--|--|---|
| | | | граммное обеспечение | |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Windows, операционная система | Корпорация Microsoft | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227 |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Office, пакет офисных приложений | Корпорация Microsoft | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990 |
| 2018 | Canonical Ltd. | Ubuntu, операционная система | Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение | - |
| 2019 | УНЦИТ СВГУ | Рейтинг Студента СВГУ | Разработка УНЦИТ СВГУ | - |
| 2019 | ЗАО «Антиплагиат» | Программное обеспечение Антиплагиат.VУЗ | ЗАО «Антиплагиат» | Лицензионный договор №5 от 15.01.2019 |

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

| Ф.И.О | Должность | Ученая | Уровень обра- | Повышение квалификации |
|-------|-----------|--------|---------------|------------------------|
|-------|-----------|--------|---------------|------------------------|

| | | степень, ученое звание | звание, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| Егорова Ольга Ивановна | Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.) | ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует | Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики | Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан. |

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Инклюзивное образование» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в *Приложении 1* Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной ат-

тестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, **108** часов для студентов очной формы обучения, **4** зачетных единицы, **144** часа для студентов заочной формы обучения.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 6 семестре 10 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.
- для заочной формы обучения на 3 курсе 6 часов лекций, 6 часов семинарских занятий, 128 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **30** часов для студентов очной и **12** часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре экзамен.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Содержание разделов дисциплины в 6 семестре

Модуль 1.

Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности

Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ.

Тема 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов.

Тема 3: Нормативно-правовые основы профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования

Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире.

Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Тема 9: Организация рабочего места для профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Модуль 4.

Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 11: Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в системе профессионального обучения и образования.

Тема 12: Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Тема 13: Рекомендации по комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Инклюзивное образование» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение письменных работ);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе);
- информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации для изложения лекционного материала; использование системы дистанционного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для самостоятельной работы и др.).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену, выполнение практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие для студентов пед. вузов / М. С. Старовойтова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой / Старовойтова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с. (*Научно-техническая библиотека СВГУ*. Всего экземпляров 10: ч.з. (2) , аб. (8))

9.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 43 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>. – Библиогр.: с. 30. – Текст : электронный.
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология : монография / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.
3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Текст : электронный.
4. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 «Инклюзивное образование»**

Факультет педагогическийКурс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра педагогики и валеологии

| № аттестационного периода | № модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащих контролю | Максимальное количество баллов |
|---------------------------|----------|--|---|--------------------------------|
| 1. | 1. | Модуль 1: Виды нарушений функций организма, приводящих к инвалидности | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому занятию). | 28 |
| | | | Сообщение на практических занятиях (баллы выставляются за ответ на каждом занятии). | 12 |

| | | | | |
|----|----|---|---|----|
| | | | Письменный анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с социальной работой. | 25 |
| | 2. | Модуль 2: Основы инклюзивного и интегрированного образования | Тестирование. | 19 |
| 2. | 3. | Модуль 3: Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставаются за подготовку к каждому занятию). | 28 |
| | | | Письменный и устный отчет об изучении доступности архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ; | 40 |
| | | | Письменный и устный отчет об изучении материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 40 |
| 3. | 4. | Модуль 4: Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ | Подготовка к практическим занятиям (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставаются за подготовку к каждому занятию). | 28 |
| | | | Сообщение на практических занятиях (баллы выставаются за ответ на каждом занятии). | 12 |
| | | | Письменный анализ особенностей построения образовательного процесса для детей с разными показателями здоровья. | 25 |
| | | | Тестирование. | 14 |

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации


Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

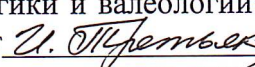
Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисципли-

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии  27.09.2019
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент  27.09.2019
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённым плану. Подготовка к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|---|--|
| Не требуется | |

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20___ г. подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____»_____20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____»_____20____ г. подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.20 Инклюзивное образование**

| | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов | | | | | | Форма контроля | Код формируемой компетенции |
|---|--|------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|----------------|-----------------------------|
| | | Лекции | Лек интер. | Лабораторные занятия | Лаб интер. | Практические занятия | Пр интер. | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| | СЕМЕСТР 6 | 10 | | | | 20 | | 42 | |
| | Модуль 1. Виды нарушений функций организма, приводящих к | 3 | | | | 4 | | 9 | |
| | Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ. | 1 | | | | | | 3 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. | 2 | | | | | | 3 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 3: Нормативно-правовые основы общего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. | | | | | 4 | | 3 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования | 5 | | | | 0 | | 9 | |
| | Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире. | 1 | | | | | | 3 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 2 | | | | | | 3 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 2 | | | | | | 3 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | | | | 8 | | 14 | |
| | Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. | | | | | 4 | | 4 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | | | | | 4 | | 4 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 9: Организация рабочего места для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. | 1 | | | | | | 3 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 1 | | | | | | 3 | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |

Таблица 2 Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.20 Инклюзивное образование**

| | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов | | | | | | Форма контроля | Код формируемой компетенции | |
|---|---|------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|----------------|-----------------------------|------------------------|
| | | Лекции | Лек интер. | Лабораторные занятия | Лаб интер. | Практические занятия | Пр интер. | | | Самостоятельная работа |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| | КУРС 3 | 6 | | | | 6 | | 128 | экзамен | |
| | Модуль 1. Виды нарушений функций организма, приводящих к | 2 | | | | 2 | | 28 | | |
| | Тема 1: Современные представления о лицах с ОВЗ. | 1 | | | | | | 9 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 2: Клинико-психолого-педагогическая характеристика дефектов. | 1 | | | | | | 9 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 3: Нормативно-правовые основы общего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. | | | | | 2 | | 10 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Модуль 2. Основы инклюзивного и интегрированного образования | 2 | | | | 0 | | 30 | | |
| | Тема 4: Инклюзивное образование в современном мире. | | | | | | | 10 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 5: Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | | | | | | 10 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 6: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. | 1 | | | | | | 10 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Модуль 3. Особенности разработки адаптированных образовательных программ профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования лиц с инвалидностью и ОВЗ | 2 | | | | 2 | | 40 | | |
| | Тема 7: Создание доступной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. | | | | | 1 | | 10 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 8: Материально-техническое обеспечение образовательного процесса. | | | | | 1 | | 10 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 9: Организация рабочего места для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. | 1 | | | | | | 10 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |
| | Тема 10: Адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ. | 1 | | | | | | 10 | | ОПК-1, 3, 6, ПК-1, 2 |

