

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей,  
подвергшихся насилию  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки  
«Социальная педагогика и детская психология»

Степень выпускника  
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** является освоение студентами знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми; для проведения диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми, подвергшимися насилию; формирование общекультурных и профессио-нальных компетенций, необходимых для психологического сопровождения детей на всех ступенях общего образования, для педагогической и психологической помощи детям в си-стеме социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях образо-вания на различных его уровнях.

Задачами дисциплины являются:

1. Выявить и обосновать научно-педагогические характеристики феномена насилия в отно-шении детей и обобщить основные концепции его исследования.
2. Проанализировать современное состояние и нормативно-правовое обеспечение процесса профилактики насилия в отношении детей в международном и отечественном законодательстве.
3. Исследовать организацию, содержание деятельности специалистов-реабилитаторов, со-циальных педагогов и детских психологов, современные формы и методы их работы, направлен-ные на социально-педагогическую поддержку насилия в отношении детей, помочь неблагопо-лучным семьям.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), имеет содержательные межпредметные связи с другими дисци-плинами в рамках цикла.

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть универсальными и профессио-нальными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учеб-ных курсах Б1.О.25.10 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков», Б1.О.25.05 «Психодиагностика».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** является необходимой для освоения программ практик, государственной итоговой атте-стации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Дисциплина изучается сту-дентами в шестом семестре третьего курса.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)**

Результаты освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** определяются сформированными у обучающегося компетенция-ми, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами професиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодей-ствии;
- основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обес-печения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;

- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;
- психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;

**Уметь:**

- формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;

**Иметь практический опыт:**

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;
- соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат;
- выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся;
- владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся;
- проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

**УК-3:** способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ПК-1:** готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

**ПК-3:** готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи.

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенным по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru) для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета

обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

## 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

#### 4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

##### 4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебное помещение № 3403 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 89,4 м<sup>2</sup>.

Проектор «EPSON» - 1 шт; Проекционный экран «STAR»- 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 70 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 4.4.1. Внутренняя оценка.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;	Житей- ские зна- ния	Фрагментарные знания основных понятий и мето- дов межлич- ностной и груп- повой коммуни- кации в деловом взаимодействии; основных приемов и методов	Общие, но не структурирован- ные знания основ- ных понятий и методов межлич- ностной и группо- вой коммуни- кации в деловом взаимодействии; основных приемов	Сформирован- ные, но содер- жащие отдель- ные пробелы знания основных понятий и мето- дов межлич- ностной и груп- повой коммуни- кации в деловом	Сформирован- ные системати- ческие знания основных поня- тий и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимо- действии; основ-



		тания, семейные кризисы, типологии семьи.		хологии и педагогики семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологии семьи.	гогики семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологии семьи.
УМЕТЬ: формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социальному-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семьи с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социальному-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социальному-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социальному-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;	Сформированные умения формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социальному-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;

<p>неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:</b> учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального</p>	<p>планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>Фрагментарное применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального</b></p>	<p>позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального</b></p>	<p>ностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального</b></p>	<p>ки их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>Успешное и систематическое применение навыков учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде; соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат; выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального</b></p>

<p>ся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>петентности и позитивного социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>социального опыта; разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>
--	---	---	---	---

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

## 5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 6 семестре: **2** зачетные единицы, **72** часа (очная форма обучения);

на 3 курсе: **2** зачетные единицы, **72** часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 30 часов (очная форма обучения), 14 часов (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

## Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: подготовка докладов, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка деловой игры), выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы насилия в отношении к несовершеннолетним, проведение деловой игры на основе материалов Конвенции ООН о правах ребенка, проведение зачета.

## 6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

## 7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** предполагается использование:

- технологии проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- проектной технологии («развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- диалоговых технологий: организация групповых дискуссий;
- имитационных технологий: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульных технологий: применение рейтинговой оценки знаний.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: URL:<https://elibrary.ru>.
2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com> Большая научная библиотека.
3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских изда-

тельств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);  
4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в изучении и проведении анализа нормативно-правовой базы: Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Хартия детства; Конституция РФ; Семейный кодекс; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- в подготовке словаря по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» (30 терминов);
- в организации и проведении деловой игры «Показательный суд по защите прав детей» (с применением «Конвенции о правах ребенка»);
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением [sdo.svgu.ru](http://sdo.svgu.ru);
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. н.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: [www.eLibrary.ru](http://www.eLibrary.ru) и др.

## **9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **9.1. Основная литература**

1. Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. – Москва : Юнити, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118968>. – ISBN 978-5-238-02354-0. – Текст : электронный.
2. Конвенция о правах ребенка : принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года / Международ. ассоциация по защите детства "Дети - люди мира"; Междунар. ассоциация по защите детства "Дети - люди мира", 2008. – 35 с. Экземпляров: 4, где находятся: аб. (4).
3. Смирнова, А.И. Политико-правовые основы Всеобщей Декларации прав человека / А.И. Смирнова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 94 с. – (Электронная книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97042>. – ISBN 978-5-905855-65-8. – Текст : электронный.
4. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>. – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.
5. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345>. – ISBN 978-5-8353-1125-5. – Текст : электронный.

#### 9.2. Дополнительная литература

- Семейное право : учебник для студентов вузов / под ред. П.В. Алексия, И.В. Петрова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015. – 319 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446569>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01328-2. – Текст : электронный.
- Права человека: сборник международных договоров / Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. – Нью-Йорк ; Женева : Издание Организации Объединенных Наций, 2002. – Т. 1. – Ч. 1 (В). Универсальные договоры. – 397 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118584>. – ISBN 92-1-454001-8. – Текст : электронный.
- Права человека: сборник международных договоров / Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. – Нью-Йорк ; Женева : Издание Организации Объединенных Наций, 2002. – Т. 1. – Ч. 1 (А). Универсальные договоры. – 353 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118583>. – ISBN 92-1-454001-8. – Текст : электронный.
- Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст : электронный.
- Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

#### 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

- Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).

### 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

#### Рейтинг-план по дисциплине

Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей,

подвергшихся насилию

Факультет (институт) педагогический

Курс 3 группа СПДП семестр 6 20\_\_-20\_\_ уч/года

Преподаватель (и): Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Становление института защиты прав и достоинств детей в России	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Изучение и анализ нормативно-правовой базы: Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Хартия детства; Конституция РФ; Семейный кодекс; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».	10 20 25 60
2	2	Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Составление словаря по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию».	10 20 25 30
3	3	Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей».	10 20 25 50

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов

обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии  
И. Г. Третьяк, 27.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент И. Г. Третьяк «27» сентябрь 2019 г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.*

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендованной литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных *требований к занятию практического типа* – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

*Занятие практического типа (занятие семинарского типа)* – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

*Доклад* – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

*Сообщение по теме* – это традиционный вид работы студента на практическом (семинарском) занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требуется не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом, используемым для раскрытия темы.*

*Изучение и анализ нормативно-правовой базы:* Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка; Хартия детства; Конституция РФ; Семейный кодекс; Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Студент изучает указанные нормативные документы, проводит их анализ, определяет главы, разделы, статьи, в которых рассматриваются проблемы детей, социально-педагогическая поддержка им и семьям, в которых они проживают; вопросы защиты интересов, прав и свобод. Фиксируются данные документы (в соответствии с ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»), а также выделенные разделы. При устной защите определяются границы применения данной нормативно-правовой базы в социально-педагогической поддержке детей, подвергшихся насилию.

*Словарная работа по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию».*  
Оценивается:

- 1) знание студентом основных категорий дисциплины;
- 2) владение навыками работы со справочной и учебной литературой;

- 3) использование правил оформления библиографии, библиографических ссылок и сносок (ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»; ГОСТ Р 7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»);
- 4) за каждое современное и грамотно введенное понятие – 1 балл; итого по дисциплине «Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию» – 30 баллов.

*Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей».* **Деловая игра** – условное воспроизведение, имитация, моделирование некоторой реальной деятельности, которую совместно осваивают участники игры. При этом каждый участник решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. В совместной деятельности у играющих развиваются и навыки сотрудничества.

Игра лишь тогда вызывает интерес и активность её участников, когда в ней имеется элемент неожиданности. Конечно, при этом следует оптимально дозировать элементы повторения и неожиданности, импровизации, с тем, чтобы обеспечивать развивающий эффект игры, динамику освоения конкретных способов действий. В ходе деловой игры появляется возможность не только производится деятельность специалистов, но и выявляются проблемы и причины их появления, разрабатываются варианты решения проблем и т.д. Суть деловой игры заключается в творческой деятельности участников, которым нужно отыскать проблему и способы ее решения.

Поэтому, при организации *деловой игры «Показательный суд по защите прав детей»* оценивается:

- 1) знание статей «Конвенции о правах ребенка» – 10 баллов;
- 2) подбор содержания материала, через который можно показать реализацию «Конвенции ...» (сказка, легенда, былина, повесть....) – 10 баллов;;
- 3) владение навыками героя, которого изображает участник игры (судья, адвокат, потерпевший, свидетель, судебный заседатель, прокурор и др.) – 10 баллов; ;
- 4) использование иной нормативно-правовой базы по правам человека (международного и государственного уровней) – 10 баллов;
- 5) оформление помещения для деловой игры – 10 баллов. Итого: 50 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

## Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

## Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию

### Направление подготовки (специальности)

## **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

## Профиль подготовки (специализация)

«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
<Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,  
доцент « » 20 г.

Приложение 5

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «\_\_\_» 20\_\_ г.

Заведующий (ая) кафедрой **педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**  
«\_\_\_» 20\_\_ г.

**Аннотация**

рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.02.01 Социально-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

**Общая трудоемкость дисциплины** составляет: **2 зачетные единицы, 72 часа** (очная и заочная формы обучения).

**Виды учебной работы:** подготовка докладов, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка деловой игры), выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы насилия в отношении к несовершеннолетним, проведение деловой игры на основе материалов Конвенции ООН о правах ребенка, проведение зачета.

**Цель освоения дисциплины:** освоение студентами знаний и умений, необходимых для осуществления деятельности по профилактике физического, морального и психического (эмоционального) насилия над детьми; для проведения диагностической, консультативной и коррекционной работы с детьми, подвергшимися насилию; формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения детей на всех ступенях общего образования, для педагогической и психологической помощи детям в системе социально-педагогической деятельности в различных организациях и учреждениях образования на различных его уровнях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные понятия и методы межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;
- основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде;
- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;
- психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;

**Уметь:**

- формировать последовательность шагов для достижения заданного результата, использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- вырабатывать командную стратегию; определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;

- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;

**Иметь практический опыт:**

- учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде;
- соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат;
- выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся;
- владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся;
- проведения обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Содержание дисциплины:

**1. Становление института защиты прав и достоинств детей в России.** Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе. Социальная безопасность: ее сущность и содержание. Социально-исторический анализ демографической и семейной политики России XX века. Правовая база проблемы жестокого обращения с ребенком. Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.

**2. Проблемы жестокости и насилия в отношении детей в семье и обществе.** Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие; сексуальное насилие. Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми. Физическое насилие над детьми. Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Эмоциональное (психологическое) насилие. Сексуальное насилие. Его последствия. Криминальное поведение ребенка. Криминально-психологические особенности лиц, совершающих преступления и психологические последствия травм.

**3. Опыт оказания социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье и обществе.** Система социальной защиты семьи и детей в РФ. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми. Система работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия в семье. Оказание социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье. Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми. Деловая игра «Показательный суд по защите прав детей» (на основе Конвенции ООН о правах ребенка).

Таблица 1 Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам	Количество часов					Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек. интер.	Лабораторные занятия	Лаб. интер.	Практические занятия		
1	1 Правовая база проблем жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе.	2	3	4	5	6	7	8
	2 Правовая база проблем жестокого обращения с ребенком.						9	9
3	Социальная безопасность: ее сущность и содержание. Социально-исторический анализ демографической и семейной политики России XX века.	2					3	3
4	Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.						3	3
5	Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие; пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие; сексуальное насилие.	2					3	3
6	Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми.						2	2
7	Физическое насилие над детьми.						2	2
8	Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость). Эмоциональное (психологическое) насилие.						2	2
9	Сексуальное насилие. Его последствия.						2	2
10	Криминальное поведение ребенка. Криминально-психологические особенности лиц, совершающих преступления и психологические последствия травм.						2	2
11	Система социальной защиты семьи и детей в РФ.						2	2
12	Оказание социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.						3	3
13	Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.	2					3	3
14	Система работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия в семье. Деловая игра «Покаятельный суд по защите прав детей» (на основе Конвенции ООН о правах ребенка).	2					3	3
	Всего часов	10	0	0	0	20	0	42
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)							72
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.							2

## Таблица 2 звонков 2 абонентов

## Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции
	Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр. интер.		
1 Правовая база проблем жестокого обращения с ребенком в мировом и российском сообществе.	2	3	4	5	6	7	8	10
2 Правовая база проблем жестокого обращения с ребенком.							4	УК-3
3 Социальная безопасность: ее сущность и содержание. Социально-исторический анализ деморалайзинга и семантической политики России XX века.	1						0	УК-3
4 Анализ основных нормативно-правовых документов на международном, федеральном, региональном и местном уровнях, отражающих проблемы защиты детей, пострадавших от насилия.					1		4	УК-3
5 Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми: физическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость); эмоциональное (психологическое) насилие-саксилие, насилие.	2						4	УК-3
6 Теоретико-методологические основы проблемы жестокого обращения с детьми в семье. Характеристика основных форм жестокого обращения с детьми.					2		4	УК-3
7 Физическое насилие над детьми.						0,5	4	УК-3
8 Пренебрежение основными нуждами ребенка (моральная жестокость).					0,5		4	УК-3
9 Эмоциональное (психологическое) насилие.					0,5		4	УК-3
10 Криминальное поведение ребенка. Криминально-психологические особенности лиц, совершающих преступления и психологические последствия травмы.					0,5		4	УК-3
11 Система социальной защиты семьи и детей в РФ.						1	4	УК-3
12 Оказание социальной помощи детям, пострадавшим от насилия в семье.						1	4	УК-3
13 Современные технологии профилактики жестокого обращения с детьми.						1	4	УК-3
14 Система работы социального педагога с детьми, пострадавшими от насилия в семье. Детская игра «Показательный суд по защите прав детей» (на основе Конвенции ООН о правах ребенка).					2		4	УК-3, ПК-1, ПК-3
	6				8		56	

Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)

72

2  
Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.