


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы** формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии и педагогики семьи; углубление профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и детских психологов к тесному взаимодействию с родителями воспитанников и обучающихся, особенно имеющих асоциальные, девиантные, делинквентные формы поведения. Формирование готовности к решению проблем семьи и семейного воспитания; формирование компетентной позиции в вопросах семьи, брака, сотрудничества школы и семьи, полноценное владение новшествами на предмет решения вопросов семьи, детства и школы на уровне государственной и региональной политики.

Задачи: 1) структурировать целостную систему научных представлений о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о сущности и специфике семейных отношений; об основных функциях семьи, типах семей, условиях семейного воспитания; понятиях «семья», «дом», роль отца, матери, бабушек и дедушек в воспитании в семье; о возрастных периодах развития детей, о возможных кризисах и последствиях; 2) раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику психолого-педагогической работы с семьями разного типа; 3) создать установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми будущему социальному педагогу для работы с семьями в организации взаимодействия семьи и школы; 4) изучить существующие модели и формы взаимодействия различных представителей педагогического сообщества с родителями учащимся; 5) усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами взаимодействия социального педагога и детского психолога с семьей воспитанников (подопечных).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы** относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров, имеет содержательные межпредметные связи с другими дисциплинами в рамках цикла, выступает одной из заключительных дисциплин по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология». Относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах Б1.О.10.02 «История образования и педагогической мысли», Б1.О.10.03 «Теория обучения и воспитания», Б1.О.14 «Основы семейной педагогики и психологии».

Дисциплина **Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы** является необходимой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Дисциплина изучается студентами в восьмом семестре 4 курса

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;
- нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы

обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;

– методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;

– психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;

Уметь:

– формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;

– вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

– определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками;

– осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;

– определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;

– планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;

– оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;

Иметь практический опыт владения:

– учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;

– соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат;

– владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;

– в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

– разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся;

– в проведении обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлении причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, осуществлении поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ПК-1: готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-3: готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м².

Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде; нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих различные социальные	Житейские знания	Фрагментарные знания основных понятий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде; нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направлений профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жи-	Общие, но не структурированные знания основных понятий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде; нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направлений профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде; нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направлений профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье,	Сформированные систематические знания основных понятий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде; нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направлений профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной

<p>потребности; психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи.</p>		<p>тельства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; психологии и педагогики семейной жизни и воспитания, семейных кризисов, типологий семьи.</p>	<p>педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; психологии и педагогики семейной жизни и воспитания, семейных кризисов, типологий семьи.</p>	<p>образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; психологии и педагогики семейной жизни и воспитания, семейных кризисов, типологий семьи.</p>	<p>среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; психологии и педагогики семейной жизни и воспитания, семейных кризисов, типологий семьи.</p>
<p>УМЕТЬ: формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятель-</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения формирования последовательности шагов для достижения заданного результата, использования в практической деятельности взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; выработки командной стратегии; определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определения основ взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными</p>	<p>В целом успешное, но не систематизированное формирование последовательности шагов для достижения заданного результата, использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; выработки командной стратегии; определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудни-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений формирования последовательности шагов для достижения заданного результата, использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; выработки командной стратегии; определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудни-</p>	<p>Сформированные умения формирования последовательности шагов для достижения заданного результата, использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; выработки командной стратегии; определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определения основ взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными</p>

<p>ности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p>		<p>представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками; осуществление отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использования нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка; определения необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектирование содержания социально и лично значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планирования и проведения мероприятий в целях позитивной социализации обучающихся; оценки рисков и ресурсов семей с детьми, обеспечение эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, нахождение и подбор технологий помощи неблагополучным семьям, ведение документации и отчетности по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>ставителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками; осуществление отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использования нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка; определения необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектирование содержания социально и лично значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планирования и проведения мероприятий в целях позитивной социализации обучающихся; оценки рисков и ресурсов семей с детьми, обеспечение эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, нахождение и подбор технологий помощи неблагополучным семьям, ведение документации и отчетности по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками; осуществление отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использования нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка; определения необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектирование содержания социально и лично значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планирования и проведения мероприятий в целях позитивной социализации обучающихся; оценки рисков и ресурсов семей с детьми, обеспечение эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, нахождение и подбор технологий помощи неблагополучным семьям, ведение документации и отчетности по характеристикам разных типов семей.</p>	<p>представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками; осуществление отбора социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использования нормативно-правовых актов в области защиты прав ребенка; определения необходимого перечня мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектирование содержания социально и лично значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планирования и проведения мероприятий в целях позитивной социализации обучающихся; оценки рисков и ресурсов семей с детьми, обеспечение эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, нахождение и подбор технологий помощи неблагополучным семьям, ведение документации и отчетности по характеристикам разных типов семей.</p>
---	--	---	---	--	---

<p>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; в проведении обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлении причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, осуществлении поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; в проведении обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлении причин се-</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; в проведении обследования различных типов семей, выявлении причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов се-</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; в проведении обследования различных типов семей, условий жизни и воспи-</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; выявлять социальные девиации и потребности обучающихся; в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; в проведении обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявле-</p>
--	---------------------------	---	---	---	---

		мейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, осуществлении поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	мей, осуществлении поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	тания детей в семьях, выявлении причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, осуществлении поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	нии причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, осуществлении поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
--	--	--	---	---	---

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 8 семестре: **2** зачетные единицы, **72** часа (очная форма обучения);

на 4 курсе: **2** зачетные единицы, **72** часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 30 часов (очная форма обучения), 10 часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, презентация элемента родительского собрания с участием социального педагога; подготовка словаря по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы»; разработка схемы, корректирующей детско-родительские отношения в семье, защита; проведение анализа нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровней (например, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»).

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы** предполагается использование:

- Интерактивной и мультимедиа технологии с применением ИКТ (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, из презентационных материалов. Воспринимаемая и осмысливаемая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного и продуктивного типов мышления);
- Элементов технологии проблемного обучения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов) с элементами технологии мозгового штурма;
- Элементов проектной технологии («развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Сотрудничества в учебной группе.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.scilib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ):
URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении презентаций, словарных работ и индивидуальных заданий;

- в изучении нормативно-правовых документов, рассматривающих вопросы семьи, детско-родительских отношений, отношений семьи и школы, защиты прав детей их родителей (или законных представителей);
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [s. n.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.
2. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-374-00331-4. – Текст : электронный.
3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.
4. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : [12+] / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.
5. Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Магаданской области на период до 2025 года – Режим доступа: URL:<http://docs.cntd.ru/document/424065331> (дата обращения 18.06.2016).
6. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А. В. Махнач, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. – Москва : Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-9270-0312-9. – Текст : электронный.
7. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст : электронный.
8. Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В. А. Титов. – Москва : Приориздат, 2003. – 127 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 5-9512-0098-9. – Текст : электронный.
9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы / О. Ю. Ильина. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446492> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02514-8. – Текст : электронный.
2. Кибанова, Л. Р. Семейное право. Практикум / Л. Р. Кибанова. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229036> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-7782-2107-9. – Текст : электронный.
3. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 – Режим доступа: URL:http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtml (дата обращения 18.06.2016).
4. Кохановская, Л. С. Семейное право: семья в разводе и социальная работа с ней / Л. С. Кохановская ; ред. П. Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1328-1. – Текст : электронный.
5. Романенкова, Е. Н. Семейное право. Шпаргалка / Е. Н. Романенкова. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277027> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-9988-0225-6. – Текст : электронный.
6. Савченко, Т. А. Семья и школа в истории педагогики: проблема взаимодействия: монография / Т.А. Савченко; Сев.-Вост. гос. ун-т. – Магадан Изд-во СВГУ, 2009. – 343 с. Экземпляров: 13; где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , аб. (11)
7. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. – Режим доступа: URL:<http://www.un.org> (дата обращения 18.06.2016).
8. Семейное право / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-04-6. – Текст : электронный.
9. Семейный кодекс РФ. – Режим доступа: URL:<http://www.zakonrf.info/sk/>(дата обращения 18.06.2016).
10. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей / Э. И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр.: с. 152-154. – ISBN 978-5-98238-030-2. – Текст : электронный.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

- 1) каталоги ресурсов по образованию – <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
- 2) литература по дисциплине – http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml
- 3) российский федеральный портал – www.edu.ru
- 4) семейная педагогика источники, литература – <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>
- 5) нормативно-правовая база – Консультант+ и др.
- 6) универсальная библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru/>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Г. Третьяк, 24.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Г. Третьяк «24» сентября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания студентам по организации СРС

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Сообщение по теме – это традиционный вид работы студента на практическом (семинарском) занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требуется не столько предъяснение определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом, используемым для раскрытия темы.*

Презентация элемента родительского собрания. Оценивается: 1) актуальность выбранной тематики; 2) аргументированность проблемы; 3) возможности презентационных и наглядных материалов для родителей.

Словарная работы по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы».

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;
- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы» – 30 баллов.

Выполнение схемы корректировки детско-родительских отношений. Оценивается: 1) умение грамотно использовать методики изучения семьи и семейных отношений при работе с подопечным (из дисциплины «Основы психоконсультирования и психокоррекции»); 2) подобрать соответствующее оборудование и вспомогательные материалы; 3) защита проходит в виде занятия социального педагога с воспитанником (в роли воспитанника выступает один из студентов учебной группы). Задача социального педагога: найти с ним прямой контакт, расположив к себе, и показать умения и навыки социально-педагогической деятельности. За правильное выполнение каждого шага – 10 баллов. Всего – 30 баллов.

Анализ нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ». Студент выделяет основные разделы, главы, статьи, в которых рассматриваются вопросы семьи, семейных ценностей, отношения в семье, детско-родительские отношения, влияние школы на семью или взаимоотношения школы и семьи. Фиксируются данные документы (в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»), а также выделенные разделы. При устной защите определяются границы применения данных нормативно-правовых документов во взаимодействии семьи и школы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Б1.О.10.02 «История образования и педагогической мысли» Б1.О.10.03 «Теория обучения и воспитания» Б1.О.14 «Основы семейной педагогики и психологии»	В указанных дисциплинах особое внимание уделить на изучение исторических аспектов становления семьи, семейных отношений и традиций, воспитания и обучения детей в семье, а также психологических особенностей семейных отношений.

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой
педагогике и валеологии



И. Г. Третьяк

К.п.н., доцент, доцент
кафедры педагогики и валеологии



Е. А. Шкатова

К. психол. н., доцент, доцент
кафедры педагогики и валеологии



Н. В. Бондарчук

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы

Направление подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии** _____ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ « ____ » _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «___» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии** **Третьяк И. Г.**, канд. пед. наук, доцент
_____ «___» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.О.15 Взаимодействие семьи и школы** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: **2 зачетные единицы, 72 часа** (очная и заочная формы обучения).

Виды учебной работы: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, презентация элемента родительского собрания с участием социального педагога; подготовка словаря по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы»; разработка схемы, корректирующей детско-родительские отношения в семье, защита; проведение анализа нормативно-правовых документов международного, федерального и регионального уровней (например, Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ»).

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии и педагогики семьи; углубление профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и детских психологов к тесному взаимодействию с родителями воспитанников и обучающихся, особенно имеющих асоциальные, девиантные, делинквентные формы поведения. Формирование готовности к решению проблем семьи и семейного воспитания; формирование компетентной позиции в вопросах семьи, брака, сотрудничества школы и семьи, полноценное владение новшествами на предмет решения вопросов семьи, детства и школы на уровне государственной и региональной политики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;
- нормативно-правовые основы реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;
- психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;

Уметь:

- формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- выработать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использо-

вания стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- определять основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками;
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;

Иметь практический опыт:

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;
- соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат;
- владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;
- в овладении технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся;
- в проведении обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлении причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, осуществлении поддержки семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Содержание дисциплины:

1. Семья как социокультурный феномен. Семья как социокультурный феномен. Типологии семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания. Ценность семьи на разных исторических периодах развития мирового сообщества. Семья как социальная единица общества в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего. Родительство как социокультурный феномен. Типы и виды семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания. Воспитательный потенциал семьи. Проблемы семейного воспитания. Конфликты в семье. Модели решения семейных конфликтов. Проблемы современной семьи. Пути их решения.

2. Сотрудничество семьи и школы. Взаимодействие социального педагога и школьного психолога с семьями подопечных и их родителями. Модели развития отношений школы и семьи. Формы и виды взаимодействия. Участие в родительском собрании. Презентация элемента родительского собрания с участием социального педагога.

3. Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Принципы семейного законодательства. Стратегия законодательных актов. Содержательные основы Конституции РФ; Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав ребёнка, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.	9			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Семья как социокультурный феномен. Типологии семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания.	2						2	практич. зан	УК-3, ПК-1, ПК-3	
2	Ценность семьи на разных исторических периодах развития мирового сообщества.					2		4	практич. зан., доклад	ПК-1, ПК-3	
3	Семья как социальная единица общества в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего.					2		4	практич. зан., доклад	ПК-1, ПК-3	
4	Родительство как социокультурный феномен. Воспитательный потенциал семьи.	2						2	практич. зан., сл	ПК-1, ПК-3	
5	Типы и виды семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания.					2		4	практич. зан	ПК-1, ПК-3	
6	Воспитательный потенциал семьи.					2		2	практич. зан	ПК-1, ПК-3	
7	Конфликты в семье. Модели решения семейных конфликтов.					2		2	практич. зан	УК-3, ПК-1, ПК-3	
8	Проблемы современной семьи. Пути их решения.					2		2	практич. зан	УК-3, ПК-1, ПК-3	
9		2						4	практич. зан	УК-3, ПК-1, ПК-3	
10	Модели развития отношений школы и семьи					2		2	практич. зан	УК-3, ПК-1, ПК-3	
11	Взаимодействие социального педагога с родителями. Формы и виды взаимодействия. Участие в родительском собрании. Презентация элемента родительского собрания с участием социального педагога.							4	практич. зан., презентация, сообщение	УК-3, ПК-1, ПК-3	
12	Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Принципы семейного законодательства.	2						4	практич. зан	УК-3, ПК-1, ПК-3	
13	Содержательные основы Конституции РФ. Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ.							2	практич. зан, конспект	УК-3, ПК-1, ПК-3	
14	Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.	2						4	практич. зан., анализ нормативно-правовых документов, зачет	УК-3, ПК-1, ПК-3	
	Всего часов	10	0	0	0	20	0	42			

Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	72
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	2

Общая трудоемкость с учетом замены(-ов) в з.е.	2
--	---