

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

— О. В. Пастюк

"09" сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли

Направления подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
«Социальная педагогика и детская психология»

Степень выпускника  
Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

## 1. Цели освоения дисциплины.

**Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данная учебная дисциплина интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны, которыми являются зарубежная и российская цивилизации с учетом принципов цивилизационного подхода и научного историзма. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний, получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Изучая учебную дисциплину **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли**, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, она расширяет общий кругозор, способствует формированию научного мировоззрения, пробуждению интереса к историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении, способствует формированию аналитического мышления, взглядов и убеждений. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру, содействует развитию педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

**Цели освоения дисциплины** – развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

### Задачи:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущему решению задач в педагогическом типе профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** изучается в рамках **Блока 1. «Дисциплины (модули)»** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается во **2 семестре**.

Дисциплина **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** направлена на формирование у студентов универсальных компетенций и способствует

развитию планетарного мышления, приобщения их к историческим памятникам развития мировой цивилизации и общечеловеческим ценностям.

Вследствие того, что указанная дисциплина изучается на первом курсе, требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся отсутствуют.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;
- основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Иметь практический опыт:

- определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи;
- применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.

Процесс изучения дисциплины **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

#### **а) универсальные компетенции:**

**УК-5:** способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК-4:** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### 4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

###### 4.2.1.1. Специальные помещения:

Учебное помещение № 4206 (лекции) – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 133,8 м<sup>2</sup>. 20 столов и лавок, 4 парты, 12 стульев, доска, 120 посадочных мест.

Учебное помещение № 3403 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 89,4 м<sup>2</sup>.

Проектор «EPSON» – 1 шт; Проекционный экран «STAR» – 1 шт; Аудиторная доска – 1 шт; Комплект учебной мебели – 70 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м<sup>2</sup>).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### 4.4.1. Внутренняя оценка

##### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

##### ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ций)					
<b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</b> – определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; – недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; – применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; – поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	Отсутствие навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	Фрагментарное применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддерживать атмосферу и традиции жизни образовательной организации.	Успешное и систематическое применение навыков определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи; применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности; поддержание атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
<b>УМЕТЬ:</b> – анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; – соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социаль-	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования ува-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования ува-	Сформированные умения анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования ува-

		<p>наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p>		
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;</li> <li>– особенности межкультурного взаимодействия (преимуще-</li> </ul>	<p>Житейские знания</p>	<p>Фрагментарные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;</p>	<p>Общие, но не структурированные знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и</p>

<p>ства и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности;</p> <p>– основные закономерности культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>культурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>вия и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ; особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности; основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
---	--	--	---	--

## 5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

во 2 семестре: **3** зачетные единицы, **108** часов (очная форма обучения);

на 1 курсе: **3** зачетные единицы, **108** часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **36** часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: выступления с докладами и сообщениями на практических занятиях, подготовка опорных блок-схем, выполнение тестовых заданий, экзамен.

**6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**  
(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

**7. Образовательные технологии.**

По дисциплине **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru): URL:[https://elibrary.ru](http://elibrary.ru).
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3+ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:[https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives)

**8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в выполнении опорных блок-схем (индивидуального задания);
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru);
- в подготовке к тестированию;
- в подготовке к экзамену.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. н.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература

1. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики / Л.Н. Беленчук. – Москва : Институт эффективных технологий, 2013. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>. – ISBN 978-5-904212-20-9. – Текст : электронный.
2. Богуславский, М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М. В. Богуславский. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 434 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>. – ISBN 978-5-904212-06-3. – Текст : электронный.
3. Демков, М. И. История русской педагогии / М. И. Демков. – Репр. изд. 1897 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. II. Новая русская педагогия (XVIII-й век). – 699 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132>. – ISBN 978-5-4475-4488-1. – Текст : электронный.
4. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. – Москва : Прометей, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742>. – ISBN 978-5-4263-0021-7. – Текст : электронный.
5. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин и др. ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8640-9. – Текст : электронный.
6. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.
7. Корнетов, Г. Б. Эвристический подход к изучению историко-педагогических феноменов Средневековья и Нового времени / Г.Б. Корнетов. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 388 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>.

- http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232279. – ISBN 978-5-904212-10-0. – Текст : электронный.
8. Королев, Ф. Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики (1921 - 1931) / Ф. Ф. Королев, Т. Д. Корнейчик, З. И. Равкин ; ред. Ф. Ф. Королев, В. З. Смирнов. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1961. – 508 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88128>. – Текст : электронный.
9. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и дополн. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1892. – Ч. 1. – 455 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88001>. – Текст : электронный.
10. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен / сост. Л. Н. Модзалевский. – 3 изд-е, исправл. и дополн. – Санкт-Петербург : Издание Книгопродавца Н. Г. Мартынова, 1899. – Ч. 2. – 610 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87996>. – Текст : электронный.
11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX в. / ред. А. И. Пискунов. – Москва : Педагогика, 1976. – 593 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87991>. – Текст : электронный.
12. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. С древнейших времен до конца XVII в. / ред. Э. Д. Днепров. – Москва : Педагогика, 1989. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87981>. – ISBN 5-7155-0033-8. – Текст : электронный.
13. Пискунов, А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1981. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87493>. – Текст : электронный.
14. Титов, В. А. История педагогики / В. А. Титов. – М. : А-Приор, 2003. – 224 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320>. – ISBN 5-9512-0054-7. – Текст : электронный.
15. Торосян, В. Г. История педагогики и образования / В. Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.
16. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции) / сост. С.Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – Москва : Издательство «Просвещение», 1986. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88199>. – Текст : электронный.
17. Хрестоматия по истории отечественной педагогики XIX–начала XX века / сост. Л. Н. Беленчук, Е. Н. Никулина, А. В. Овчинников, Е. А. Прокофьева. – Москва : Институт эффективных технологий, 2012. – 564 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232278>. – ISBN 978-5-904212-09-04. – Текст : электронный.
18. Циглер, Т. История педагогики / Т. Циглер ; ред. С. А. Ананьев ; пер. Е. Цитрон, А. Карнаухов. – Репр. изд. 1911 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88240>. – ISBN 978-5-4458-9656-2. – Текст : электронный.

## 9.2. Дополнительная литература

1. Алешинцев, И. А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) : [16+] / И.А. Алешинцев. – Репр. изд. 1912 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 364 с. –

- Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915>. – ISBN 978-5-9989-7951-4. – Текст : электронный.
2. Богуславский, М. В. ХХ век российского образования / М. В. Богуславский. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233222>. – ISBN 5-9292-0078-5. – Текст : электронный.
3. Ревякина, Н. В. Гуманистическое воспитание в Италии XIV–XV веков / Н. В. Ревякина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273670>. – Библиогр: с. 221-252 – ISBN 978-5-4475-3727-2. – DOI 10.23681/273670. – Текст : электронный.
4. Свешников, С. Ю. «На языке лицея...». История лицейского образования в России: взгляд из XXI в. / С. Ю. Свешников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 204 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275649>. – ISBN 978-5-7591-1264-8. – Текст : электронный.
5. Чарнолуский, В. И. Основные вопросы организации школы в России / В. И. Чарнолуский. – Санкт-Петербург : Тип. М. А. Александрова, 1909. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223697>. – ISBN 978-5-4458-5920-8. – Текст : электронный.

### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

Портал «Библиотека Гумер» : Джуринский А. Н. История зарубежной педагогики – URL:[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/Djurin/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php); История образования и педагогической мысли URL:[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/ist\\_obraz/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/ist_obraz/index.php) и др. учебники по курсу «История образования и педагогической мысли»

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли**

Факультет педагогический  
 Курс 1 группа СПДП семестр 2 2019-2020 уч/года  
 Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна  
 Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	1. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность зарубежного ученого-педагога. Письменное предъявление.	15 20 25 30
2	2	Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной циви-	1. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег,	15

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
		лизации	выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность русского (советского, российского) ученого-педагога. Письменное предъявление.	20 25 30
3	3.	Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации	1. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли».	15 20 25 30
Итоговый контроль (экзамен):				270

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и валеологии И. Третьяк, 27.09.2019г. подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Третьяк «27» сентябрь 2019 г.

Приложение 2

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Методические указания студентам по организации СРС*

*Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.*

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных *требований к занятию практического типа* – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие практического типа (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Тест* – стандартизованные знания, результат выполнения которых позволяет измерить знания, умения и навыки испытуемого. Разработанные тесты ориентированы не на форму представления знаний, а на оценивание достижений студентов с позиции творчества, с позиции способности к самостоятельной поисковой работе.

*Подготовка к экзамену.*

Экзамен по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Защиту практико-ориентированного задания (выражающегося, например, в предъявлении или защите опорной блок-схемы или проведения сравнительного анализа проблемы);
3. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на интеграцию знаний студентов в области дисциплин: Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История (история России, всеобщая История)	В рамках изучения дисциплин Б1.О.01 Философия; Б1.О.02 История (история России, всеобщая История) студенты должны получить интегративный объем знаний о стадиях и исторических периодах развития мирового сообщества, о концепциях и системах, на которых основывались идеи философов разных исторических эпох, о мировых и отечественных деятелях.

Согласовано:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой  
педагогики и валеологии

*И. Третьяк*

И. Г. Третьяк

К. философ. н., доцент, доцент  
кафедры социальных и гуманитарных  
наук

*Леснов*

А. В. Леснов

Ст. преподаватель кафедры социальных  
и гуманитарных наук

*Хазан*

Е. В. Хазан

## Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

### Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли

### Направление подготовки (специальности)

## **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

### Профиль подготовки (специализация)

«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и  
валеологии \_\_\_\_\_ подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,  
доцент « » 20 г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** \_\_\_\_\_ «\_\_\_» 20\_\_ г.

**Аннотация**

рабочей программы дисциплины **Б1.О.10.02 История образования и педагогической мысли** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет: **3 зачетные единицы, 108 часов.**

**Виды учебной работы:** работа с учебным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме; выполнение опорных блок-схем (индивидуальное задание); изучение теоретического материала к практическим занятиям; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену, экзамен.

**Цель освоения дисциплины:** развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ;
- особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире;
- соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

**Иметь практический опыт:**

- определять способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;
- недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.

**Содержание дисциплины:**

**1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире.** Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.

**2. Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации.** Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогическая система Я. А. Коменского. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв. Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.

**3. Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации.** Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Педагогическая мысль в период становления Российского государства. Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Становление системы школьного обучения и профессионального образования в начале XX века и после революции 1917 года. Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в. Основные направления развития образования и педагогики в советской и современной России (до конца XX в.).

## Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 2. Засочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.	2						20	практич. занятия
2	Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху средних веков.					2		10	практич. занятия
3	Педагогическая система Я. А. Коменского.							10	УК-5;ОПК-4
4	Школа и педагогическая мысль в России XVII – XIX вв.	2						10	практич. занятия
5	Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.					2		10	УК-5;ОПК-4
6	Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в.	2						20	практич. занятия
	Основные направления развития образования и педагогики в советской и современной России (до конца ХХ в.)					2		12	ич. зан. тестиро.
		Всего часов	6	0	0	0	6	0	92
		Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)					108		
		Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.					3		