

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
 О. В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Дефектология

Направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиля подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная/заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики, а также формирование их социально-психологической компетентности и осмысленной ориентировки в профессиональной среде. Также, целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов интереса к изучению проблем людей с нарушениями развития и развитие чувства эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к пониманию феноменов психического развития, психического дизонтогенеза; изучение видов нарушений психического и физического развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие); изучение пограничных психических состояний у детей и подростков; изучение теоретических и прикладных аспектов профилактики и коррекции отклонений в развитии; рассмотрение принципов, методов и средств специального обучения и воспитания детей с нарушениями развития (дошкольный и школьный возраст).

Данный учебный курс предполагает ознакомление с такими основными понятиями как: «специальная психология», «коррекционная педагогика», «дефектология», «дизонтогенез», «гетерохрония развития», «асинхрония развития», «первичный дефект», «вторичный дефект», «психическое недоразвитие», «задержанное психическое развитие», «поврежденное психическое развитие», «дефицитарное психическое развитие», «искаженное психическое развитие», «дисгармоническое психическое развитие», «адаптация», «школьная дезадаптация», «недостаток», «абилитация», «реабилитация», «психопатия», «депривация».

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина изучается студентами на 2 курсе в 3 семестре, в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательным дисциплинам блоку базовых дисциплин Б1.О.16. Расчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа нормального детского развития, и знакомых с основными принципами и методами современной психологии.

Дисциплина «Дефектология» является естественным продолжением таких учебных дисциплин, как «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины «Дефектология» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Дефектология» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- *Знать*: понятийно-терминологический аппарат дисциплины, закономерности психического развития в норме и при нарушениях.
- *Уметь*: грамотно использовать понятийный аппарат науки; ориентироваться в основных темах курса; определять (узнавать), анализировать и понимать закономерности и особенности психического развития в норме и патологии.
- *Владеть*: навыками применения на практике знаний и умений, полученных в рамках учебного курса.

Процесс изучения дисциплины «Дефектология» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

ПК-2 – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенному по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м². Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.

Учебное помещение № 3403 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 89,4 м². Проектор «EPSON» - 1 шт; Проекционный экран «STAR»- 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 70 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, AdobeReader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологии	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 18 часов лекционных занятий (очная форма) и 6 часов (заочная), 36 часов практических занятий (очная форма) и 8 часов (заочная), форма контроля – диф. зачет в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения), диф. зачет на 2 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 92 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 54 часа СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 54 часа для очной формы обучения и 14 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: зачет в 3 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек-ции	Лек. ин-тер.	Лабо-ратор-тор-ные заня-тия	Лаб. интер.	Практиче-ские занятия	Пр. ин-тер.	Само-стоя-тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Введение в дисциплину.									
1	Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику: предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики.	2				3		4		ПК-2
2	Основы специального (коррекционно-развивающего) образования.	2				3		5		ПК-2
3	Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция.					4		5		ПК-2
	Второй модуль. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.									
4	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	2				3		5		ПК-2
5	Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.	2				3		5		ПК-2
	Третий модуль. Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.									
6	Общее психическое недоразвитие.	2				4		5		ПК-2

7	Задержанное психическое развитие (ЗПР).	2				3		5		ПК-2
8	Поврежденное психическое развитие.					3		5		ПК-2
9	Дефицитарное психическое развитие.	2				4		5		ПК-2
10	Искаженное психическое развитие.	2				3		5		ПК-2
11	Дисгармоническое психическое развитие.	2				3		5		ПК-2
Всего часов		18	0	0	0	36	0	54		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)						108				
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.							3			

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: зачет на втором курсе.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лек-ции	Лек. интер.	Лаборатор-торные занятия	Лаб. интер.	Практиче-ские занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Введение в дисциплину.									
1	Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику: предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики.	0,5								ПК-2
2	Основы специального (коррекционно-развивающего) образования.	0,5				1				ПК-2

3	Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция.	0,5				1					ПК-2
	Второй модуль. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.										
4	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.	0,5									ПК-2
5	Клинико-психологические закономерности дизонто-генеза.	0,5				1					ПК-2
	Третий модуль. Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.										
6	Общее психическое недоразвитие.	0,5				1					ПК-2
7	Задержанное психическое развитие (ЗПР).	0,5				1					ПК-2
8	Поврежденное психическое развитие.	0,5									ПК-2
9	Дефицитарное психическое развитие.	1				1					ПК-2
10	Искаженное психическое развитие.	0,5				1					ПК-2
11	Дисгармоническое психическое развитие.	0,5				1					ПК-2
Всего часов		6	0	0	0	8	0	92			
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)						108					
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.						3					

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – диф. зачет в 3 семестре 2 курса (очная форма обучения), диф. зачет на 2 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 92 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 54 часа СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 54 часа для очной формы обучения и 14 часов для заочной формы.

Виды учебной работы: лекции (18 часов – очная форма; 6 часов – заочная форма), семинарские занятия (36 часов – очная форма; 8 часов – заочная форма).

Цель освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является ознакомление студентов с методологическими и теоретическими основами специальной психологии и коррекционной педагогики, а также формирование их социально-психологической компетентности и осмысленной ориентировки в профессиональной среде. Также, целью изучения данной дисциплины является формирование у студентов интереса к изучению проблем людей с нарушениями развития и развитие чувства эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику: предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики. Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики и психологии.

Основные этапы развития учения о проблемах детей с отклонениями в развитии.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие идеального здоровья, общего и психического здоровья. Критерии общего и психического здоровья. Варианты психического здоровья. Социально-психологическая адаптация как критерий психического здоровья. Нарушения адаптации. Уровни социально-психологической дезадаптации.

Тема 3. Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция. Коррекционно-развивающее образование. Принципы, формы и задачи специального образования. Методы специального обучения и воспитания. Личность педагога системы специального образования. История интеграции. Формы интеграции. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (модели представлений современных людей о людях с ограниченными возможностями здоровья). Модели интегрированного обучения.

Тема 4. Основы специального (коррекционно-развивающего) образования. Запросы практики на коррекционно-образовательную деятельность и готовность педагогических работников к осуществлению данной деятельности. Школьная система специального образования. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Тема 5. Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза. Понятие дизонтогенез. Закономерности психического развития в норме и патологии (сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития). Типы асинхроний (ретардация, акселерация). Параметры, определяющие тип дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения, нарушение межфункциональных взаимодействий). Дефект (первичный и вторичный). Неосложненный, осложненный и множественный дефекты. Классификация видов психического дизонтогенеза (Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев, М.М. Семаго, В.В. Лебединский). Классификация биологических и социальных факторов (причин) отклоняющегося развития (этиология).

Тема 6. Общее психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «олигофrenия». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как форма умственной отсталости. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Формы олигофрений (неосложненные, осложненные, атипичные). Степени олигофрений (дебильность, имbecильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.

Тема 7. Задержанное психическое развитие (ЗПР). Понятие «задержка психического развития». Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР. Этиология ЗПР. Клас-

сификация ЗПР К.С. Лебединского (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). ЗПР как первичный дефект (отставание в созревании интеллектуальных предпосылок). ЗПР как вторичный дефект (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности). Клинико-психологическая структура дефекта.

Тема 8. Поврежденное психическое развитие. Понятие «поврежденное психическое развитие», «органическая деменция». Этиология органической деменции. Полиморфизм в структуре психического дефекта. Типология органической деменции. Интеллектуальная недостаточность при поврежденном психическом развитии. Особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой и личностной. Динамика деменции. Эпилептическая деменция.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание). Клинико-психологово-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности познавательной и личностной сфер ребенка с нарушениями речи.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (глухие, слабослышащие (тugoухие), позднооглохшие). Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями слуха.

Причины нарушения зрения у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей (тотально слепые, частично видящие, слабовидящие; врожденная и приобретенная слепота). Общие закономерности развития психики детей с нарушением зрения (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Понятие «недостаточность двигательной сферы». Этиология аномалий развития двигательной сферы. Понятие детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма). Структура дефекта при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.

Тема 10. Искаженное психическое развитие. Определение «искаженное психическое развитие». Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Этиология раннего детского аутизма. Классификация детского аутизма. Особенности психического развития при РДА. Характеристика сенсорно-перцептивной деятельности. Мысление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Особенности воспитания и обучения при РДА.

Тема 11. Дисгармоническое психическое развитие. Понятие «дисгармоническое психическое развитие», «психопатия», «уродства характера». Этиология психопатий. Классификации психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, Г.Е. Сухарева, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко и В.В. Ковалев). Клинико-психологическая структура отдельных вариантов психопатий. Особенности психического развития при различных вариантах психопатий. Модель патологического формирования личности. Отклонение темпов полового созревания. Коррекция психопатий.

7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Первый модуль «Введение в дисциплину»

Тема 1 (лекция). Введение в специальную психологию и коррекционную педагогику.
Объект, предмет, задачи и история специальной психологии и коррекционной педагогики.
Понятийно-терминологические проблемы специальной педагогики и психологии.
Основные этапы развития учения о проблемах детей с отклонениями в развитии.

Тема 2 (лекция). Основы специального (коррекционно-развивающего) образования.
Запросы практики на коррекционно-образовательную деятельность и готовность педагогических работников к осуществлению данной деятельности. Школьная система специального образования. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Тема 3 (семинар). Основные тенденции специального образования: дифференциация и интеграция.

Коррекционно-развивающее образование. Принципы, формы и задачи специального образования. Методы специального обучения и воспитания. Личность педагога системы специального образования. История интеграции. Формы интеграции. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (модели представлений современных людей о людях с ограниченными возможностями здоровья). Модели интегрированного обучения.

Рекомендуемая литература.

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. (Раздел II. Глава 1. Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего образования).
2. Дети с отклонениями в развитии: Методич. пособие / сост. Н.Д. Шматко. М., Аквариум, 1997. – 128 с.
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел II. Глава 1. Основы дидактики специальной педагогики).

4. И.М. Гилевич, Л.И. Тигранова. К проблеме интеграции (программа подготовки учителей массовых школ к работе с детьми с нарушениями слуха) // Дефектология. – 1996. - № 6. – с.44-51.
5. С.Г. Шевченко. Вариативные формы образования детей с трудностями в обучении в массовых школах // Дефектология. – 1996. - № 1. – с.17-25.
6. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.- 272 с. (Глава 11. Социализация и интеграция детей с церебральным параличом).
7. Интегрированное обучение: проблемы и перспективы / Материалы международного семинара. С.- Петербург «Образование», 1996. – 143 с.
 - Л.М. Шипицына. Актуальные аспекты интегрированного обучения детей с проблемами развития в России.
 - М.И. Никитина. Соотношение дифференцированного и интегрированного обучения. Проблема подготовки специалистов по коррекционной педагогике.
 - Е.И. Казакова. Возможности общеобразовательных школ в организации интегрированного образования детей с особыми нуждами.

2. Второй модуль «Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития»

Тема 1 (лекция). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Подходы к пониманию психической нормы и патологии. Понятие «нормы», «патологии», «общего здоровья», «среднестатистической нормы». Современные критерии психического здоровья. Социально-психологическая адаптация как критерий психического здоровья. Уровни социально-психологической дезадаптации.

Тема 2 (лекция). Клинико-психологические закономерности дизонтогенеза.

Закономерности психического развития в норме и патологии (сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития). Понятие дизонтогенез. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения, нарушение межфункциональных взаимодействий). Классификации видов психического дизонтогенеза (Л. Каннер, Г.Е. Сухарева, Я. Лутц, В.В. Ковалев, М.М. Семаго, В.В. Лебединский). Дефект и компенсация дефекта по Л.С. Выготскому. Первичный и вторичный дефекты. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития (этиология).

3. Третий модуль «Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза»

Тема 1 (лекция). Общее психическое недоразвитие.

Понятие «умственная отсталость», «олигофrenия». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как форма умственной отсталости. Клинико-психологические законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Формы олигофrenий (неосложненные, осложненные, атипичные). Степени олигофrenий (дебильность, имbecильность, идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика.

Тема 1 (семинар). Общее психическое недоразвитие.

Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Интеллектуальная недостаточность при умственной отсталости. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Динамика развития психических функций. Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка. Характеристика редких форм олигофрении (олигофrenия, осложн-

ненная гидроцефалией; олигофрения при врожденном сифилисе; умственная отсталость при фенилкетонурии).

Рекомендуемая литература.

1. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК. 2004. – 384 с. (Глава 12. Умственная отсталость и ее влияние на развитие).
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 1. Умственная отсталость).
- К.С. Лебединская. Степени умственного недоразвития при олигофрении.
- Н.Л. Белопольская, В.И. Лубовский. Дифференциально-психологическая диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью.
- С.Д. Забрамная. Умственная отсталость и ограничение ее от сходных состояний.
3. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста: Руководство для врачей. М.: Медицина, 1995. – 560 с. (Главы XII-XIV).
4. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 5. Обучение умственно отсталых детей).
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 3. п. 3.2. психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушениями интеллекта).
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 208 с.
8. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 1. п. 1.2. Образование лиц с нарушением умственного развития).
9. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

Тема 2 (лекция). Задержанное психическое развитие (ЗПР).

Понятие «задержка психического развития». Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР. Этиология ЗПР. Классификация ЗПР К.С. Лебединского (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). ЗПР как первичный дефект (отставание в созревании интеллектуальных предпосылок). ЗПР как вторичный дефект (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности). Клинико-психологическая структура дефекта.

Тема 2 (семинар). Задержанное психическое развитие (ЗПР).

Структура дефекта при ЗПР. ЗПР в дошкольном возрасте. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Игровая деятельности. ЗПР в школьном возрасте. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Учебная деятельности. Обучение и воспитание детей с ЗПР.

Рекомендуемая литература.

1. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 1. Умственная отсталость).
- К.С. Лебединская. Задержка психического развития.
- Н.А. Цыпина. Особенности пересказа текста шестилетними детьми с ЗПР.
- Н.Л. Белопольская. Оценка когнитивных и эмоциональных компонентов ЗБР у детей с ЗПР.
- Г.М. Капустина. Характеристика элементарных математических знаний и умений детей с ЗПР...
2. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 2. п. 2.4. Коррекция задержки психического развития).
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 3).
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренипедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 272 с. (Глава 6. Система образования детей с задержкой психического развития).
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 1. п. 1.1. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)).
7. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. (Глава 3. Задержка психического развития).

Тема 3 (лекция). Поврежденное психическое развитие.

Понятие «поврежденное психическое развитие», «органическая деменция». Этиология органической деменции. Полиморфизм в структуре психического дефекта. Типология органической деменции. Интеллектуальная недостаточность при поврежденном психическом развитии. Особенности познавательной сферы, эмоционально-волевой и личностной. Динамика деменции. Эпилептическая деменция.

Тема 4 (семинар). Дефицитарное психическое развитие (нарушения речи и слуха).

Понятие речевого нарушения. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, заикание). Клинико-психологово-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности познавательной и личностной сфер ребенка с нарушениями речи.

Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей (глухие, слабослышащие (туюхие), поздно-оглохшие). Общие закономерности развития психики детей с нарушением слуха (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями слуха.

Рекомендуемая литература.

1. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. – 304 с. (Глава 2. п. 2.5. Дети с нарушениями речи).

2. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с. (Раздел IV. Глава 5. Развитие и совершенствование фонематического восприятия, анализа и синтеза).
3. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 144 с. (Глава 2. п.2.5. Организация специальной педагогической помощи детям с нарушениями речи; Глава 3. п.3.3. Нарушения речи у детей школьного возраста).
4. Мастиюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава IX. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей).
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 2. п. 2.1.-2.6.).
6. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с.

Тема 4 (семинар) «Дефицитарное психическое развитие (нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата)»

Причины нарушения зрения у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей (тотально слепые, частично видящие, слабовидящие; врожденная и приобретенная слепота). Общие закономерности развития психики детей с нарушением зрения (дошкольный и школьный возраст). Специальное образование и воспитание лиц с нарушениями зрения.

Понятие «недостаточность двигательной сферы». Этиология аномалий развития двигательной сферы. Понятие детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП (спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма). Структура дефекта при ДЦП. Психическое развитие при ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.

Рекомендуемая литература.

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
2. Мастиюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава VIII. п.3. Роль генетических факторов в этиологии нарушений зрения; глава X. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей).
3. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с. (Раздел III. Глава 4. п. 4.1.-4.6.; раздел III. Глава 6. п. 6.1.-6.7.).
4. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 464 с. (Глава 5. Дети с нарушениями зрения; глава 6. Дети с церебральным параличом).
5. Детский церебральный паралич / Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. – СПб., Изд-во «Дидактика Плюс», 2001.- 272 с.

Тема 5 (лекция). Искаженное психическое развитие.

Определение «искаженное психическое развитие». Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Этиология раннего детского аутизма. Классификация детского аутизма.

Тема 5 (семинар). Искаженное психическое развитие.

Особенности психического развития при РДА. Характеристика сенсорно-перцептивной деятельности. Мышление и речь. Внимание и память. Характеристика эмоционально-волевой и личностной сфер. Особенности воспитания и обучения при РДА.

Рекомендуемая литература.

1. Венар Чарльз, Кериг Патрисия. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – СПб.: прайл-ЕВРОЗНАК. 2004. – 384 с. (Глава 4. Аутизм.).
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 4. Шизофрения. Аутизм).
 - В.В. Ковалев. Синдромы раннего детского аутизма.
 - В.Е. Каган. Аутизм.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
4. Мастюкова Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Под ред. В.И. Селиверстова, Б.П. Пузанова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. (Глава XI. п. 6-7).
5. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 3-е, стер. – М.: Теревинф, 2005. – 288 с.
6. Равич-Щербо И.В. и др. Психогенетика. Учебник / Под ред. И.В. Равич-Щербо – М.: Аспект Пресс, 2000. – 447 с. (Раздел 5. Глава XIX. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза).

Тема 6 (семинар). Дисгармоническое психическое развитие.

Понятие «дисгармоническое психическое развитие», «психопатия», «уродства характера». Этиология психопатий. Классификации психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, Г.Е. Сухарева, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко и В.В. Ковалев). Клинико-психологическая структура отдельных вариантов психопатий. Особенности психического развития при различных вариантах психопатий. Модель патологического формирования личности. Отклонение темпов полового созревания. Коррекция психопатий.

Рекомендуемая литература.

1. В.Д. Шадриков. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. – 156 с. (Приложение 4).
2. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. 2-е изд., испр. – М., «Когито-Центр», 2001. – 351 с. (Глава 6. Психопатии).
 - К.С. Лебединская и др. Подростки с нарушениями в аффективной сфере.
 - Т.Б. Делова. Некоторые нейродинамические предпосылки в коррекции нарушений поведения у детей.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
4. Н.М. Иовчук. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

Критерии для оценки рецензии.

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно перепи-

сыается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 %правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

Критерии для оценки контрольной работы.

5 баллов – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma.

4 балла – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma.

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты plagiarisma.

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Учебный доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

Критерии оценки учебного доклада.

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

5 баллов - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Критерии оценки презентации.

5 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 балла – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 балл – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Депрессии у детей и подростков: проявления, типы, школьная дезадаптация при депрессивных состояниях, профилактика (Депрессия у детей и подростков / Иовчук Н.М., Северный А.А. – М.: Школа-Пресс, 1999. – 80 с.)
2. Социальная дезадаптация детей и подростков с уродствами характера (психопатиями) (Н.М. Иовчук. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 80 с., Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.)
3. Неврозы и невротическое развитие личности (неврастения, истерия, невроз навязчивых состояний, невротическое заикание (логоневроз), невротические тики).
4. Реактивные состояния.
5. Нарушения поведения (реакции отказа, протеста, имитации, эмансипации, компенсации, уходы из дома, дромомания (бродяжничество), проституция).
6. Нервная анорексия и нервная булимия (Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 304 с.)
7. Теоретические и прикладные задачи изучения закономерностей нарушений развития психики.
8. Вклад патопсихологии, дефектологии и клиники в исследование аномалий развития в детском возрасте.
9. Исторические аспекты изучения нарушений психического развития у детей.
10. Количественный и качественные подходы в психологических исследованиях детей с отклоняющимся развитием.
11. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.
12. Основные принципы построения классификаций нарушений психического развития.
13. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
14. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.
15. Причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушениями в развитии.
16. Основные направления профилактики нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями.

17. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
18. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
19. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
20. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
21. Эмоциональное развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
23. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 5 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!).** Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. Абилитация
2. Абулия
3. Агнозия
4. Аграфия
5. Акалькулия
6. Алалия
7. Алексия
8. Анорексия
9. Аномалия
10. Аномальные дети
11. Апраксия
12. Асинхрония развития
13. Астения
14. Асфиксия
15. Аутизм
16. Афазия
17. Брадифразия
18. Булимия

19. Гетерохрония
20. Гидроцефалия
21. Гиперкинез
22. Глухота
23. Дизонтогенез
24. Дефектология
25. Дефективное развитие
26. Дислалия
27. Дислексия
28. Дисгармоничность
29. ЗПР (задержанное психическое развитие)
30. Заикание
31. Интеграция
32. Интегрированное обучение
33. Инфантилизм
34. Компенсация нарушенных функций
35. Коррекция
36. Лицо с ограниченными возможностями здоровья
37. Логоневроз
38. Неврозы
39. Макроцефалия
40. Микроцефалия
41. Олигофрения (дебильность, имbecильность, идиотия)
42. Олигофренопедагогика
43. Онтогенез
44. Паралич детский церебральный (спастический)
45. Патогенез
46. Педагогика специальная
47. Психология специальная
48. Персверация
49. Первичный дефект
50. Вторичный дефект
51. Постнатальный
52. Пренатальный
53. Психостения
54. Психическое развитие аномального ребенка
55. Психопатия
56. Реабилитация
57. Реактивные состояния
58. Сложный недостаток
59. Слепота
60. Сурдопедагогика
61. Тахилалия
62. Тик
63. Тифлопедагогика
64. Фенилкетонурия
65. Фобии
66. Экзогенный
67. Эндогенный
68. Энурез
69. Этиология
70. Эхопраксия

Литература для работы с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., «Просвещение», 1973. – 176 с.
2. Дефектология: словарь-справочник /авт.-сост. С.С. Степанов, под ред. Б.П. Пузанова/.-: ТЦ Сфера М.. 2005. -208 с. - (Учебное пособие)
3. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 144 с.
5. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 400 с.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>. – Библиогр.: с. 428-432. – ISBN 978-5-4475-4021-0. – DOI 10.23681/275614. – Текст: электронный.

2. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва: Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>. – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст: электронный.

3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2. – Текст: электронный.

4. Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 96 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0215-0. – Текст: электронный.

5. Лемех, Е.А. Основы специальной психологии : учебное пособие : [12+] / Е.А. Лемех. – Минск : РИПО, 2017. – 220 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>. – ISBN 978-985-503-718-8. – Текст: электронный

6. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии: учебное пособие / С.В. Воропаева. – Москва : Прометей, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2369-6. – Текст: электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Дефектология: словарь-справочник /авт.-сост. С.С. Степанов, под ред. Б.П. Пузанова/.-: ТЦ Сфера М.. 2005. -208 с. - (Учебное пособие)
экземпляров: 1 где находятся: ч.з. (1)
2. Специальная психология: учеб. пособие /под ред. В.И. Лубовского/.-М.: Академия. 2003. -461с. - (Высшее профессиональное образование)
экземпляров: 8 где находятся: каб. псих. (2) , ч.з. (1) , аб. (5)
3. Усанова О.Н. Специальная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекоменд. Сове-том по психологии УМО по клас. унив. образованию /О.Н. Усанова/.-: Питер СПб.. 2008. -395: ил. - (Учебное пособие)
экземпляров: 3 где находятся: ч.з. (2) , аб. (1)
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва /Г.И. Колесникова/.-: Феникс Ростов н/Д. 2010. -252 - (Высшее образование)
экземпляров: 2 где находятся: ч.з. (2)
5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : реком. УМО /Л. И. Аксенова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой/Аксенова Л.И..-: Академия М.. 2004. -394 с. - (Высшее профессиональное образование)
экземпляров: 4 где находятся: ФДПО (1) , аб. (3)

Периодические издания

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>
3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. н.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. [URL: http://www.gumer.info/](http://www.gumer.info/)
4. Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com>/Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru
6. <http://www.psypublika.ru> (Публикации по психологии)
7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)
9. <http://znanium.com>
10. www.studentlibrary.ru - «Консультант студента»
11. <http://www.iprbookshop.ru/3834.html> - IPRbooks
12. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал.
13. URL: <http://www.voppsy.ru/>
14. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический
15. журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
16. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии
17. образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

Рейтинг-план дисциплины **Б1.О.16 Дефектология**

Педагогический факультет

Курс 2 группа _____ семестр 3 20 -20 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Введение в дефектологию.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Общие закономерности нормального и отклоняющегося развития.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2

		Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
		Итоговый контроль за семестр – диф.зачет	30

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии И.Н.
«24» 09 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент И.Г.
«27» 09 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям

ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопросы.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам

проводить сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)	СОДЕРЖАНИЕ СР	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «**Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Зада-

вать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru. Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.16. ДЕФЕКТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ _____
подпись _____ дата _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №__ от _____ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ « ____ » 20 ____ г.

подпись _____ дата _____

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.16 «Дефектология»** проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» ____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «___» ____ 20__ г.