

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

\_\_\_\_\_ О.В. Пастюк

" \_\_\_\_ " 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии  
в психолого-педагогической деятельности  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности является формирование у студентов компетенций в области самостоятельного использования современных информационных и коммуникационных технологий для решения профессиональных задач в сфере психолого-педагогической деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалиста, магистратуры)**

Дисциплина Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности относится к обязательной части блока 1 дисциплин ФГОС ВО, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (№ 122 от 22.02.2018).

Дисциплина Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности является одной из основных в подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) профиль Социальная педагогика и детская психология согласно образовательной программе.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения школьного курса информатики.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения практики Б2.О.04. Производственная практика преддипломная, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии в психолого-педагогической деятельности изучается студентами очной формы обучения в пятом семестре (студентами заочной формы обучения – на третьем курсе) и включает в себя 3 модуля.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные направления информатизации психолого-педагогической деятельности;
- информационные и коммуникационные технологии в обучении и управлении учебным заведением;
- факторы педагогической целесообразности использования ИКТ;
- структуру специальной ИКТ-компетентности учителя;
- программные средства ИКТ и виды цифровых (электронных) образовательных ресурсов по разным основаниям деления;
- дидактические и методические требования к разным видам ЦОР;
- дидактические возможности и структуру системы дистанционного обучения Moodle;
- формы организации обучения с использованием средств ИКТ;
- аппаратные средства ИКТ (в частности, технологические и дидактические возможности интерактивной доски);
- технологию разработки различных видов ЦОР с использованием прикладных программ общего назначения.

Уметь:

- выявлять, отбирать и анализировать готовые ЦОР;
- проектировать и разрабатывать ЦОР простой структуры;
- проектировать и разрабатывать курсы по темам с использованием Moodle;
- использовать аппаратные средства ИКТ в психолого-педагогической деятельности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- проектировать и организовывать учебную и внеучебную деятельность обучающихся с использованием средств ИКТ.

Иметь практический опыт:

- ориентации в профессиональных источниках информации;
- взаимодействия с другими субъектами психолого-педагогического процесса;
- проектной и инновационной деятельности;
- использования средств коммуникации в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

## **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

#### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office; Антивирус Касперского.

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox; Google Chrome.

**4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления трепора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### 5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), при наличии в учебном плане - консультации и прием контрольных работ, расчетно-графических работ, руководство, консультации и защита курсовых работ (проектов), консультации рефератов и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 30 часов для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**Структура и содержание учебной дисциплины**

	<b>Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)</b>	<b>Количество часов</b>							<b>Форма контроля</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
		<b>Лек-ции</b>	<b>Лек. интер.</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Лаб. интер.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Пр. интер.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I.</b>	<b>Современные информационные технологии</b>	<b>4</b>				<b>4</b>		<b>8</b>		
1.1.	Направления информатизации образования. ИКТ в психолого-педагогической деятельности	2				2		4	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
1.2.	Факторы педагогической целесообразности использования ИКТ в обучении. Классификация средств ИКТ	2				2		4	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
2.	<b>Технические и программные средства реализации современных информационных технологий</b>	<b>4</b>				<b>8</b>		<b>16</b>		
2.1.	Программные средства ИКТ. Классификация ЦОР по составу, психолого-педагогическим задачам, средствам реализации	1				2		2	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
2.2.	Психолого-педагогические программные средства: понятие, дидактические и методические требования, виды.	1				2		2	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
2.3.	Учебно-развивающие программные среды. Интернет в психолого-педагогической деятельности. Образовательные ресурсы и услуги Интернета	1				2		2	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
2.4.	Аппаратные средства ИКТ. Дидактические возможности интерактивной доски	1				2		2	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2

3.	<b>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе</b>	2			8		18		
3.1.	Система дистанционного обучения Moodle	1			4		10	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	<i>ОПК-2</i>
3.2.	Интеграция средств ИКТ в учебный процесс: проектирование и организация	1			4		8	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	<i>ОПК-2</i>
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>10</b>			<b>20</b>		<b>42</b>		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>						<b>2</b>		

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 5 семестр – зачет

**Структура и содержание учебной дисциплины**

	<b>Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)</b>	<b>Количество часов</b>							<b>Форма контроля</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>
		<b>Лек-ции</b>	<b>Лек. интер.</b>	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>Лаб. интер.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>Пр. интер.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>I.</b>	<b>Современные информационные технологии</b>	<b>1</b>							<b>14</b>	
1.1.	Направления информатизации образования. ИКТ в психолого-педагогической деятельности	1						6	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
1.2.	Факторы педагогической целесообразности использования ИКТ в обучении. Классификация средств ИКТ							8	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
2.	<b>Технические и программные средства реализации современных информационных технологий</b>	1				4		32		
2.1.	Программные средства ИКТ. Классификация ЦОР по составу, психолого-педагогическим задачам, средствам реализации					2		8	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
2.2.	Психолого-педагогические программные средства: понятие, дидактические и методические требования, виды.	1						8	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
2.3.	Учебно-развивающие программные среды. Интернет в психолого-педагогической деятельности. Образовательные ресурсы и услуги Интернета					1		8	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2
2.4.	Аппаратные средства ИКТ. Дидактические возможности интерактивной доски					1		8	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	ОПК-2

3.	<b>Использование современных информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности</b>				<b>2</b>		<b>16</b>		
3.1.	Система дистанционного обучения Moodle				1		8	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	<i>ОПК-2</i>
3.2.	Интеграция средств ИКТ в учебный процесс: проектирование и организация				1		8	Устный опрос, индивидуальное задание, итоговое тестирование	<i>ОПК-2</i>
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>				<b>2</b>		<b>6</b>	<b>72</b>	
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>						<b>62</b>		

Формы текущего и промежуточного контроля по годам: 3 курс – зачет.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**

**Современные информационные технологии.** Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

**Технические и программные средства реализации современных информационных технологий.** Аппаратные средства реализации информационных процессов в психолого-педагогической деятельности. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в психолого-педагогической деятельности. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в психолого-педагогической деятельности.

**Использование современных информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности.** Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Специфика коммуникационных сервисов с точки зрения организации коммуникаций. Использование телекоммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития. Дистанционное образование. Информационно-коммуникационные технологии в дистанционном образовании.

## **7. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса традиционного образования: эффективное взаимодействие преподавателя и учащихся; самостоятельная подготовка студентов; тестирование, контроль организации обучения и его эффективности (в том числе объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения).

Технологии развивающего обучения (технология проблемно-модульного обучения, технология развития критического мышления обучающихся, технология учебной дискуссии).

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Понятие информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу психолого-педагогической деятельности.

4. Этапы информатизации системы образования.
5. Информационные ресурсы общества.
6. Дидактические свойства ИКТ.
7. Функции ИКТ.
8. Цели внедрения ИКТ в психолого-педагогическую деятельность.
9. Задачи внедрения ИКТ в психолого-педагогическую деятельность.
10. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
11. Влияние ИКТ на психолого-педагогические технологии.
12. Электронные средства учебного назначения.
13. Типология электронных материалов учебного назначения.
14. Функции и структура электронных учебных курсов.
15. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
16. Требования к электронным учебным курсам.
17. Мультимедиа.
18. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
19. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР.
20. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайнэргономическая), критерии оценки.
21. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.
22. Открытые модульные мультимедиа системы как учебно-методический комплекс нового поколения.
23. Принципы формирования медиатеки в психолого-педагогической деятельности.
24. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).
25. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
26. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
27. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
28. ИКТ в учебных проектах.
29. Типология тестов.
30. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
31. ИКТ в подготовке тестов.
32. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
33. Требования к оценке электронных дидактических средств.
34. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
35. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
36. Типология психолого-педагогических программных средств.
37. Использование Интернет-ресурсов для организации психолого-педагогической деятельности.
38. Дистанционные технологии в психолого-педагогической деятельности.
39. Социальные сервисы в образовательном процессе.
40. Современные технические средства обучения.
41. Интерактивная доска как современное средство обучения.
42. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в психолого-педагогической деятельности.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **9.1. Основная литература**

1. Гафурова, Н. В. Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_vie\\_w&book\\_id=435678](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_vie_w&book_id=435678)
2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2014. – 304 с. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_vie\\_w&book\\_id=253883](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_vie_w&book_id=253883)

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606>
2. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476>
3. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994>

### **9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>.
3. Znanius.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanius.com>.

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.19 Информационно-коммуникационные технологии**  
**в психолого-педагогической деятельности**

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП

5 семестр \_\_\_\_\_ учебного года

Преподаватель \_\_\_\_\_

Кафедра математики и информатики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов	
1	1	Современные информационные технологии	Устный опрос 1 Индивидуальное задание 1	10 15	
2	2	Технические и программные средства реализации современных информационных технологий	Устный опрос 2 Индивидуальное задание 2	10 15	
3	3	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в психолого-педагогической деятельности	Устный опрос 3 Индивидуальное задание 3 Итоговое тестирование	10 15 25	
				Всего	100

Рейтинг-план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг-план получен \_\_\_\_\_

## **11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

**Примечание:** При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Старикова О.А., к.ф.-м.н., – , доцент кафедры математики и информатики

---

подпись

дата

И.о. зав. кафедрой математики и информатики: Старикова О.А., к.ф.-м.н., – , доцент кафедры математики и информатики

---

подпись

дата

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.

Правильно организованные практические занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять изучаемые явления;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований государственных образовательных стандартов. Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслинии новой информации и краткой рациональной ее записи.

Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нeliшне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичнымзнакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

## **Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

## в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

## Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

## Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ  
подпись  
полностью, степень, звание «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_-20\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «\_\_\_» 20\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ полно  
стью, степень, звание «\_\_\_» 20\_\_\_ г.  
подпись