

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 О.В. Пастюк

" 09 " сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** являются: формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми;
- овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков;
- знакомство с особенностями разработки содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики;
- приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком;
- овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий;
- овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1), имеет содержательные межпредметные связи с другими дисциплинами в рамках цикла.

Для изучения данной дисциплины студент обязан владеть профессиональными компетенциями, содержащимися в федеральных государственных образовательных стандартах программ бакалавриата, или знаниями, умениями и навыками, освоенными им в учебных курсах Б1.О.25.07 «Основы психоконсультирования и психокоррекции», Б1.О.25.10 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков», Б1.О.25.05 «Психодиагностика».

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** является необходимой для освоения программ практик, государственной итоговой аттестации, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Дисциплина изучается студентами в седьмом семестре четвертого курса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;

- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной, социальной, педагогической психологии, педагогические и психологические методы исследования, основы организации психолого-педагогических исследований;
- современные теории, методы, этические нормы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- основы психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования;

Уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;
- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся;

Иметь практический опыт владения:

- выявлением социальных девиаций и потребностей обучающихся;
- технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработками методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся;
- разработками программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации;
- консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; консультированием администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- разработками планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готов к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– разработками психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

ПК-1: готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации;

ПК-2: готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ», расположенном по адресу: 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического факультета в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м².

Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал НТБ), кабинет педагогики и психологии для самостоятельной работы (ауд. 3206), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – заведующий кафедрой педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка.

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: особенности детей, проявляющие девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации,	Житейские знания	Фрагментарные знания особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особен-	Общие, но не структурированные знания особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особен-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и соци-	Сформированные систематические знания особенностей детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; подходов, форм и методов социально-педагогической поддержки обучающихся; способов обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и соци-

[illegible]

		ботки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; основ психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования.	обследования; основ психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования.	методов, способы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; основ психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования.	бы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; основ психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования.
УМЕТЬ: осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных	Отсутствия умений	Частично освоенные умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, проводить мони-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения умений осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного	Сформированные умения осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням

<p>потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; подбирать и разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.</p>	<p>реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; подбирать и разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.</p>	<p>го процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; подбирать и разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.</p>	<p>реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения; разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; подбирать и разрабатывать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.</p>
--	---	--	---

		обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.		комендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.	витию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.
ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ: выявлением социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработками методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; разработками программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации; консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; консультированием администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; разработками планов проведения коррек-	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработками методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации; консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотно-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработками методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации; консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; консультирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработками методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации; консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, лич-	Успешное и систематическое применение навыков выявления социальных девиаций и потребностей обучающихся; владения технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта; разработками методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся; разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации; консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным про-

<p>ционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готов к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; разработками психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций</p>		<p>ношений в коллективе и др.; консультирования администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готовности к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных</p>	<p>администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готовности к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обу-</p>	<p>ночным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; консультирования администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готовности к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов,</p>	<p>сам взаимоотношений в коллективе и др.; консультирования администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; разработки планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готовности к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей,</p>
---	--	---	--	--	---

поведения.		организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	чающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
------------	--	---	---	---	---

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а также промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для текущего контроля успеваемости используется оценка результатов аудиторной работы (лекции, семинары, лабораторные работы), самостоятельной работы студентов, научно-исследовательской работы по темам изучаемой дисциплины. Для оценки достижений используется Фонд оценочных средств по данной дисциплине.

Результаты текущего контроля успеваемости размещаются в электронном журнале «Рейтинг студента СВГУ». Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 7 семестре: **2** зачетные единицы, **72** часа (очная форма обучения);

на 4 курсе: **2** зачетные единицы, **72** часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 20 часов (очная форма обучения), 4 часа (заочная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: подготовка докладов, выбор содержания проведения коррекционно-развивающей работы и соответствующих принципов; разбор особенностей, характеризующих определенную категорию детей группы риска; подбор методик диагностирования; составление схемы соотношения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы (письменно); составление комплексной характеристики одной из категорий детей группы риска; анализ и презентация методики диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска; зачет.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение б).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** предполагается использование:

- интерактивных технологий (обучающиеся получают знания на лекциях с применением мультимедиа презентаций);
- технологии проблемного изложения с применением системы мозгового штурма (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- case study («разбор конкретных ситуаций»);
- проектного обучения («развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- диалоговых технологий: организация групповых дискуссий;
- имитационных технологий: проведение практических занятий в форме деловых игр, «пресс-конференций»;
- модульных технологий: применение рейтинговой оценки знаний.

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU:
URL: <https://elibrary.ru>.

2. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.scilib.com/> Большая научная библиотека.

3. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС 3++ (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

4. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе бакалавров с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в составлении схемы соотношения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы;
- в подготовке комплексной характеристики одной из категорий детей группы риска, требующей владения методами научного исследования: понимание, обобщение, сравнение, систематизация, анализ, синтез;
- в проведении анализа и подготовке презентации выбранной методики диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету.

Библиотека Гумер – Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. – Б.м. : [с. п.], Б. г. – Загл. с титул. экрана. – Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с. (Высшее образование). Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (2), аб. (1).

2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>. – ISBN 978-5-89353-354-5. – Текст : электронный.

3. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. – М. : Междунар. пед. акад., 1994. – 216 с. Экземпляров: 3, где находятся: ч.з. (2) , каб. псих. (1)
2. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Ташева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>. – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст : электронный.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

– Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).

10. **Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)**

Ф СВГУ «Рейтинг-план»

Рейтинг-план по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

Факультет (институт) педагогический

Курс 4 группа СПДП семестр 7 20__-20__ уч/года

Преподаватель (и): Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе	1. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 3. Составить схему соотношения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы.	10 15 30
2	2	Основы коррекционно-развивающего обучения	1. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска.	10 15 30
3	3	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	1. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 2. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	15 20

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
			3. Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска.	40

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии

И. Третьяк, 27.09.2019 подпись, дата

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии Третьяк И. Г., канд. пед. наук,
доцент *И. Г. Третьяк* «27» сентября 2019 г.

Заведующий (или) кафедрами педагогики и психологии ГБОУ СПО «Тюменский институт образования»
доцент И. И. Мухомов «27» сентября 2019 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общий алгоритм подготовки к занятиям практического типа.

Выбрав тему, студент должен:

- 1) составить свой план-график подготовки к практическому занятию (для приобретения широкого видения проблемы студент старается осмыслить ее объем);
- 2) познакомиться с содержанием темы по базовому учебному пособию или другой основной рекомендуемой литературе;
- 3) выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему, сверить понятийную базу со справочниками, энциклопедией;
- 4) подготовить план раскрытия выбранной проблемы;
- 5) выявить неясные для себя вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
- 6) составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад для сообщения на практическом занятии;
- 7) проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам практического занятия;
- 8) готовясь к выступлению на практическом занятии, по возможности проконсультироваться с преподавателем.

Среди обязательных **требований к занятию практического типа** – предварительное ознакомление с темой, содержанием и необходимой литературой.

Все перечисленные ниже формы организации занятий и методы обучения сочетают в себе традиционные и инновационные подходы в организации аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Сообщение по теме – это традиционный вид работы студента на практическом (семинарском) занятии, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Следует отметить, что подготовка сообщения по теме, рассматриваемой в процессе практического занятия, требует не столько предъявление определенного уровня общеучебных умений и навыков (умение читать, писать и т. д.), сколько наличие умений и навыков работы с информацией и ее анализа, сопоставления, сравнения и т. д. Для этого необходимо: 1) проанализировать предложенную тему занятия; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание темы, над которой предстоит работать. *Оценивается глубина и полнота ответа, использование понятийного аппарата дисциплины, владение студентом материалом, используемым для раскрытия темы.*

Выполнение задания: «Составить схему соотношения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы». Оценивается: 1) выделение структурных компонентов содержания коррекционно-развивающей работы; 2) определение ведущих принципов коррекционно-развивающей работы; 3) логика построения рассуждений. Итоговый результат – 30 баллов.

Выполнение задания: «Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска». Оценивается: 1) соответствующие критерии развития нормального ребенка; 2) отклонения или особенности в развитии ребенка группы риска; 3) причины выделенных аномалий в развитии. Итоговый результат – 30 баллов.

Выполнение задания: «Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска». В соответствии с практическими занятиями (семинар 2; 7), выбрать 3-4 методики диагностирования, изучить их реализацию, презентовать их на практическом занятии для аудитории, получить результаты, дать им анализ. Итоговый результат – 40 баллов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

Направление подготовки (специальности)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (специализация)

«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и валеологии**
_____подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___»_____20___ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент** _____ «___»_____20___ г.

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине **Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** относится к (модулю) **Блоку 1. «Дисциплины (модули)»** к части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ВО проанализирована и признана актуальной для использования на 20__-20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры педагогики и валеологии № от «__» _____ 20__ г.

Заведующий (ая) кафедрой педагогики и валеологии **Третьяк И. Г., канд. пед. наук, доцент**
_____ «__» _____ 20__ г.

Аннотация

рабочей программы дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** для подготовки бакалавров по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** профиля подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**.

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы, 72 часа (очная и заочная формы обучения).

Виды учебной работы: подготовка докладов, выбор содержания проведения коррекционно-развивающей работы и соответствующих принципов; разбор особенностей, характеризующих определенную категорию детей группы риска; подбор методик диагностирования; составление схемы соотношения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы (письменно); составление комплексной характеристики одной из категорий детей группы риска; анализ и презентация методики диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска; зачет.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;
- подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;
- методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;
- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной, социальной, педагогической психологии, педагогические и психологические методы исследования, основы организации психолого-педагогических исследований;
- современные теории, методы, этические нормы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- основы психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования;

Уметь:

- осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;

- определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;
- использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся;

Иметь практический опыт владения:

- выявлением социальных девиаций и потребностей обучающихся;
- технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;
- разработками методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся;
- разработками программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации;
- консультированием обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; консультированием администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;
- разработками планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готов к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психо-лого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- разработками психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.

Содержание дисциплины:

1. Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми. Содержание и принципы коррек-

ционно-развивающей работы. Методы, формы и техники коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.

2. Основы коррекционно-развивающего обучения. Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.

3. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе. Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Самостоятельная работа								
		Лекции	Лект интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-	2							практич. зан	ПК-1, ПК-2
2	Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.								практич. зан., доклад	ПК-1, ПК-2
3	Методы, формы и техники коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.	2				2		5	практич. зан., доклад	ПК-1, ПК-2
4	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.					2		5	презентация, схема	ПК-1, ПК-2
5	Коррекционно-развивающее обучение как тенденции дифференциации и интеграции образования.	2				2		5	практич. зан.	ПК-1, ПК-2
6	Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.							5	практич. зан	ПК-1, ПК-2
7	Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.	2						5	зан. характеристика детей	ПК-1, ПК-2
8	Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.								практич. зан., характеристика детей группы риска	ПК-1, ПК-2
9	Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.	2				2		5	практич. зан., доклад	ПК-1, ПК-2
10	Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.					1		2	практич. зан., анализ	ПК-1, ПК-2
11	Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.					1		5	презентация, анализ	ПК-1, ПК-2
	Всего часов	10	0	0	0	10	0	52		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)					72				
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.					2				

Таблица 2 Заочная форма обучения

[illegible]