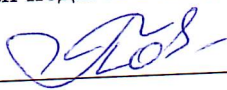


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11.02 Психология дошкольного возраста**  
(наименование дисциплины)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная / Заочная

г. Магадан, 2019 г.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний об основных закономерностях психического и личностного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Б1.О.11.02 и изучается студентами во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая психология».

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психодиагностика», а также для прохождения педагогической практики.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к развитию человека, изучение фактов и закономерностей развития психики человека, прослеживание процесса развития каждой психической функции, их особенностей и личности человека в целом на разных возрастных этапах. Кроме того, курс предполагает изучение возрастных периодизаций, критериев возрастных классификаций, связи между развитием ребенка и его социальным окружением, а также возрастные периоды, группы и их особенности.

Результаты освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

- **Знать:**

- категории, принципы, методы возрастной психологии;
- общие закономерности развития психики;
- движущие силы и механизмы развития;
- основные характеристики психического развития детей дошкольного возраста.

- **Уметь:**

- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом;
- практически осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психологии развития детей дошкольного возраста;
- применять полученные теоретические знания в учебно-педагогической деятельности.

- **Иметь практический опыт владения навыками:**

- учета психологических особенностей развития детей дошкольного возраста;
- консультирования родителей;
- целенаправленного анализа научной литературы;
- рефлексии своей психолого-педагогической деятельности;

- решения задач по возрастной психологии.

Процесс изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

ПК-2 – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: кабинет магистратуры № 3111. Проектор - 1 шт. Компьютер - 9 шт. Проекционный экран - 1 шт. Аудиторная доска - 1 шт. Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест, 10 мест оборудованные компьютерами.

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7; MicrosoftOffice 2010; Антивирус Касперского (KasperskyEndpointSecurity); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: MozillaFirefox, AdobeReader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

###### **4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> <li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS forWindows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения изображения на экране (Magic)</li> </ul>
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей;</li> <li>- мультимедийный проектор;</li> <li>- интерактивные и сенсорные доски.</li> </ul>	<p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p>
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- специальные клавиатуры;</li> <li>- специальные мыши;</li> <li>- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;</li> <li>- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа «виртуальная клавиатура»;</li> <li>- специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.</li> </ul>

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

#### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

#### **5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 18 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 18 часов практических занятий (очная форма) и 8 часов (заочная), форма контроля – зачет во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), зачет на 1 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,15 часа на одного обучающегося, 72 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 94 часа СРС – заочная форма обучения.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 36 часа для очной формы обучения и 12 часов для заочной формы.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.





8	<b>Феномен детства.</b> Детство как психологическая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.	2					5		ПК-2
9	<b>Пренатальное развитие и рождение.</b> Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения. Кризис рождения.				1		5		ПК-2
10	<b>Раннее детство (0-3).</b> Новорожденность как критический период. Кризис новорожденности (0 – 1-2 мес.). Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Развитие органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Особенности психической жизни новорожденного.	2			1		5		ПК-2
11	<b>Раннее детство (0-3).</b> Стадия младенчества (1-2 мес. – 1 год). Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Движение и действия. Акт хватания. Кризис 1 года.				2		5		ПК-2
12	<b>Раннее детство (0-3).</b> Ранний возраст (1-3). Ведущий тип деятельности. Социальная ситуация развития. «Три кита» раннего детства - прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Кризис 3 лет.				2		5		ПК-2
13	<b>Дошкольный возраст (3-7).</b> Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Развитие личности. Игровая деятельность. Виды игры. Лепка. Конструирование. Аппликация. Роль сказок в дошкольном возрасте. Страхи в дошкольном возрасте.				2		6		ПК-2
14	<b>Кризис 6-7 лет:</b> симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. Понятие				2		6		ПК-2

	психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.												
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>72</b>					
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>108</b>											
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>3</b>											

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Формы текущего контроля:** участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

**Форма промежуточного контроля по семестрам:** экзамен на первом курсе.

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия	Пр. интер.			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>Первый модуль. Общие проблемы психологии развития.</b>									
1	<b>Психическое развитие ребенка.</b> Специфика психического развития ребенка. Факторы развития психики ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. Стадиальность психического развития. Сенситивные и критические периоды развития. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики. Социальная ситуация развития в кризисе. Понятие «новообразование». Структура возрастного кризиса.	0,5				0,5		4		ПК-2
2	<b>Психическое развитие ребенка.</b> Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие и обучение.					0,5		6		ПК-2
	<b>Второй модуль. Теории детского развития.</b>									
3	<b>Психоаналитические теории детского развития.</b>	0,5				0,5		7		ПК-2

	Психоаналитическая теория детского развития Зигмунда Фрейда. Стадии психосексуального развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути. Эго-идентичность. Групповая идентичность.								
4	<b>Интеллектуальное развитие ребенка.</b> Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Сенсо-моторный интеллект, репрезентативный интеллект и конкретные операции, формальные операции. Эгоцентризм детского мышления. Периодизация интеллектуального развития по Дж. Брунеру. Сферы представлений ребенка: действие, образ, символ.	0,5				0,5		7	ПК-2
5	<b>Теория социального научения.</b> Фазы развития ребенка по Р. Сирсу. Теория подкрепления Б. Скиннера. Теория подражания А. Бандуры.	0,5				0,5		7	ПК-2
6	<b>Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.</b> Типы привязанностей: надежная, ненадежная, амбивалентная, дезорганизованная, симбиотическая. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации. Развитие первичных социальных связей у животных (опыты Х. Харлоу с обезьянами). Синдром «госпитализма». Принципы воспитания ребенка в детском доме по преодолению синдрома «госпитализма».					0,5		7	ПК-2
7	<b>Возрастная периодизация Л.С. Выготского.</b> Социальная ситуация развития. Эпохи (стадии). Кризис. Возрастное новообразование. Зона ближайшего развития. <b>Возрастная периодизация Д.Б. Элькониной.</b> Ведущий тип деятельности. Типы деятельности. Закон чередования типов деятельности.	0,5				0,5		7	ПК-2
	<b>Третий модуль. Детство. Дошкольный возраст.</b>								
8	<b>Феномен детства.</b> Детство как психологическая ка-					0,5		7	ПК-2

	тегория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.									
9	<b>Пренатальное развитие и рождение.</b> Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения. Кризис рождения.	0,5				0,5		7		
10	<b>Раннее детство (0-3).</b> Новорожденность как критический период. Кризис новорожденности (0 – 1-2 мес.). Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Развитие органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Особенности психической жизни новорожденного.					0,5		7		ПК-2
11	<b>Раннее детство (0-3).</b> Стадия младенчества (1-2 мес. – 1 год). Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Движение и действия. Акт хватания. Кризис 1 года.	0,5				0,5		7		ПК-2
12	<b>Раннее детство (0-3).</b> Ранний возраст (1-3). Ведущий тип деятельности. Социальная ситуация развития. «Три кита» раннего детства - прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Кризис 3 лет.					0,5		7		ПК-2
13	<b>Дошкольный возраст (3-7).</b> Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Развитие личности. Игровая деятельность. Виды игры. Лепка. Конструирование. Аппликация. Роль сказок в дошкольном возрасте. Страхи в дошкольном возрасте.	0,5				0,5		7		ПК-2
14	<b>Кризис 6-7 лет:</b> симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. Понятие психологической и психофизиологической готовно-					0,5		7		ПК-2

	сти к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.									
	<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>94</b>		
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>	<b>108</b>								
	<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>	<b>3</b>								

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, форма контроля – зачет во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), зачет на 1 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 72 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 94 часа СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 36 часа для очной формы обучения и 12 часов для заочной формы.

**Виды учебной работы:** лекции (18 часов – очная форма; 4 часа – заочная форма), семинарские занятия (18 часов – очная форма; 8 часов – заочная форма).

**Цель освоения дисциплины** - формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний об основных закономерностях психического и личностного развития детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

### Содержание дисциплины

**Тема 1.** Психическое развитие ребенка. Специфика психического развития ребенка. Факторы развития психики ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка. Стадиальность психического развития. Сенситивные и критические периоды развития. Соотношение эволюционного и революционного путей развития психики. Социальная ситуация развития в кризисе. Понятие «новообразование». Структура возрастного кризиса.

**Тема 2.** Психическое развитие ребенка. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Развитие и обучение.

**Тема 3.** Психоаналитические теории детского развития. Психоаналитическая теория детского развития Зигмунда Фрейда. Стадии психосексуального развития. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона. Стадии жизненного пути. Эго-идентичность. Групповая идентичность.

**Тема 4.** Интеллектуальное развитие ребенка. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже. Сенсо-моторный интеллект, репрезентативный интеллект и конкретные операции, формальные операции. Эгоцентризм детского мышления. Периодизация интеллектуального развития по Дж. Брунеру. Сферы представлений ребенка: действие, образ, символ.

**Тема 5.** Теория социального научения. Фазы развития ребенка по Р. Сирсу. Теория подкрепления Б. Скиннера. Теория подражания А. Бандуры.

**Тема 6.** Теория привязанности Дж. Боулби и М. Эйнсворт.). Типы привязанностей: надежная, ненадежная, амбивалентная, дезорганизованная, симбиотическая. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации. Развитие первичных социальных связей у животных (опыты Х. Харлоу с обезьянами). Синдром «госпитализма». Принципы воспитания ребенка в детском доме по преодолению синдрома «госпитализма».

**Тема 7.** Возрастная периодизация Л.С. Выготского. Социальная ситуация развития. Эпохи (стадии). Кризис. Возрастное новообразование. Зона ближайшего развития. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина. Ведущий тип деятельности. Типы деятельности. Закон чередования типов деятельности.

**Тема 8.** Феномен детства. Детство как психологическая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

**Тема 9.** Пренатальное развитие и рождение. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения. Кризис рождения. Раннее детство (0-3). Новорожденность как критический

период. Кризис новорожденности (0 – 1-2 мес.). Безусловные рефлексy и их значение для развития ребенка. Развитие органов чувств. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления. Особенности психической жизни новорожденного.

**Тема 10.** Раннее детство (0-3). Стадия младенчества (1-2 мес. – 1 год). Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Движение и действия. Акт хватания. Кризис 1 года.

**Тема 11.** Раннее детство (0-3). Ранний возраст (1-3). Ведущий тип деятельности. Социальная ситуация развития. «Три кита» раннего детства - прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Кризис 3 лет.

**Тема 12.** Дошкольный возраст (3-7). Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций. Развитие личности. Игровая деятельность. Виды игры. Лепка. Конструирование. Аппликация. Роль сказок в дошкольном возрасте. Страхи в дошкольном возрасте.

**Тема 13.** Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.

## 7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

## 8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Рецензия** – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

**Примерный план рецензии.**

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

**Критерии для оценки рецензии.**

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

**Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.**

**Для рецензирования рекомендуются статьи из периодических изданий по проблемам, обсуждаемым в курсе.**

**Контрольная работа** должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титальный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 % правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

**Критерии для оценки контрольной работы.**

**5 баллов** – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**4 балла** – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**3 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**2 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**Учебный доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

#### **Критерии оценки учебного доклада.**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**5 баллов** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4 балла** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**3 балла** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**2 балла** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

#### **Критерии оценки презентации.**

**5 баллов** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 балла** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые,

шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 балл** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Требования к выполнению задания:** из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.
2. Современное состояние периодизации детства.
3. Специфика методов исследования в детской психологии.
4. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
5. Общая характеристика этапа новорожденности.
6. Специфика психического развития в период младенчества.
7. Эмоциональное развитие младенца.
8. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте.
9. Моторное развитие в младенчестве.
10. Предпосылки возникновения и развития речи.
11. Кризис первого года жизни.
12. Социальная ситуация развития в раннем детстве.
13. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
14. Когнитивное развитие в раннем возрасте.
15. Общение ребенка раннего возраста.
16. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
17. Становление и особенности половой идентичности.
18. Психологическая сущность и причины возникновения кризиса трех лет. Симптомы кризиса 3-х лет.
19. Теории игры.
20. Психологические особенности игровой деятельности
21. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
22. Развитие игровой деятельности
23. Структура сюжетно-ролевой игры
24. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
25. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
26. Рисуночные техники в детской психодиагностике
27. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
28. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
29. Перцептивная деятельность.
30. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий

31. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
32. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
33. Связь видов мышления в дошкольном возрасте.
34. Формирование понятий в дошкольном возрасте.
35. Теория поэтапного формирования умственных действий.
36. Понятие эгоцентризма, современные исследования.
37. Теория интеллектуального развития Пиаже Ж. Стадии. Современные исследования.
38. Особенности воображения детей.
39. Развитие творческого воображения: механизмы, уровни развития, пути активизации воображения.
40. Проявления воображения в детской деятельности
41. Пути создания новых образов в творческом воображении детей.
42. Особенности памяти у детей
43. Развитие произвольной памяти
44. Развитие произвольной памяти
45. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
46. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
47. Направления в развитии внимания.
48. Развитие произвольного внимания
49. Развитие речи в дошкольном возрасте.
50. Дневные и ночные страхи у детей дошкольного возраста.
51. Эгоцентрическая речь. Взгляды Выготского Л.С, и Пиаже Ж.
52. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
53. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
54. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
55. Развитие чувств у дошкольника.
56. Развитие самосознания детей.
57. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
58. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
59. Адаптация ребенка к школе
60. Школьная дезадаптация

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем. Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 5 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

## **РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

### 1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

1. «психология развития»
2. «онтогенез»
3. «развитие личности»
4. «интериоризация»
5. «социальная ситуация развития»
6. «акмеология»
7. «возраст»
8. «возрастная группа»
9. «возрастные особенности»
10. «сензитивность возрастная»
11. «кризис возрастной»
12. «зона ближайшего развития»
13. «высшие психические функции»
14. «детство»
15. «внутренняя речь»
16. «речь автономная детская»
17. «речь эгоцентрическая»
18. «эгоцентризм»
19. «психологическая готовность обучению в школе»
20. «ведущая деятельность»
21. «игра»
22. «учебная деятельность»

### 2. Литература для работы с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
2. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
3. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>. – ISBN 5-93134-086-6. – Текст: электронный.
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст: электронный.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>. – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст: электронный.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>. – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст: электронный.
5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>. – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст: электронный.
6. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>. – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.

### 9.2. Дополнительная литература

1. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева/. -М.: Академия. 1999. -336 с. - (Педагогическое образование). экземпляров: 4 где находятся: хр. (1) , каб. псих. (1) , ч.з. (1) , аб. (1)

### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. - М. : [б. и.], 2007. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. - М. : [б. и.], 2003. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://soc.lib.ru>
3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [с. н.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>
4. Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". - СПб. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы дан-

ных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru)

6. <http://www.psypublika.ru> (Публикации по психологии)

7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)

8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

**10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).**  
Ф СВГУ «Рейтинг-план»

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.11.02 Психология дошкольного возраста**

Педагогический факультет

Курс 1 группа \_\_\_\_\_ семестр 2\_ 2019-2020\_ учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Общие проблемы психологии развития.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Теории детского развития.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Детство. Дошкольный возраст.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2

			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии \_\_\_\_\_  
«24» 09 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_  
«24» сентябрь 2019 года

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ****Методические указания (рекомендации) преподавателям**

<b>ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)</b>	<b>СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итоговую лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам

провести сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

### Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)	СОДЕРЖАНИЕ СР	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в которой содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Зада-

вать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносимых на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru). Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Приложение 4

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.О.11.02. ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ \_\_\_\_\_  
подпись дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись дата

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.11.02 «Психология дошкольного возраста»** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.