

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического фа-
культета



О. В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.12 Методология и методы психолого-педагогических исследований
(наименование дисциплины)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются формирование у студентов комплекса компетенций в области методологии и методов проведения психолого-педагогических исследований, способствующих их применению в сфере профессиональной деятельности при проведении прикладных и поисковых исследований, создании экспериментальных разработок, способствующих совершенствованию деятельности организаций.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Б1.О.12) относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы подготовки бакалавров, имеет содержательные межпредметные связи с другими дисциплинами в рамках цикла, а также с программами практик.

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть универсальными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах «Философия», «Педагогика», «Возрастная педагогика», «Психология» и подобных.

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» направлена на формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является необходимой для освоения программ практик, государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

– методологию и методы психолого-педагогических исследований.

Уметь:

– проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;

– осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;

– осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

– осуществления научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1. Готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2. Готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебная аудитория 3407 для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Ауд. 3407 оборудована специализированной мебелью и имеет в наличии стационарный мультимедийный комплекс. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Леонова О. А. – профессор кафедры педагогики и валеологии, доктор педагогических наук, профессор ведет научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: – осуществления научно-исследовательской деятельности.	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научно-исследовательской деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков научно-исследовательской деятельности.
УМЕТЬ: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Сформированные умения проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.
ЗНАТЬ: – методологию и методы психолого-педагогического исследования.	Житейские знания	Фрагментарные знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Общие, но не структурированные знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Сформированные систематические знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет 70 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в 7-ом семестре: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, кейс-задач, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование; в 8-ом семестре: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, кейс-задач, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование, экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Раздел 1. Развитие методологии психолого-педагогических исследований на базе достижений технологической и информационной революций XX века в контексте гуманитарного знания. Критерии психолого-педагогического исследования

Раздел 2. Методы психолого-педагогических исследований.

7. Образовательные технологии

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций). Практические занятия проводятся с использованием активных форм работы: дискуссии, работа в малых группах, кейсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационно-телекоммуникационные технологии: мультимедийные презентации по темам занятий. Информационные технологии при изучении дисциплины применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, докладов, сообщений, отчетов по СРС и т.д.): подготовка материалов к практическим занятиям и отчетов по СРС выполняется с использованием текстового редактора (Microsoft Office Word, Open Office Writer), разработка компьютерных презентаций, сопровождающих доклады, проекты осуществляется с помощью Microsoft Power Point;

- демонстрация компьютерных дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий на занятиях лекционного и практического типов;

- использование среды электронного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Гарант, Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), психологические сайты (Детский психолог. Публикации, научные публикации //<http://www.childpsy.ru>; Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. //<http://www/psychology-online.net/docs/index>; Психологические тесты. //<http://psytest.msk.ru/cgi-bin/test.cgi>; Психологические тесты. //<http://psylon.ru/>; Психологический сектор. //<http://phis.org.ru/psychology/saity.shtml>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический словарь. //<http://psi.webzone.ru/>; Психологический центр «Мир Вашего Я»: Тренинги, тесты. //<http://www.psychologist.ru/> и др.), профессионально-педагогические сайты (Лекции, тесты, литература по теории обучения (психологические основы) http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_2 и др.);
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе студентов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении презентации (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к тестированию и собеседованию;
- в подготовке к экзамену.

PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>

Псипортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: [http://psy.piter.com/Универсальные базы данных East View](http://psy.piter.com/Универсальные_базы_данных_East_View) [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru
<http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Микешина Л. А. Философия науки. Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие / Л. А. Микешина/.-: Прогресс-Традиция М..2005. -463
Экземпляров: 2

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>. – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.

5. Рузавин Г. И. Методология научного исследования: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано М-вом общ. и проф. образования РФ / Г. И. Рузавин/.-М.: ЮНИТИ-ДАНА.1999. – 317
Экземпляров: 5

6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>. – ISBN 978-5-9765-1173-6. – Текст : электронный.

7. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>. – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – М. : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 12, где находятся: ч.з. (2) , аб. (10).
2. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Т. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст] / В. И. Загвязинский, Р. Т. Атаханов. – М.: Академия, 2006. – 180 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2008. – 393 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (1) , аб. (2).
4. Сабитова Р. Г. Основы научных исследований. [Текст] / Р. Г. Сабитова. – Владивосток: ДВГУ, 2005. – 95 с.
5. Скаткин М. Н. Методология и методика педагогического исследования. [Текст] / М. Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1986. – 310 с.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-413271>

Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-414243>

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Методология и методы психолого-педагогических исследований

(указать шифр и название дисциплины согласно учебному плану)

Факультет (институт) педагогический

Курс 4 группа _____ семестр 7-8 202 /2 учебного года
(номер курса) (обозначение группы) (номер семестра и учебный год)

Преподаватель (и): Леонова О. А.
(ФИО преподавателя)

Кафедра педагогики и валеологии
(наименование кафедры, ведущей дисциплину)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Раздел 1. Развитие методологии психолого-педагогических	Участие в дискуссиях	4
			Собеседование по контрольным вопросам	4

		исследований на базе достижений технологической и информационной революций XX века в контексте гуманитарного знания. Критерии психолого-педагогического исследования	Доклад, сообщение	4
			Участие в дискуссиях	4
			Практические задания и кейс-задачи	4
			Работа на практических занятиях	4
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	6
2	2	Методы психолого-педагогических исследований	Собеседование по контрольным вопросам	5
			Доклад, сообщение	5
			Участие в дискуссиях	5
			Практические задания и кейс-задачи	5
			Работа на практических занятиях	5
			Выполнение презентаций (индивидуальных заданий)	5
3	1, 2		Тест по дисциплине	15
	1, 2		Дополнительный бонус	5
Всего по текущей аттестации				80
Экзамен				20
Всего по промежуточной аттестации				20
Всего				100

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

О. А. Леонова

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Леонова О. А., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и валеологии  09.09.2019 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии  Ирина Георгиевна Третьяк,
подпись
кандидат педагогических наук, доцент

«09» сентября 2019 г.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)
Б1.О.12 «Методология и методы психолого-педагогических исследований»
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)
Социальная педагогика и детская психология

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«___» _____ 20__ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) Б1.О.12 «Методология и методы психолого-педагогических исследований» проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии от «___» _____ 20__ г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии _____
Ирина Георгиевна Третьяк, кандидат педагогических наук, доцент
«___» _____ 20__ г.

