

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей,**  
**подвергшихся насилию**  
*(наименование дисциплины)*

Направления подготовки (специальности)  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

Степень выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** является освоение студентами знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми; для проведения диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми, подвергшимися насилию; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей на всех ступенях общего образования, для педагогической и психологической помощи детям в системе социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях образования на различных его уровнях.

Задачами дисциплины являются:

1. Выявить и обосновать научно-педагогические характеристики феномена насилия в отношении детей и обобщить основные концепции его исследования.
2. Проанализировать современное состояние и нормативно-правовое обеспечение процесса профилактики насилия в отношении детей в международном и отечественном законодательстве.
3. Исследовать организацию, содержание деятельности специалистов-реабилитаторов, социальных педагогов и детских психологов, современные формы и методы их работы, направленные на социально-педагогическую поддержку насилия в отношении детей, помощь неблагополучным семьям.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), имеет содержательные межпредметные связи с другими дисциплинами в рамках цикла.

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть универсальными и профессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах Б1.О.25.10 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков», Б1.О.25.05 «Психодиагностика».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** является необходимой для освоения программ практик, государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Дисциплина изучается студентами в шестом семестре третьего курса.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

### Знать:

- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;

- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;
- психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;

#### **Уметь:**

- формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;

#### **Иметь практический опыт:**

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;
- соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат;
- выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся;
- владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся;
- проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-3:** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ПК-1:** готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

**ПК-3:** готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.

### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

#### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета

обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

##### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

###### **4.1. Общесистемные требования**

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

###### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

##### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

4.2.1.1. Специальные помещения: учебное помещение № 3403 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 89,4 м<sup>2</sup>.

Проектор «EPSON» - 1 шт; Проекционный экран «STAR»- 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 70 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

##### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).**

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

##### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### **4.4.1. Внутренняя оценка.**

| Планируемые результаты обучения*<br>(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
|   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5  |
| ЗНАТЬ: основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде; | Житейские знания                         | Фрагментарные знания основных понятий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основных приемов и методов | Общие, но не структурированные знания основных понятий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основных приемов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом | Сформированные систематические знания основных понятий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основ- |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи. | социального взаимодействия и работы в команде; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых акты в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; психологии и педагогике семейной жизни и воспи- | и методов социального взаимодействия и работы в команде; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых акты в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особенностей позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методики социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; психологии и педагогики семейной жизни и воспита- | взаимодействию; основных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых акты в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процес | ных приемов и методов социального взаимодействия и работы в команде; особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовых акты в области защиты прав ребенка, методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессов социализации и социально-педагогической работы, особен |
|---|--|--|---|--|

|  |                   |   |  |  |   |
|--|-------------------|---|--|--|---|
|  |                   | тания, семейные кризисы, типологии семьи.   |  | хологии и педагогики семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологии семьи.   | гогики семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологии семьи.  |
| УМЕТЬ: формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи | Отсутствие умений | Частично освоенные умения формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; | В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и лич- | Сформированные умения формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфи- |

|  |                    |  |  |  |   |
|--|--------------------|--|--|--|---|
| неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.   |                    | планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.   | позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.   | ностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.  | ки их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.  |
| ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального | В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного | Успешное и систематическое применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| ся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. |  | опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | петентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. | социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. |
|---|--|--|--|--|--|

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине. Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 6 семестре: **2** зачетные единицы, **72** часа (очная форма обучения);  
на 3 курсе: **2** зачетные единицы, **72** часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 30 часов (очная форма обучения), 14 часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.



Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: подготовка докладов, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка деловой игры), выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы насилия в отношении к несовершеннолетним, проведение деловой игры на основе материалов Конвенции ООН о правах ребенка, проведение зачета.

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

## 7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** предполагается использование:

- технологии проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- проектной технологии («развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- диалоговых технологий: организация групповых дискуссий;
- имитационных технологий: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульных технологий: применение рейтинговой оценки знаний.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:  
URL: <https://elibrary.ru>.

2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.scilib.com/> Большая научная библиотека.

3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских изда-

тельств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в изучении и проведении анализа нормативно-правовой базы: Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Хартия детства; Конституция РФ; Семейный кодекс; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- в подготовке словаря по дисциплине ««Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» (30 терминов);
- в организации и проведении деловой игры «Показательный суд по защите прав детей» (с применением «Конвенции о правах ребенка»);
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru);
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. п.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **9.1. Основная литература**

1. Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтаев. – Москва : Юнити, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118968>. – ISBN 978-5-238-02354-0. – Текст : электронный.
2. Конвенция о правах ребенка : принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года / Международ. ассоциация по защите детства "Дети - люди мира"; Междунар. ассоциация по защите детства "Дети - люди мира", 2008. – 35 с. Экземпляров: 4, где находятся: аб. (4).
3. Смирнова, А.И. Политико-правовые основы Всеобщей Декларации прав человека / А.И. Смирнова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 94 с. – (Электронная книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97042>. – ISBN 978-5-905855-65-8. – Текст : электронный.
4. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.
5. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>.  
– ISBN 978-5-8353-1125-5. – Текст : электронный.

## 9.2. *Дополнительная литература*

1. Семейное право : учебник для студентов вузов / под ред. П.В. Алексия, И.В. Петрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 319 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446569>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01328-2. – Текст : электронный.
2. Права человека: сборник международных договоров / Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. – Нью-Йорк ; Женева : Издание Организации Объединенных Наций, 2002. – Т. 1. – Ч. 1 (В). Универсальные договоры. – 397 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118584>. – ISBN 92-1-454001-8. – Текст : электронный.
3. Права человека: сборник международных договоров / Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. – Нью-Йорк ; Женева : Издание Организации Объединенных Наций, 2002. – Т. 1. – Ч. 1 (А). Универсальные договоры. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118583>. – ISBN 92-1-454001-8. – Текст : электронный.
4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст : электронный.
5. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

## 9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

– Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).

## 10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

### **Рейтинг-план по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей,  
подвергшихся насилию

Факультет (институт) педагогический

Курс 3 группа СПДП семестр 6 20\_\_-20\_\_ уч/года

Преподаватель (и): Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

| Аттестационный период | Номер модуля | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|-----------------------|--------------|-----------------|-------------------------------|-------------------|
|                       |              |                 |                               |                   |

| Атте-<br>стаци-<br>онный<br>период | Номер<br>модуля | Название модуля   | Виды работ, подлежащие оценке   | Количество<br>баллов |
|------------------------------------|-----------------|---|---|----------------------|
| 1                                  | 1               | Становление<br>института за-<br>щиты прав и<br>достоинств<br>детей в России                           | 1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.<br>2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.<br>3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.<br>4. Изучение и анализ нормативно-правовой базы: Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Хартия детства; Конституция РФ; Семейный кодекс; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». | 10<br>20<br>25<br>60 |
| 2                                  | 2               | Проблемы же-<br>стокости и<br>насилия в от-<br>ношении детей<br>в семье и об-<br>ществе               | 1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.<br>2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.<br>3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.<br>4. Составление словаря по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию».  | 10<br>20<br>25<br>30 |
| 3                                  | 3               | Опыт оказания<br>социальной<br>помощи детям,<br>пострадавшим<br>от насилия в<br>семье и обще-<br>стве | 1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.<br>2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.<br>3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.<br>4. Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей».   | 10<br>20<br>25<br>50 |

Рейтинг план выдан

---

*(дата, подпись преподавателя)*

Рейтинг план получен

---

*(дата, подпись старосты группы)***11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов

обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии  
И. Г. Третьяк, 27.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,  
доцент И. Г. Третьяк «27» сентября 2019 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.*

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие практического типа (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Сообщение по теме* – это традиционный вид работы студента на практическом (семинарском) занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требует не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом, используемым для раскрытия темы.*

*Изучение и анализ нормативно-правовой базы:* Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Хартия детства; Конституция РФ; Семейный кодекс; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Студент изучает указанные нормативные документы, проводит их анализ, определяет главы, разделы, статьи, в которых рассматриваются проблемы детей, социально-педагогическая поддержка им и семьям, в которых они проживают; вопросы защиты интересов, прав и свобод. Фиксируются данные документы (в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»), а также выделенные разделы. При устной защите определяют границы применения данной нормативно-правовой базы в социально-педагогической поддержке детей, подвергшихся насилию.

*Словарная работа по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию».*

Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;

- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» – 30 баллов.

*Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей».* **Деловая игра** – условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. При этом каждый участник решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. В совместной деятельности у играющих развиваются и навыки сотрудничества.

Игра лишь тогда вызывает интерес и активность её участников, когда в ней имеется элемент неожиданности. Конечно, при этом следует оптимально дозировать элементы повторения и неожиданности, импровизации, с тем, чтобы обеспечивать развивающий эффект игры, динамику освоения конкретных способов действий. В ходе деловой игры появляется возможность не только производится деятельность специалистов, но и выявляются проблемы и причины их появления, разрабатываются варианты решения проблем и т.д. Суть деловой игры заключается в творческой деятельности участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

Поэтому, при организации деловой игры «Показательный суд по защите прав детей» оценивается:

- 1) знание статей «Конвенции о правах ребенка» – 10 баллов;
- 2) подбор содержания материала, через который можно показать реализацию «Конвенции ...» (сказка, легенда, былина, повесть....) – 10 баллов;;
- 3) владение навыками героя, которого изображает участник игры (судья, адвокат, потерпевший, свидетель, судебный заседатель, прокурор и др.) – 10 баллов; ;
- 4) использование иной нормативно-правовой базы по правам человека (международного и государственного уровней) – 10 баллов;
- 5) оформление помещения для деловой игры – 10 баллов. Итого: 50 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|---|--|
| не требуется  | не требуется   |



**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей,  
подвергшихся насилию**

Направление подготовки (специальности)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки (специализация)

**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): **И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии**  
\_\_\_\_\_подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,**  
**доцент** \_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**  
\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

### Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа** (очная и заочная формы обучения).

**Виды учебной работы:** подготовка докладов, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка деловой игры), выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы насилия в отношении к несовершеннолетним, проведение деловой игры на основе материалов Конвенции ООН о правах ребенка, проведение зачета.

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми; для проведения диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми, подвергшимися насилию; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей на всех ступенях общего образования, для педагогической и психологической помощи детям в системе социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях образования на различных его уровнях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;
- психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;

**Уметь:**

- формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;

- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;

#### **Иметь практический опыт:**

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;
- соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат;
- выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся;
- владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся;
- проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

#### Содержание дисциплины:

**1. Становление института защиты прав и достоинств детей в России.** Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе. Социальная безопасность: ее сущность и содержание. Социально-исторический анализ демографической и семейной политики России XX века. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком. Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.

**2. Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе.** Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие; сексуальное насилие. Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми. Физическое насилие над детьми. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Эмоциональное (психологическое) насилие. Сексуальное насилие. Его последствия. Криминальное поведение ребенка. Криминально-психологические особенности лиц, совершающих преступления и психологические последствия травм.

**3. Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе.** Система социальной защиты семьи и детей в РФ. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми. Система работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия в семье. Оказание социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми. Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей» (на основе Конвенции ООН о правах ребенка).

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

|    | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)  | Количество часов |            |                      |            |                      |           | Самостоятельная работа | Форма контроля            | Код формируемой компетенции |
|----|--|------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|-----------|------------------------|---------------------------|-----------------------------|
|    |  | Лекции           | Лек интер. | Лабораторные занятия | Лаб интер. | Практические занятия | Пр интер. |                        |                           |                             |
| 1  | 2  | 3                | 4          | 5                    | 6          | 7                    | 8         | 9                      | 10                        | 11                          |
| 1  | Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе.   |                  |            |                      |            |                      |           | 3                      | практич. зан., сообщение  | УК-3                        |
| 2  | Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком.   | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | доклад                    | УК-3                        |
| 3  | Социальная безопасность: ее сущность и содержание. Социально-исторический анализ демографической и семейной политики России XX века.   | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 3                      | доклад                    | УК-3                        |
| 4  | Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.                                     |                  |            |                      |            |                      |           | 3                      | анализ документов, устное | УК-3                        |
| 5  | Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие; сексуальное насилие. | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 3                      | практич. зан., доклад     | ПК-1                        |
| 6  | Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми.  |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | практич. зан.             | ПК-1, ПК-3                  |
| 7  | Физическое насилие над детьми.   |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | практич. зан.             | ПК-1, ПК-3                  |
| 8  | Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Эмоциональное (психологическое) насилие.   |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | практич. зан., доклад     | ПК-1, ПК-3                  |
| 9  | Сексуальное насилие. Его последствия.  |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | практич. зан., доклад     | ПК-1, ПК-3                  |
| 10 | Криминальное поведение ребенка. Криминально-психологические особенности лиц, совершающих преступления и психологические последствия травм.   |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | практич. зан., словарь    | ПК-1, ПК-3                  |
| 11 | Система социальной защиты семьи и детей в РФ.  |                  |            |                      |            | 2                    |           | 2                      | конспект                  | ПК-1, ПК-3                  |
| 12 | Оказание социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.   |                  |            |                      |            | 2                    |           | 3                      | практич. зан.,            | ПК-1, ПК-3                  |
| 13 | Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.  | 2                |            |                      |            | 2                    |           | 3                      | практич. зан.,            | ПК-1, ПК-3                  |
| 14 | Система работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия в семье.  | 2                |            |                      |            |                      |           | 3                      | практич. зан.,            | ПК-1, ПК-3                  |
| 15 | Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей» (на основе Конвенции ООН о правах ребенка).  |                  |            |                      |            | 2                    |           | 6                      | практич. зан., зачет      | УК-3, ПК-1, ПК-3            |
|    | Всего часов  | 10               | 0          | 0                    | 0          | 20                   | 0         | 42                     |                           |                             |
|    | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)  | 72               |            |                      |            |                      |           |                        |                           |                             |
|    | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.   | 2                |            |                      |            |                      |           |                        |                           |                             |



Таблица 2 Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

|   | Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)  | Количество часов |            |                      |            |                      |  | Пр интер. | Самостоятельная работа | форма контроля                            | Код формируемой компетенции |
|---|--|------------------|------------|----------------------|------------|----------------------|--|-----------|------------------------|---|-----------------------------|
|   |  | Лекции           | Лек интер. | Лабораторные занятия | Лаб интер. | Практические занятия |  |           |                        |   |                             |
| 1   | 2  | 3                | 4          | 5                    | 6          | 7                    |  | 8         | 9                      | 10  | 11                          |
| 1   | Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе.   | 1                |            |                      |            |                      |  |           | 4                      | конспект практич. зан., доклад            | УК-3                        |
| 2   | Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком.   |                  |            |                      |            | 1                    |  |           | 0                      |   | УК-3                        |
| 3   | Социальная безопасность: ее сущность и содержание. Социально-исторический анализ демографической и семейной политики России XX века.   | 1                |            |                      |            |                      |  |           | 4                      | конспект практич. зан., анализ документов | УК-3                        |
| 4   | Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.                                     |                  |            |                      |            | 2                    |  |           | 4                      |   | УК-3                        |
| 5   | Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие; сексуальное насилие. | 2                |            |                      |            |                      |  |           | 4                      | конспект                                  | ПК-1                        |
| 6   | Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми.  |                  |            |                      |            |                      |  |           |                        | конспект                                  | ПК-1, ПК-3                  |
| 7   | Физическое насилие над детьми.   |                  |            |                      |            | 0,5                  |  |           | 4                      | практич. зан., доклад                     | ПК-1, ПК-3                  |
| 8   | Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Эмоциональное (психологическое) насилие.   |                  |            |                      |            | 0,5                  |  |           | 4                      | практич. зан., доклад                     | ПК-1, ПК-3                  |
| 9   | Сексуальное насилие. Его последствия.  |                  |            |                      |            | 0,5                  |  |           | 4                      | практич. зан., доклад                     | ПК-1, ПК-3                  |
| 10  | Криминальное поведение ребенка. Криминально-психологические особенности лиц, совершающих преступления и психологические последствия травм.   |                  |            |                      |            | 0,5                  |  |           | 4                      | практич. зан., доклад                     | ПК-1, ПК-3                  |
| 11  | Система социальной защиты семьи и детей в РФ.  |                  |            |                      |            | 0,5                  |  |           | 4                      | практич. зан., словарь                    | ПК-1, ПК-3                  |
| 12  | Оказание социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.   |                  |            |                      |            | 1                    |  |           | 4                      | конспект                                  | ПК-1, ПК-3                  |
| 13  | Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.  | 1                |            |                      |            |                      |  |           | 4                      | практич. зан., доклад                     | ПК-1, ПК-3                  |
| 14  | Система работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия в семье.  | 1                |            |                      |            |                      |  |           | 4                      | практич. зан., доклад                     | ПК-1, ПК-3                  |
| 15  | Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей» (на основе Конвенции ООН о правах ребенка).  |                  |            |                      |            | 2                    |  |           | 4                      | конспект практич. зан., зачет             | УК-3, ПК-1, ПК-3            |
|   |  | 6                |            |                      |            | 8                    |  |           | 58                     |   |                             |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого) |  | 72               |            |                      |            |                      |  |           |                        |   |                             |
| Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.          |  | 2                |            |                      |            |                      |  |           |                        |   |                             |