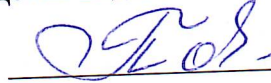


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.05 Социальная психология
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов комплексного социально-психологического видения явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина изучается студентами на 1 курсе во 2 семестре, в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.О.11.05. Рассчитана на студентов, уже имеющих первичные теоретические и практические навыки анализа социально-психологических явлений и знакомых с основными принципами и методами современной психологии. К моменту изучения курса студенты-бакалавры должны знать возрастные особенности человека, этапы его развития. Помимо этого основой для данной дисциплины являются общие знания в области психологии.

Дисциплина «Социальная психология» является естественным продолжением таких учебных дисциплин как «Общая психология», «Психология дошкольного возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины «Социальная психология» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Социальная психология» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- **Знать:**

1. объект, предмет и структуру социальной психологии;
2. виды и основные этапы социально- психологического исследования;
3. методы сбора и обработки данных в социальной психологии;
4. основные подходы к исследованию социального поведения и факторы его регуляции;
5. специфику и содержание социальной психологии как науки, ее связь с другими науками;
6. социально- психологические характеристики личности;
7. основные структурные и динамические характеристики больших и малых социальных групп.

- **Уметь:**

1. оперировать социально-психологическими категориями;
2. анализировать различные социально-психологические явления и состояния, понимать их природу;
3. критически оценивать современные социально-психологические школы;
4. оценивать целесообразность и эффективность использования конкретных методов социально-психологического исследования;
5. применять полученные знания в практической деятельности;
6. управлять своим поведением в ситуациях социального взаимодействия.

- **Иметь практический опыт владения:**

1. навыками эффективного общения;
2. навыками проведения определенных социально-психологических тренингов;
3. навыками социально-психологической работы с девиантами;
4. навыками регуляции агрессивного поведения;
5. навыками психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, психологической прогностики, психологической профилактики и психологического просвещения

б. методами исследования в области социальной психологии.

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

ПК-2 – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Характеристика аудиторий: учебное помещение № 3111 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 38,7 м². Проектор - 1 шт; компьютер - 9 шт; проекционный экран - 1 шт; аудиторная доска - 1 шт; комплект учебной мебели - 9 посадочных мест. 10 мест, оборудованных компьютерами. Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м². Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекторный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	<ul style="list-style-type: none"> программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины

(модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, 18 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 36 часов практических занятий (очная форма) и 8 часа (заочная), форма контроля – экзамен во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), экзамен на 1 курсе (заочная форма обучения), 90 часов самостоятельной работы (очная форма обучения), 164 часа СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 54 часа для очной формы обучения и 12 часов для заочной формы.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: экзамен во 2 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии									
1	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Границы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии.	2				2		6		ПК-2
2	Общее понятие о методологии и методе. Специфика научного исследования в социальной психологии. Этапы социально-психологического исследования.	2				3		6		ПК-2
3	Методы социально-психологического исследования					2		6		ПК-2
	Второй модуль. Общение как социально-психологический феномен.									
4	Виды общения (личностное, ролевое). Цели общения. Функции общения (эмоциональная, информационная, регулятивная). Стили общения. Средства общения (вербальные, невербальные).	2				2		6		ПК-2
5	Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы социальной перцепции (формирование первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности, эффект стереотипизации,	3				3		6		ПК-2

	каузальная атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия).								
6	Коммуникативная сторона общения. Этапы передачи информации (кодирование, декодирование, обратная связь). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социо-культурных различий, психологические барьеры).	2				2		6	ПК-2
7	Интерактивная сторона общения. Характеристики социального взаимодействия. Типы взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).					2		6	ПК-2
8	Виды, структура, стадии протекания, последствия конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	2				2		6	
Третий модуль. Социальная психология групп.									
9	Образование малой группы. Феномен группового давления (конформизм). Групповая сплоченность. Социальная фасилитация. Социальная лень. Деиндивидуализация.					3		6	ПК-2
10	Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Типы лидеров. Принятие группового решения. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Влияние меньшинства. Эффективность групповой деятельности.	2				3		6	ПК-2
11	Основные теории «развития групп». Стадии развития группы. Эмоциональная динамика группообразования. Стадийность развития группы в экстремальных условиях. Психологическая теория коллектива.					2		6	ПК-2
12	Развитие больших социальных групп. Характеристики больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.					3		6	ПК-2
13	Общая характеристика стихийных групп. Типы сти-					3		6	ПК-2

	хийных групп. Толпа. Масса. Публика. Формы общения в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание). Массовые движения.									
	Четвертый модуль. Личность в социальной психологии.									
14	Понятие личности. Личность и группа. Социальная идентичность. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка (понятие, структура, функции).	2				2		6		ПК-2
15	Социальная психология профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Учитель и общество. Взаимоотношения в системе «учитель-учащийся». Взаимоотношения в педагогическом коллективе.	1				2		6		ПК-2
	Всего часов	18	0	0	0	36	0	72		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	180								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	5								

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: экзамен на первом курсе.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.	Самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии									
1	Объект, предмет и задачи социальной психологии. Границы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии.	0,5				0,5		11		ПК-2
2	Общее понятие о методологии и методе. Специфика научного исследования в социальной психологии. Этапы социально-психологического исследования.					0,5		11		ПК-2
3	Методы социально-психологического исследования	0,5						11		ПК-2
	Второй модуль. Общение как социально-психологический феномен.									
4	Виды общения (личностное, ролевое). Цели общения. Функции общения (эмоциональная, информационная, регулятивная). Стили общения. Средства общения (вербальные, невербальные).					0,5		11		ПК-2
5	Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы социальной перцепции (формирование первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности, эффект стереотипизации, каузальная атрибуция, идентификация, эмпатия, ре-	0,5				1		11		ПК-2

	флексия).									
6	Коммуникативная сторона общения. Этапы передачи информации (кодирование, декодирование, обратная связь). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социо-культурных различий, психологические барьеры).	0,5				0,5		11		ПК-2
7	Интерактивная сторона общения. Характеристики социального взаимодействия. Типы взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).					0,5		11		ПК-2
8	Виды, структура, стадии протекания, последствия конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	0,5				0,5		11		
	Третий модуль. Социальная психология групп.									
9	Образование малой группы. Феномен группового давления (конформизм). Групповая сплоченность. Социальная фасилитация. Социальная лень. Деиндивидуализация.					0,5		11		ПК-2
10	Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Типы лидеров. Принятие группового решения. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Влияние меньшинства. Эффективность групповой деятельности.					1		11		ПК-2
11	Основные теории «развития групп». Стадии развития группы. Эмоциональная динамика группообразования. Стадийность развития группы в экстремальных условиях. Психологическая теория коллектива.	0,5				0,5		11		ПК-2
12	Развитие больших социальных групп. Характеристики больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.					0,5		11		ПК-2
13	Общая характеристика стихийных групп. Типы стихийных групп. Толпа. Масса. Публика. Формы об-	0,5				0,5		11		ПК-2

	щения в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание). Массовые движения.									
	Четвертый модуль. Личность в социальной психологии.									
14	Понятие личности. Личность и группа. Социальная идентичность. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка (понятие, структура, функции).	0,5				0,5		10		ПК-2
15	Социальная психология профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Учитель и общество. Взаимоотношения в системе «учитель-учащийся». Взаимоотношения в педагогическом коллективе.					0,5		11		ПК-2
	Всего часов	4	0	0	0	8	0	164		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	180								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	5								

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, форма контроля – экзамен во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), экзамен на 1 курсе (заочная форма обучения), 90 часов самостоятельной работы (очная форма обучения), 164 часа СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 54 часа для очной формы обучения и 12 часов для заочной формы.

Виды учебной работы: лекции (18 часов – очная форма; 4 часа – заочная форма), семинарские занятия (36 часов – очная форма; 8 часов – заочная форма).

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у студентов комплексного социально-психологического видения явлений, происходящих в различных видах человеческих взаимоотношений.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Объект, предмет и задачи социальной психологии. Границы социальной психологии. Отрасли социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии.

Тема 2. Общее понятие о методологии и методе. Специфика научного исследования в социальной психологии. Этапы социально-психологического исследования.

Тема 3. Методы социально-психологического исследования

Тема 4. Виды общения (личностное, ролевое). Цели общения. Функции общения (эмоциональная, информационная, регулятивная). Стили общения. Средства общения (вербальные, невербальные).

Тема 5. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы социальной перцепции (формирование первого впечатления, эффект ореола, эффект первичности, эффект стереотипизации, каузальная атрибуция, идентификация, эмпатия, рефлексия).

Тема 6. Виды, структура, стадии протекания, последствия конфликтов. Правила поведения в условиях конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Тема 7. Интерактивная сторона общения. Характеристики социального взаимодействия. Типы взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).

Тема 8. Коммуникативная сторона общения. Этапы передачи информации (кодирование, декодирование, обратная связь). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социокультурных различий, психологические барьеры).

Тема 9. Образование малой группы. Феномен группового давления (конформизм). Групповая сплоченность. Социальная фасилитация. Социальная лень. Деиндивидуализация. Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Типы лидеров. Принятие группового решения. Групповая поляризация. Огруппление мышления. Влияние меньшинства.

Тема 10. Эффективность групповой деятельности.

Основные теории «развития групп». Стадии развития группы. Эмоциональная динамика групп-пообразования. Стадийность развития группы в экстремальных условиях. Психологическая теория коллектива.

Тема 11. Развитие больших социальных групп. Характеристики больших социальных групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Гендерные и возрастные группы.

Тема 12. Общая характеристика стихийных групп. Типы стихийных групп. Толпа. Массы. Публика. Формы общения в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание). Массовые движения.

Тема 13. Понятие личности. Личность и группа. Социальная идентичность. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная установка (понятие, структура, функции).

Тема 14. Социальная психология профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Учитель и общество. Взаимоотношения в системе «учитель-учащийся». Взаимоотношения в педагогическом коллективе.

7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.

8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

Критерии для оценки рецензии.

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.

Для рецензирования рекомендуются статьи из периодических изданий по проблемам, обсуждаемым в курсе.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 % правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

Критерии для оценки контрольной работы.

5 баллов – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоя-

тельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Учебный доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

Критерии оценки учебного доклада.

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

5 баллов - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Критерии оценки презентации.

5 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 балла – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 балл – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

Темы контрольных работ по дисциплине «Социальная психология»

1. История развития отечественной социальной психологии.
2. Современная американская социальная психология.
3. Европейская социальная психология в XX-ом веке.
4. Современные методы исследования в социальной психологии.
5. Проблема лидерства в современной социальной психологии.
6. Невербальные средства общения.

7. Общение как вид социальных контактов.
8. Применение вербальных и невербальных средств в коммуникативном процессе.
9. Общение как форма социального взаимодействия.
10. Межличностная совместимость в общении.
11. Общение как восприятие людьми друг друга в процессе социального взаимодействия.
12. Эффекты восприятия как перцептивные ошибки.
13. Конфликты как проблема социальной психологии.
14. Конфликт как форма социального взаимодействия.
15. Основные модели конфликта.
16. Проблема оптимального и эффективного поведения в конфликте.
17. Конфликтоустойчивость личности.
18. Механизм влияния социального меньшинства на группу.
19. Социальные эксперименты С. Милгрэма.
20. Ролевая теория личности.
21. Проблема социализации личности.
22. Проблема агрессии в современной социальной психологии.
23. Альтруизм как социально-психологический феномен.
24. Маргинальность индивида и маргинальные группы.
25. Формы идентичности индивида.
26. Социальные стереотипы и предрассудки.
27. Проблема взаимодействия групп-лидеров и групп-аутсайдеров в социальной психологии.
28. Теория когнитивного диссонанса и её применение в социальной психологии.
29. Проблема референтных групп в социальной психологии.
30. Проблема группы в социальной психологии.
31. Общность и группы.
32. Развитие групп.
33. Руководство и лидерство как формы социальной власти в группе.
34. Развитие теории лидерства как феномена социального взаимодействия.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада или презентации.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

- 1. Социальная психология семьи.**
- 2. Психология личности в организации.**
- 3. Психология стихийного поведения групп (психология слуха, толпы, паники).**
- 4. Психосоциальная патология (алкоголизм, наркомания, суицид).**
- 5. Социальная психология групп с криминальной субкультурой.**
- 6. Психология и политические партии.**
- 7. Социальная психология государственного аппарата.**
- 8. Социальная психология профессиональной деятельности.**
- 9. Социальная психология профессионализма.**
- 10. Социальная психология становления профессионала в вузе.**
- 11. Социальная психология и врачебная деятельность.**
- 12. Социальная психология и предпринимательская деятельность.**
- 13. Социальная психология и торговая деятельность, маркетинг, реклама.**
- 14. Социальная психология и правоохранительная деятельность.**
- 15. Социальная психология и воинская деятельность.**

- *Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.*
- 16. Социальные отношения: агрессия (теории агрессии, факторы, влияющие на агрессию).**
- 17. Социальные отношения: предрассудки.**
- 18. Социальные отношения: альтруизм.**
 - *Майерс Д. Социальная психология. / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.*
- 19. Насилие в обществе: насилие в семье.**
- 20. Насилие в обществе: насилие в масс-медиа.**
 - *Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. – 512 с.*
- 21. Психология межгрупповых отношений. Фаворитизм.**
- 22. Межличностная аттракция: симпатия, дружба, любовь.**
- 23. Межэтническое взаимодействие: этнические стереотипы и предрассудки, этнические конфликты.**
- 24. Этнопсихологическая характеристика народов России.**
- 25. Русский национальный характер и менталитет.**
 - *Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 240 с.*
 - *Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.*
 - *Майерс Д. Социальная психология. / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.*
 - *В.С. Кукушин, Л.Д. Столяренко. Этнопедагогика и этнопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 448 с.*
- 26. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности восприятия человека человеком.**
- 27. Возрастные, индивидуальные и профессиональные особенности понимания человека человеком.**
 - *Бодалев А.А. Личность и общение: Избранные труды. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.*

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Тема 1. Методологические проблемы социальной психологии.

1. Общее понятие о методологии и методе.
2. Специфика научного исследования в социальной психологии.
3. Этапы социально-психологического исследования.
4. Методы социально-психологического исследования (корреляционное исследование, экспериментальное исследование, наблюдение, изучение документов, тест, опрос, «контент-анализ», интервью, анкета).

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 336 с.

4. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.

Тема 2. Общение как социально-психологический феномен.

1. Интерактивная сторона общения.
2. Характеристики социального взаимодействия.
3. Типы взаимодействия (кооперация, конкуренция, конфликт).
4. Стили взаимодействия.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2003. – 295 с.
3. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА М, 2000. – 624 с.
4. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
5. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
6. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 336 с.

Тема 3. Социальная психология групп. Динамические процессы в малой группе.

1. Образование малой группы.
2. Феномен группового давления (конформизм).
3. Групповая сплоченность.
4. Социальная фасилитация.
5. Социальная лень.
6. Деиндивидуализация.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Майерс Д. Социальная психология. / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.
3. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 336 с.
4. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.

Тема 4. Социальная психология групп. Динамические процессы в малой группе.

1. Психологическая совместимость членов группы.
2. Руководство и лидерство в группе. Стили руководства. Типы лидеров.
3. Социально-психологический климат группы.
4. Принятие группового решения. Групповая поляризация.
5. Огруппление мышления.
6. Влияние меньшинства.
7. Эффективность групповой деятельности.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
3. Майерс Д. Социальная психология. / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.
4. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2003. – 336 с.
6. Семенов А.К., Маслова Е.Л. Психология и этика менеджмента и бизнеса. – 2-е изд. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2000.- 200 с.
7. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.
8. Токарева М.Ю., Донцов А.И. Меньшинство как источник социального влияния // Вопросы психологии. – 1996. - № 1. – с. 50-62.

Тема 5. Социальная психология групп. Развитие малой группы.

1. Основные теории «развития групп».
2. Стадии развития группы.
3. Эмоциональная динамика группообразования.
4. Стадийность развития группы в экстремальных условиях.
5. Психологическая теория коллектива.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.

Тема 6. Социальная психология групп. Большие организованные социальные группы.

1. Развитие больших социальных групп.
2. Характеристики больших социальных групп.
3. Социальные классы и слои.
4. Этнические группы.
5. Гендерные и возрастные группы.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА М, 2000. – 624 с.
3. Социальная психология: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 543 с.

Тема 7. Личность в социальной психологии.

1. Понятие личности.
2. Личность и группа.
3. Социальная идентичность.
4. Социализация. Стадии процесса социализации. Институты социализации.
5. Социальная установка (понятие, структура, функции).

Литература.

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 240 с.
2. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
3. Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 318 с.
4. Майерс Д. Социальная психология. / Перев. с англ. – СПб.: Питер, 1996. – 684 с.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. Социальная психология | 30. Групповая поляризация |
| 2. Социально-психологическая компетентность | 31. Групповое принятие решений |
| 3. Общение | 32. Конформность |
| 4. Социальная перцепция | 33. Фасилитация |
| 5. Восприятие межличностное | 34. Лидерство |
| 6. Идентификация | 35. Стиль лидерства |
| 7. Эмпатия | 36. Климат социально-психологический |
| 8. Эффект ореола | 37. Коллектив |
| 9. Эффект новизны | 38. Совместимость групповая |
| 10. Эффект первичности | 39. Группа большая |
| 11. Атрибуция каузальная | 40. Стереотип социальный |
| 12. Барьеры психологические | 41. Предвзгляд |
| 13. Взаимодействие межличностное | 42. Предубеждение |
| 14. Конкуренция | 43. Этнический стереотип. |
| 15. Кооперация | 44. Массовидные явления |
| 16. Конфликт | 45. Толпа |
| 17. Агрессия | 46. Масса |
| 18. Коммуникация | 47. Публика |
| 19. Вербальный | 48. Внушение |
| 20. Реципиент | 49. Заражение |
| 21. Межгрупповые отношения | 50. Убеждение |
| 22. Межгрупповое восприятие | 51. Фасцинация |
| 23. Внутригрупповой фаворитизм | 52. Аттракция |
| 24. Группа | 53. Дружба |
| 25. Групповая динамика | 54. Симпатия |
| 26. Уровень группового развития | 55. Любовь |
| 27. Группа малая | 56. Личность |
| 28. Нормы групповые | 57. Социализация |
| 29. Социальный статус | 58. Установка |

1. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**9.1. Основная литература**

1. Бабушкин, Г. Д. Социальная психология / Г. Д. Бабушкин ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2011. – 236 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277134>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : [16+] / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2387-6. – Текст: электронный.
3. Галустова, О. В. Социальная психология / О. В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>. – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст: электронный.
4. Овсянникова, Е. А. Социальная психология : [16+] / Е. А. Овсянникова, А. А. Себрякова. – 2-е изд., перераб. – Москва: Издательство «Флинта», 2015. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>. – ISBN 978-5-9765-2221-3. – Текст: электронный.
5. Петрухина, С. Р. Социальная психология / С. Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1622-0. – Текст: электронный.
6. Социальная психология / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1255-0. – Текст: электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник: рекомендован Министерством образования РФ / Г. М. Андреева/ Аспект Пресс М.. 2004. -365 с.
экземпляров: 9 где находятся: ПИ (1) , аб. (8)

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>
3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. п.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>
4. Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.ebiblioteka.ru
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru
6. <http://www.psy publika.ru> (Публикации по психологии)
7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

9. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.05 Социальная психология

Педагогический факультет

Курс 1 группа _____ семестр 2 2019-2020 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)	
1	1	Первый модуль. Теоретико-методологические проблемы и основы социальной психологии.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1	
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5	
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2	
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5	
2	2	Второй модуль. Общение как социально-психологический феномен.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1	
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5	
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2	
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5	
3	3	Третий модуль. Социальная психология групп.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1	
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5	
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2	
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5	
			Четвертый модуль. Личность в социальной психологии.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
				Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
				Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
				Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр - зачет				30	

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии _____ «24» 09 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «24» сентября 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**Методические указания (рекомендации) преподавателям**

ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, состав-

вить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)	СОДЕРЖАНИЕ СР	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в которой содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru. Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.11.05 «Социальная психология»** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1.** » «Дисциплины (модули)» к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «__» _____ 20__ г.