

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.01. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины Б.1.О.11.01 «Общая психология» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- повышение целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая психология» является базовой в подготовке профессионального образования по основной профессиональной образовательной программе «Психолого-педагогическое образование» и служит базой для изучения других психолого-педагогических дисциплин: «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста» и др. Данная дисциплина изучается студентами в первом семестре и является обязательной.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины «Общая психология» определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Общая психология» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- базовые категории общей психологии;
- основные функции психики;
- условия и движущие силы развития личности;
- основные методы исследования психики;
- сферы применения психологических знаний в различных областях жизни.

Уметь:

- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;
- применять знания общей психологии в решении различных задач профессиональной деятельности и общественной жизни.

Иметь практический опыт владения:

- анализом психологических текстов по проблемам общей и экспериментальной психологии;
- технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;
- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей и экспериментальной психологии.

Процесс изучения дисциплины «Общая психология» направлен на формирование следующей профессиональной компетенции обучающегося:

ПК-2 – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая психология» имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Характеристика аудиторий: учебное помещение № 3207 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,7 м². Аудиторная доска - 1 шт; комплект учебной мебели - 22 посадочных мест; учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м². Аудиторная доска - 1 шт; комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям	Материально-техническое и обеспечение	Программное обеспечение
---	---------------------------------------	-------------------------

С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа невизуального доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	<ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. 	программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическим работником, квалификация которого отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогический работник ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Педагогический работник – Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии. Реализация дисциплины (модуля) также может быть обеспечена другими педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а

так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена. Для экзамена разработаны билеты.

5. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов, 36 часов лекционных занятий (очная форма) и 8 часов (заочная), 36 часов практических занятий (очная форма) и 8 часов (заочная), форма контроля – экзамен в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения), экзамен на 1 курсе (заочная форма обучения), 72 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 160 часов СРС – заочная форма обучения.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 72 часа для очной формы обучения и 16 часов для заочной формы.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: экзамен в 1 семестре.

	Наименование разделов, тем (для двух и много- семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой компе- тенции
		Лек- ции	Лек. ин- тер.	Лабора- тор- ные заня- тия	Лаб. интер.	Практиче- ские занятия	Пр. интер.	Само- стоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Введение в общую психологию.									
1	Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития общей психологии.	2				2		4		ПК-2
2	Отрасли современной психологии. Житейская и научная психология. Теоретическая и практическая психология.	2				2		4		ПК-2
3	Общее понятие о методологии и методе. Методы общей психологии. Исследовательские, психодиагностические, развивающие, психокоррекционные, психопрофилактические. Этапы психологического исследования.	2				2		5		ПК-2
4	Возникновение и развитие психики. Психика и поведение. Отличие сознания человека от психики животных. Структура сознания. Функции психики. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Развитие психики животных. Раздражимость. Тропизмы. Инстинкты, навыки, характеристика интеллектуальной формы поведения животных. Деятельность и общение как факторы формирования сознания.	3				3		5		ПК-2

5	Психика и мозг. Эволюция нервной системы. Строение нервной системы, функции отделов мозга. Физиологические механизмы психической деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функциональная асимметрия мозга.	3				3		5		ПК-2
	Второй модуль. Человек как носитель психики									
6	Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Интегральная индивидуальность.	2				2		5		ПК-2
7	Общее понятие о группе. Развитие личности в группе. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная идентичность личности.	2				2		4		ПК-2
8	Общее понятие об общении и деятельности. Стороны общения. Перцепция, коммуникация, интеракция. Строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Виды деятельности человека.	2				2		4		ПК-2
9	Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности. Мотивы. Активность. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция». Теории личности.	2				2		4		ПК-2
	Третий модуль. Психические процессы, состояния, свойства.									
10	Познавательные процессы. Определение. Классификация. Ощущения и восприятие. Функции, свойства, классификации, нейрофизиологические основы.	2				2		4		ПК-2
11	Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемотехники.	2				2		4		ПК-2
12	Общее понятие о внимании и воображении. Виды, свойства и физиологическая основа внимания. Виды и процессы воображения. Творчество.	2				2		4		ПК-2
13	Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции. Виды мышления. Свойства мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речевой деятель-	2				2		4		ПК-2

	ности.									
14	Чувства и эмоции. Физиологические основы чувств. Формы выражения чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств.	2				2		4		ПК-2
15	Общее понятие о воле. Функции воли. Волевой процесс. Характеристики волевого акта. Борьба мотивов. Волевые качества личности.	2				2		4		ПК-2
16	Общее понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Структура характера. Черты характера. Проблема взаимодействия темперамента и характера.	2				2		4		ПК-2
17	Задатки и способности. Определение. Классификации. Проблема взаимодействия. Талант и мастерство.	2				2		4		ПК-2
	Всего часов	36	0	0	0	36	0	72		
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)		180								
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.		5								

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы текущего контроля: участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение, устный опрос, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, выполнение презентаций, тестирование.

Форма промежуточного контроля по семестрам: экзамен на первом курсе.

	Наименование разделов, тем (для двух и много- семестровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Форма контроля	Код форми- руемой компе- тенции
		Лек- ции	Лек. ин- тер.	Лабо- ратор- тор- ные заня- тия	Лаб. интер.	Практиче- ские занятия	Пр. интер.	Само- стоя- тельная работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Первый модуль. Введение в общую психологию.									
1	Объект, предмет и задачи общей психологии. Ос- новные этапы развития общей психологии.	0,5				0,5		9		ПК-2
2	Отрасли современной психологии. Житейская и научная психология. Теоретическая и практическая психология.	0,5				0,5		9		ПК-2
3	Общее понятие о методологии и методе. Методы общей психологии. Исследовательские, психодиа- гностические, развивающие, психокоррекционные, психопрофилактические. Этапы психологического исследования.	0,5				0,5		10		ПК-2
4	Возникновение и развитие психики. Психика и по- ведение. Отличие сознания человека от психики жи- вотных. Структура сознания. Функции психики. Неосознаваемые явления в психике, их классифика- ция (подсознательное, надсознательное, бессозна- тельное). Развитие психики животных. Раздражи- мость. Тропизмы. Инстинкты, навыки, характери- стика интеллектуальной формы поведения живот- ных. Деятельность и общение как факторы форми- рования сознания.	0,5				0,5		10		ПК-2

5	Психика и мозг. Эволюция нервной системы. Строение нервной системы, функции отделов мозга. Физиологические механизмы психической деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функциональная асимметрия мозга.	0,5						10		ПК-2
	Второй модуль. Человек как носитель психики									
6	Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Интегральная индивидуальность.	0,5				0,5		10		ПК-2
7	Общее понятие о группе. Развитие личности в группе. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная идентичность личности.	0,5				0,5		9		ПК-2
8	Общее понятие об общении и деятельности. Стороны общения. Перцепция, коммуникация, интеракция. Строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Виды деятельности человека.	0,5				0,5		10		ПК-2
9	Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности. Мотивы. Активность. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция». Теории личности.	0,5				0,5		9		ПК-2
	Третий модуль. Психические процессы, состояния, свойства.									
10	Познавательные процессы. Определение. Классификация. Ощущения и восприятие. Функции, свойства, классификации, нейрофизиологические основы.	0,5				0,5		10		ПК-2
11	Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемотехники.					0,5		9		ПК-2
12	Общее понятие о внимании и воображении. Виды, свойства и физиологическая основа внимания. Виды и процессы воображения. Творчество.	0,5				0,5		9		ПК-2
13	Общее понятие о мышлении. Мыслительные опера-	0,5				0,5		10		ПК-2

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины Б1.О.11.01 «Общая психология» составляет 5 зачетных единицы, всего 180 часов. Форма контроля – экзамен в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения), экзамен на 1 курсе (заочная форма обучения), 72 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 160 часов СРС – заочная форма обучения.

Виды учебной работы: лекции (36 часов – очная форма; 8 часов – заочная форма), семинарские занятия (36 часов – очная форма; 8 часов – заочная форма).

Целями освоения дисциплины «Общая психология» являются проработка студентами базового набора основных психологических понятий, формирование представлений о предмете психологии, постижение основных закономерностей потребностно-мотивационной, эмоциональной и волевой сфер личности, знакомство со спецификой, основными принципами изучения, объяснительными теориями и особенностями функционирования и развития познавательной сферы человека.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития общей психологии. Отрасли современной психологии. Житейская и научная психология. Теоретическая и практическая психология.

Тема 2. Общее понятие о методологии и методе. Методы общей психологии. Исследовательские, психодиагностические, развивающие, психокоррекционные, психопрофилактические. Этапы психологического исследования.

Тема 3. Возникновение и развитие психики. Психика и поведение. Отличие сознания человека от психики животных. Функции психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Развитие психики животных. Раздражимость. Тропизмы. Инстинкты, навыки, характеристика интеллектуальной формы поведения животных. Деятельность и общение как факторы формирования сознания.

Тема 4. Психика и мозг. Эволюция нервной системы. Строение нервной системы, функции отделов мозга. Физиологические механизмы психической деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функциональная асимметрия мозга.

Тема 5. Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Интегральная индивидуальность.

Тема 6. Общее понятие о группе. Развитие личности в группе. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная идентичность личности.

Тема 7. Общее понятие об общении и деятельности. Стороны общения. Перцепция, коммуникация, интеракция. Строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Виды деятельности человека.

Тема 8. Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности. Мотивы. Активность. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция». Теории личности.

Тема 9. Познавательные процессы. Определение. Классификация. Ощущения и восприятие. Функции, свойства, классификации, нейрофизиологические основы.

Тема 10. Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемотехники.

Тема 11. Общее понятие о внимании и воображении. Виды, свойства и физиологическая основа внимания. Виды и процессы воображения. Творчество.

Тема 12. Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции. Виды мышления. Свойства мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речевой деятельности.

Тема 13. Чувства и эмоции. Физиологические основы чувств. Формы выражения чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств.

Тема 14. Общее понятие о воле. Функции воли. Волевой процесс. Характеристики волевого акта. Борьба мотивов. Волевые качества личности.

Тема 16. Задатки и способности. Определение. Классификации. Проблема взаимодействия. Талант и мастерство.

Тема 17. Общее понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Структура характера. Черты характера. Проблема взаимодействия темперамента и характера.

7. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.

8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.

9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.

10. Общая оценка работы.

Критерии для оценки рецензии.

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.

2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).

3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.

4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.

5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.

Для рецензирования рекомендуются статьи из периодических изданий по проблемам, обсуждаемым в курсе.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 % правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

Критерии для оценки контрольной работы.

5 баллов – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

4 балла – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет четкую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представ-

ляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

3 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

2 балла – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Учебный доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

Критерии оценки учебного доклада.

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

5 баллов - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

4 балла - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

3 балла - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

2 балла - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Критерии оценки презентации.

5 баллов – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 балла – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 балла – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 балл – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (перечень 1)

1. Биологические механизмы эмоций.

2. **Стресс и эмоции.**
3. **Функциональный анализ эмоций и чувств (функции).**
4. **Обычай и эмоции.**
5. **Религия и чувства.**
6. **Эмоции и игра.**
7. **Эмоции и учебная деятельность.**
8. **Эмоции и трудовая деятельность.**
9. **Эмоции и психические процессы.**
10. **Эмоции и искусство.**
11. **Проявление эмоций и чувств.**
 - *В.Д. Шадриков. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. – 156 с.*
12. **Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.**
 - *Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова». – М.: Издательство, 2002. – 160 с.*
13. **Сознание и бессознательное.**
14. **Особенности восприятия пространственных качеств объектов.**
15. **Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач.**
16. **Пограничные психические состояния личности. Психопатии.**
 - *Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.*
 - *В.Д. Шадриков. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. – 156 с.*
 - *Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с. (П.Б. Ганнушкин. Клиника психопатий)*
17. **Представления древних философов о душе.**
 - *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998. – 336 с.*
18. **Самосознание личности и ее жизненный путь.**
 - *Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.*
19. **Психологические особенности игровой деятельности.**
20. **Психологические особенности учебной деятельности.**
21. **Психологические особенности трудовой деятельности.**
 - *Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.*
 - *Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.*
22. **Рождение мальчика и девочки: мужское и женское.**
23. **Различия в воспитании мальчиков и девочек.**
24. **Загадки асимметричного мозга: левшество и правшество.**
 - *Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям. Школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.*
25. **Формирование характера у младших школьников.**
26. **Трудные дети: СДВГ – гиперактивные дети.**
27. **Трудные дети: леворукий ребенок в школе.**
28. **Трудные дети: эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.**
 - *Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.*
29. **Эволюция поведения: таксисы, рефлексy, инстинкты, импринтинг, научение, умозаключения.**
30. **Измененные состояния сознания.**

30. Теории развития речи.

31. Дети и психолингвистика.

- Годфруа Ж. *Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.1: Пер. с франц.* – М.: «Мир», 1999. - 496 с.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (перечень 2)

Тема: «Предмет психологии как науки»

1. Взаимосвязь житейской и научной психологии.
2. Специфика психического отражения.
3. Полипредметность психологической науки.
4. Многомерность структуры современной психологии.

Тема: «Основные категории психологии»

1. Единство сознания и бессознательного.
2. Методологическое значение основных категорий для психологии.
3. Выдающиеся деятели российской психологии.

Тема «Эволюционное развитие психики»

1. Экспериментальное исследование поведения животных.
2. Разумное поведение животных.
3. Различие психики животных и человека.
4. Психика и мозг.

Тема: «Биологическое и социальное в психическом развитии человека»

1. Роль наследственности в развитии личности.
2. Роль среды в развитии личности.
3. Активность личности как фактор ее развития.

Тема: «Деятельностный подход в психологии»

1. Факторы успешности деятельности.
2. Характеристика учебной деятельности.
3. Характеристика игровой деятельности.
4. Значение ведущего вида деятельности в развитии личности.

Тема: «Методы современной психологии»

1. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
2. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
3. Психологические тесты.
4. Проективные методы исследования личности.

Тема: «Психология ощущений и восприятий»

1. Влияние установок личности на восприятие другого человека.
2. Восприятие времени.
3. Восприятие пространства.
4. Восприятие движения.

Тема: « Психология мышления»

1. Психология творческого мышления.
2. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
3. Средства развития мышления.
4. Познавательные процессы и способности в обучении.

Тема: Психология воображения»

1. Воображение и деятельность.
2. Воображение и личность.
3. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
4. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Тема: «Психология памяти»

1. Виды памяти у человека.
2. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
3. Теории памяти.
4. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

Тема «Психология внимания»

1. Психологические теории внимания.
2. Физиологические основы внимания.
3. Внимание и установка.
4. Развитие внимания.

Тема: «Личность»

1. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.

2. Сознание и самосознание, их развитие и структура.
3. Проблема жизненного пути личности.

Тема: «Потребностно-мотивационная сфера личности»

1. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
2. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
3. Мотивация власти.
4. Психологические теории мотивации.

Тема: «Эмоции личности»

1. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
2. Развитие эмоций и чувств в животном мире и обществе.
3. Теории эмоций.
4. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
5. Эмоции и человеческая индивидуальность.

Тема: «Психология воли»

1. Проблема воли в психологии.
2. Воля и ее воспитание.
3. Основные направления и пути развития воли.

Тема: «Темперамент»

1. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.

2. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.
3. Темперамент и личность.

Тема: «Характер»

1. Теоретические концепции типологии характеров.
2. Самовоспитание характера.
3. Аномальное развитие характера.
4. Характер и способности.

Тема: «Способности»

1. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях.
2. Развитие способностей у человека.
3. Формирование педагогических способностей.
4. Межполовые различия в способностях.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Семинарское занятие № 1.

Тема: Методологические проблемы общей психологии.

План.

1. Общее понятие о методологии и методе.
2. Методы общей психологии. Исследовательские, психодиагностические, развивающие, психокоррекционные, психопрофилактические.
3. Этапы психологического исследования.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
5. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 2.

Тема: Биологические основы психики.

План.

1. Психика и мозг. Эволюция нервной системы.
2. Строение центральной нервной системы, функции отделов мозга.
3. Блоки мозга: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования и регуляции поведения.
4. Физиологические механизмы психической деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
5. Функциональная асимметрия мозга.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 376 с. Биологические основы поведения.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
5. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.

6. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
7. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
8. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с. Глава 6. Сознание человека.
9. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
10. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Человек как носитель психики. Общение и деятельность.

План.

1. Общее понятие об общении.
2. Стороны общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
3. Общее понятие о деятельности. Строение деятельности.
4. Основные виды деятельности человека.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
5. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Психические процессы и состояния. Память.

План.

1. Общее понятие о памяти.
2. Теории памяти: психологические, физиологические, биохимические, химические.
3. Виды памяти:
 - двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая
 - произвольная, произвольная
 - кратковременная, долговременная, оперативная
4. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.
5. Качества памяти.
6. Мнемотехники.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
5. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
6. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
7. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.
8. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Психические процессы и состояния. Мышление.

План.

1. Общее понятие о мышлении.
2. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.
3. Виды мышления:
 - дискурсивное, интуитивное
 - творческое (продуктивное), воспроизводящее (репродуктивное)
 - теоретическое, практическое
 - предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
4. Свойства мышления.
5. Мышление и речь. Функции речи.
6. Виды речевой деятельности.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
5. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
6. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
7. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
8. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.

9. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Психические процессы и состояния. Воля.

План.

1. Общее понятие о воле.
2. Нейрофизиологические основы воли.
3. Функции воли.
4. Простые и сложные волевые действия.
5. Волевые состояния и качества личности.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
4. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
5. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 7.

Тема: Психические особенности человека. Темперамент и характер.

План.

1. Общее понятие о темпераменте и характере.
2. Развитие теорий о темпераменте: теория темперамента Гиппократов, классификация темпераментов И.П Павлова, Э.Кречмера, У. Шелдона.
3. Структура характера. Черты характера.
4. Проблема взаимодействия темперамента и характера.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1998. – 336 с.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
5. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.

6. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
7. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
8. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.
 - А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев. Темперамент и характер.
 - Б.Г. Ананьев. Строение характера.
 - Э. Кречмер. Строение тела и характера.

Семинарское занятие № 8.

Тема: Психические особенности человека. Способности.

План.

1. Общее определение способностей. Природные предпосылки способностей. Задатки.
2. Формирование способностей.
3. Структура способностей.
4. Виды способностей (общие и специальные, потенциальные и актуальные, природные и специфические, теоретические и практические, коммуникативные и предметно-деятельностные, учебные и творческие).
5. Уровни развития способностей (репродуктивный и творческий).
6. Мастерство, талантливость и гениальность.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
5. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
6. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.
 - Н.С. Лейтес. Одаренные дети.
7. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии**

оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

- «общая психология»
- «психика»
- «сознание»
- «филогенез»
- «онтогенез»
- «развитие психики»
- «нервная система»
- «свойства нервной системы»
- «развитие личности»
- «активность личности»
- «направленность личности»
- «самоактуализация»
- «человек»
- «индивид», «индивидуальность», «личность»,
- «общение», «перцепция», «коммуникация», «интеракция»
- «группа»
- «социализация»
- «деятельность»
- «мотив», «мотивация»
- «чувства», «эмоции»
- «психический процесс»
- «психические свойства»
- «психические состояния»
- «ощущение», «восприятие»
- «внимание»
- «память»
- «мышление»
- «речь», «язык»
- «воображение»
- «воля»
- «темперамент»
- «характер»
- «способности»
- «задатки»

Литература.

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
2. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
3. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Ванюхина, Н. В. Общая психология / Н. В. Ванюхина, Р. Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Казанская, К. О. Основы психологии: Конспект лекций / К. О. Казанская. – Москва: А-Приор, 2010. – 145 с. – (В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322>. – ISBN 978-5-384-00360-1. – Текст: электронный.
3. Караванова, Л. Ж. Психология / Л. Ж. Караванова. – Москва: Издательство торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 264 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>. – ISBN 978-5-394-02247-0. – Текст: электронный.
4. Общая психология: краткий курс. – Москва: Издательство «Рипол-Классик», 2016. – 190 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480223>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-386-09323-5. – Текст: электронный.
5. Морева, Г.И. Общая психология: познавательные процессы : учебное пособие / Г.И. Морева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Приоритетный национальный проект «Образование» Инновационная образовательная программа ТюмГУ и др. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2007. – 557 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88081-676-7. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студентов вузов : в 3 т. : рекомендован. М-вом общ. и проф. образования РФ / Р.С. Немов/. – Юрайт М.. 2011. -1007 - (Магистр) экземпляров: 5 где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , аб. (3)
2. Общая психология: учеб. для студ. пед. ин-тов /под ред. А.В. Петровского/. – М.: Просвещение. 1977. -479: а-ил. экземпляров: 30 где находятся: аб. (30)

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

1. PsyJournals.ru [Электронный ресурс] : портал психологических изданий / ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. – М. : [б. и.], 2007. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://psyjournals.ru>
2. Soc.Lib.ru - Электронная библиотека - Социология, Психология, Управление [Электронный ресурс] : сайт / М. Мошков. – М. : [б. и.], 2003. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://soc.lib.ru>
3. Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. n.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://www.gumer.info/>
4. Психпортал [Электронный ресурс] : портал / Изд. дом "Питер". – СПб. : [б. и.], 2001. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL: <http://psy.piter.com/> Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс] : информационный ресурс / East View . – М., 2012. – Загл. с титул. экрана. – URL: www.ebiblioteka.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал / ООО "РУНЭБ", Санкт-Петербургский государственный университет. – М., 2010. - Загл. с титул. экрана. - URL: www.eLibrary.ru
6. <http://www.psypublika.ru> (Публикации по психологии)
7. <http://psyvoren.narod.ru/biblio.htm> (виртуальная психологическая библиотека)
8. <http://www.ipras.ru/08.shtml> (сайт института психологии РАН)

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11.01 Общая психология

Педагогический факультет

Курс 1 группа _____ семестр 1 2019-2020 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: педагогики и валеологии

Аттеста- ционный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно заня- тие)
1	1	Первый модуль. Введение в общую психологию.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Человек как носитель психики.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Психиче- ские процессы, состояния, свойства.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии МН «27» 08 2019 года

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат психологических наук, доцент И. Третьяк «27» сентября 2019 года

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**Методические указания (рекомендации) преподавателям**

ВИД РЕКОМЕНДУЕМОЙ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (МЕТОД ОБУЧЕНИЯ)	СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
Лекция	Чтение лекции: выступление перед аудиторией, организация дискуссий, опрос, обсуждение.	Конспект лекции, использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Семинар	Проведение семинара: обсуждение тем семинарских занятий и выполненного домашнего задания, устный и письменный опрос, проверка конспектов, оценка ответов на вопрос.	Использование раздаточного материала, функциональные средства труда.
Организация самостоятельной работы студентов (работа с понятийно-терминологическим аппаратом, написание реферата, подготовка доклада, подготовка к зачету)	Проверка конспектов, организация консультаций по вопросам подготовки письменных работ и устных выступлений, обсуждение, вычитка.	Функциональные средства труда.

На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования преподавателя и кафедры, ответить на вопросы.

Начинать первую лекцию необходимо с краткого обзора предстоящей лекции, все последующие лекции необходимо начинать с двухминутного подведения итогов прошлой лекции и также переходить к краткому обзору предстоящей.

В основу конспектов и тезисов лекций должны быть положены научные публикации по проблемам изучаемой дисциплины, наиболее сложные вопросы целесообразно рассматривать более подробно, в том числе в рамках семинарских занятий. В ряде случаев рекомендуется проведение анализа научных дискуссий по тем или иным проблемам.

При проведении лекционных занятий наиболее сложные вопросы рекомендуется излагать с использованием схем, таблиц, сравнительного анализа отдельных единиц материала. Также в этом случае помимо традиционных бумажных учебных материалов (учебников, пособий и т.п.) может быть применима электронная форма представления образовательной информации (таблицы, схемы, диагностические методики).

В конце лекции необходимо оставить несколько минут для того, чтобы студенты смогли задать вопросы, если вопросов нет, то можно попросить студентов подвести итог лекции, назвав, например, три основных положения лекции.

В ходе семинара во вступительном слове необходимо раскрыть теоретическую и практическую значимость темы семинарского занятия, определить порядок его проведения, время на обсуждение каждого учебного вопроса. При проведении семинарских занятий следует ориентировать студентов на внимательное прочтение и осмысление учебной и научной литературы, на правильное оформление опорных конспектов. При проведении семинаров необходимо использовать метод сравнения. Следует предлагать студентам провести сравнительный анализ, составить схему по заданной теме, что будет способствовать более глубокому пониманию материала данной дисциплины.

Выполненные в письменном виде задания предоставляются для проверки и по результатам такой самостоятельной практической работы студенты получают баллы.

Также, при проведении семинаров можно предложить проведение занятия студенту (заранее необходимо согласовать кто будет проводить занятие и подготовить студента к данной роли).

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)	СОДЕРЖАНИЕ СР	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Контрольная работа	Заданная тема или задания теста	Проверка рукописного или печатного экземпляра
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Для изучения данной дисциплины студентам рекомендуется внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля), в котором содержатся цели и задачи изучения дисциплины; требования к уровню освоения содержания дисциплины; методические рекомендации по проведению лекций и семинарских занятий; краткое содержание тем дисциплины; вопросы для самоконтроля студентов, задания для самостоятельной работы; основная и дополнительная литература, рекомендованная к изучению; планы семинарских занятий; перечень вопросов для подготовки к зачету или экзамену.

Рекомендуется посещение всех лекционных занятий и подготовка ко всем семинарским занятиям, так как в рамках изучения данной дисциплины практически не происходит дублирования лекционных и семинарских занятий (предполагается дублирование только наиболее сложных вопросов).

Для изучения курса в целом рекомендуется использовать учебники, рекомендованные в настоящей рабочей программе в пункте № 9 «**Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»**».

Рекомендуется выполнять все задания (сообщение по теме, ведение словаря, учебные доклады, самостоятельные работы) в сроки, указанные преподавателем.

При подготовке семинарских занятий необходимо придерживаться плана занятия, использовать предложенную преподавателем литературу, оформлять сообщение в виде конспекта. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. В ходе

семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов.

Подготовку словарных статей необходимо начинать в начале семестра и иметь готовый словарь к середине семестра. Работа со словарем знакомит студентов с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины и облегчает восприятие студентами нового лекционного и семинарского материала.

Готовясь к докладу, реферативному сообщению или выполняя презентацию необходимо обращаться за методической помощью к преподавателю.

При подготовке к зачету необходимо повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Материалы данной рабочей программы размещены в электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru. Для доступа в среду студенту необходимо получить индивидуальный пароль в деканате и войти в программу, где можно ознакомиться со всеми материалами по данной дисциплине и наладить индивидуальную коммуникацию с преподавателем.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.О.11.01. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки **«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор:

Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии СВГУ _____

подпись

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол №__ от _____ 2020 г.

Заведующая кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «__» _____ 20__ г.

подпись

дата

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.О.11.01 «Общая психология»** по дисциплине относится к (модулю) **Блоку 1. » «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк Ирина Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент _____ «__» _____ 20__ г.