

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Настюк О.В.

" 08 " сентябре 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.25.06 ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Профилактика зависимостей у детей и подростков» является формирование у студентов представлений о причинах и условиях возникновения разного рода зависимостей, направлениях профилактической работы с детьми и подростками.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование представлений о проблемах связанных с отклонениями поведения различного типа.
2. Ознакомление с подходами специалистов в определении сущности понятия зависимость.
3. Освоение студентами методов диагностики зависимостей у подростков.
4. Освоение программ профилактики зависимостей в подростковом возрасте.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Профилактика зависимостей у детей и подростков» в соответствии с ФГОС ВО относится к обязательной части блока Б1 Дисциплины (модули) и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, полученные обучающимися при изучении курсов Б1.О.11.01 «Общая психология», Б1.О.11.02 «Психология дошкольного возраста», Б1.О.11.03 «Психология младшего школьного возраста», Б1.О.11.04 «Психология подросткового возраста», Б1.О.11.05 «Социальная психология», Б1.О.11.06 «Педагогическая психология», Б1.О.25.04 «Тренинговая работа с детьми». Данная дисциплина читается одновременно с курсом Б1.О.25.05 «Психодиагностика».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности: ПК-2.

Обучающийся должен:			
овладеть компетенциями	знать	уметь	иметь практический опыт
ПК-2 Готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	основы психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования.	осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.	разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной

			дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
--	--	--	--

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей);
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», реализующий подготовку бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Университет располагает:

- помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м ² . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

**Компьютерное программное обеспечение,
используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Группа компаний «Смарт-Софт»	Traffic Inspector FSTEC, комплексное решение, в т.ч. система биллинга	Группа компаний «Смарт-Софт»	Лицензионное соглашение №98л-05 от 08.02.2005
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-

2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2018	Canonical Ltd.	Ubuntu, операционная система	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	ЗАО «Антиплагиат»	Программное обеспечение Антиплагиат.VУЗ	ЗАО «Антиплагиат»	Лицензионный договор №5 от 15.01.2019

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Программа при необходимости может быть адаптирована для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося или его родителей (законных представителей) и медицинских показаний (рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации. В этом случае обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В Университете в учебной аудитории № 1107 оборудовано специализированное рабочее место для слабовидящих.

В учебном корпусе №1 создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, система вызова помощника.

Учебная аудитория №1107 оборудована для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (доска, 15 парт, 30 посадочных мест).

Каждый обучающийся, в том числе из числа инвалидов, в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины обеспечивается научно-педагогическим работником Университета или лицом, привлекаемым Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогического работника Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
Бондарчук Наталья Васильевна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора)	ученая степень – кандидат психологических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Психология, квалификация Психолог, преподаватель психологии	Удостоверение о повышении квалификации № 272406755137 от 30.12.2017 г. по программе «Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990981 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 070-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан; Диплом о профессиональной переподготовке № 772401436545 от 13.05.2016 г. по программе «Телесно-ориентированная психотерапия», ОЧУ ДПО «Институт психотерапии и клинической психологии» г. Москва, 360 ч.; Диплом о профессиональной переподготовке № ВНС № 1898008 от 24.11.2018 г. по программе «Практическая психология в социальной сфере. Технологии и навыки антикризисной помощи», ЧОУ Дополнительного профессионального образования «Институт практической психологии «ИМАТОН», г. Санкт-Петербург, 605 ч.

Педагогический работник ведет научную и учебно-методическую работу, соответ-

ствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся в образовательном процессе проводится в виде (форме):

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Текущий контроль и промежуточная аттестация позволяют оценить уровень сформированности компетенции.

Дисциплина «Профилактика зависимостей у детей и подростков» не требует входного тестирования.

Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций, критерии оценки результатов обучения перечислены в *Приложении 1* Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)».

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы, **108** часов для студентов очной и заочной форм обучения.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 5 семестре 20 часов лекций, 20 часов семинарских занятий, 32 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.
- для заочной формы обучения на 3 курсе 6 часов лекций, 6 часов семинарских занятий, 92 часа самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет **40** часов для студентов очной и **12** часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре экзамен.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе экзамен.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)**Содержание разделов дисциплины в 5 семестре на 3 курсе**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 1. Характеристика зависимого (ад- диктивного) пове- дения детей и подростков	<p>Тема 1. Девиантное поведение: общее представление и основные понятия.</p> <p>Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «отклоняющееся поведение».</p> <p>Тема 3. Диагностика и происхождение аддикций.</p> <p>Тема 4. Социально-психологические механизмы формирования различных зависимостей в подростковой среде.</p> <p>Тема 5. Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность.</p>
2.	Модуль 2. Основы профи- лактики зависи- мостей у детей и подростков	<p>Тема 6. Система профилактики зависимостей у подростков</p> <p>Тема 7. Алкоголизм как вид подростковой девиации.</p> <p>Тема 8. Детский и подростковый алкоголизм и его профилактика.</p> <p>Тема 9. Подростковая наркомания и ее профилактика.</p> <p>Тема 10. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.</p> <p>Тема 11. Стимулирующие и подавляющие аддикции</p> <p>Тема 12. Виртуальные и цифровые аддикции и изменения личности подростка</p> <p>Тема 13. Границы нормы и патологии медиапотребления в условиях развития информационного общества. Критерии зависимого поведения в сфере медиапотребления. Разновидности и формирование медиазависимостей.</p> <p>Тема 14. Зависимость от компьютерных игр. Признаки, причины и механизмы формирования зависимости от компьютерных игр. Коррекция и профилактика игровой зависимости.</p> <p>Тема 15. Интернет-зависимость у детей и подростков: Психологические и физические симптомы, факторы риска, прогноз и профилактика.</p> <p>Тема 16. Зависимость от социальных сетей, мобильных телефонов и СМС.</p>

7. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Профилактика зависимостей у детей и подростков» предполагается использование технологий:

- традиционных (поиск и работа с информацией, проведение лекций и семинарских занятий и др.);
- технологии проблемного обучения (проведение проблемных лекций, семинаров, выполнение проектов);
- технологии знаково-контекстного обучения (осмысление и разрешение ситуаций профессиональной деятельности);
- активного и интерактивного обучения, информационных технологий (дискуссии, работа в парах и малых группах, использование мультимедийных презентаций в лекционном курсе);
- информационно-коммуникационные (мультимедийные презентации для изложения лекционного материала; использование системы дистанционного обучения СВГУ (sdo.svgu.ru) для получения дополнительных материалов по курсу, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для самостоятельной работы и др.).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает: самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины и подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену, разработку проектов профилактики зависимостей.

Методические рекомендации в Приложении 2.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>. – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060. – Текст : электронный.
2. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей : практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 367 с. – (Клиническая психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145034>. – ISBN 5-89353-157-4. – Текст : электронный.
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст : электронный.

9.2. Дополнительная литература

1. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>. – Текст : электронный.
2. Минин, А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329>. – ISBN 78-5-9907452-6-1. – Текст : электронный.
3. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков : учебно-методическое пособие : [18+] / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. – Москва : Владос, 2018. – 144 с. : табл. – (Психология для всех). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486135>. – ISBN 978-5-906992-94-9. – Текст : электронный.
4. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма : монография / Национальная академия наук Беларуси, Институт философии, О.А. Павловская. – Минск : Беларуская навука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25.06 «Профилактика зависимостей у детей и подростков»

Факультет педагогическийКурс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Бондарчук Наталья Васильевна

Кафедра педагогики и валеологии

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Модуль 1. Характеристика зависимого (аддиктивного) поведения детей и подростков.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
2.	2.	Модуль 2. Основы профилактики зависимостей у детей и подростков	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение и представление на занятии мультимедийной презентации (баллы выставляются за выполнение каждой презентации)	20
			Разработка и представление на занятии проекта профилактики зависимости (баллы выставляются за подготовку каждого проекта)	35
3.	2.	Модуль 2. Основы профилактики зависимостей у детей и подростков	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение и представление на занятии мультимедийной презентации (баллы выставляются за выполнение каждой презентации)	20
			Разработка и представление на занятии проекта профилактики зависимости (баллы выставляются за подготовку каждого проекта)	35

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»


Приложение 2 Методические рекомендации

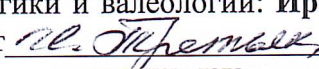
Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и валеологии  27.09.2019г
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **Ирина Георгиевна Третьяк**, кандидат педагогических наук, доцент  24.09.2019г
подпись, дата

Методические рекомендации к проведению семинарских занятий

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённым плану. Подготовка к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

В программе дисциплины дан перечень основной и дополнительной литературы. Если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться. Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование необходимых глав, параграфов.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 3

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Не требуется	

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20__ г. подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание «____» _____ 20____ г. подпись

Таблица 1 Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.25.06 Профилактика зависимостей детей и подростков

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов							Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	СЕМЕСТР 5	20				20		32	экзамен		
	Модуль 1. Характеристика зависимого (аддиктивного) поведения детей и подростков	8				2		10			
	Тема 1. Девиантное поведение: общее представление и основные понятия.	2						2		ПК-2	
	Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «отклоняющееся поведение».	2						2		ПК-2	
	Тема 3. Диагностика и происхождение аддикций.	2						2		ПК-2	
	Тема 4. Социально-психологические механизмы формирования различных зависимостей в подростковой среде.					2		2		ПК-2	
	Тема 5. Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность.	2						2		ПК-2	
	Модуль 2. Основы профилактики зависимостей у детей и подростков	12				18		22			
	Тема 6. Система профилактики зависимостей у подростков					2		2		ПК-2	
	Тема 7. Алкоголизм как вид подростковой девиации.	2						2		ПК-2	
	Тема 8. Детский и подростковый алкоголизм и его профилактика.					4		2		ПК-2	
	Тема 9. Подростковая наркомания и ее профилактика.					4		2		ПК-2	
	Тема 10. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.	2						2		ПК-2	
	Тема 11. Стимулирующие и подавляющие аддикции										
	Тема 12. Виртуальные и цифровые аддикции и изменения личности подростка					4		2		ПК-2	
	Тема 13. Границы нормы и патологии медиапотребления в условиях развития информационного общества. Критерии зависимого поведения в сфере медиапотребления. Разновидности и формирование медиазависимостей.										
	Тема 14. Зависимость от компьютерных игр. Признаки, причины и механизмы формирования зависимости от компьютерных игр. Коррекция и профилактика игровой зависимости.	2						2		ПК-2	
		2						2		ПК-2	

[illegible]

Таблица 2 Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.О.25.06 Профилактика зависимостей детей и подростков

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Самостоятельная работа	Форма контроля	Код формируемой компетенции
		Лекции	Лек интер.	Лабораторные занятия	Лаб интер.	Практические занятия	Пр интер.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	КУРС 3	6				6		92	экзамен	
	Модуль 1. Характеристика зависимого (аддиктивного) поведения детей и подростков	2				1		26		
	Тема 1. Девиантное поведение: общее представление и основные понятия.	1						5		ПК-2
	Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «отклоняющееся поведение».	0,5						5		ПК-2
	Тема 3. Диагностика и происхождение аддикций.	0,5						5		ПК-2
	Тема 4. Социально-психологические механизмы формирования различных зависимостей в подростковой среде.					1		5		ПК-2
	Тема 5. Самоорганизация времени жизни и подростковая девиантность.							6		ПК-2
	Модуль 2. Основы профилактики зависимостей у детей и подростков	4				5		66		
	Тема 6. Система профилактики зависимостей у подростков					1		6		ПК-2
	Тема 7. Алкоголизм как вид подростковой девиации.	1						6		ПК-2
	Тема 8. Детский и подростковый алкоголизм и его профилактика.					1		6		ПК-2
	Тема 9. Подростковая наркомания и ее профилактика.					1		6		ПК-2
	Тема 10. Системный и факторный подход к подростковой наркомании.							6		ПК-2
	Тема 11. Стимулирующие и подавляющие аддикции					1		6		ПК-2
	Тема 12. Виртуальные и цифровые аддикции и изменения личности подростка					1		6		ПК-2
	Тема 13. Границы нормы и патологии медиапотребления в условиях развития информационного общества. Критерии зависящего поведения в сфере медиапотребления. Разновидности и формирование медиазависимостей.									
	Тема 14. Зависимость от компьютерных игр. Признаки, причины и механизмы формирования зависимости от компьютерных игр. Коррекция и профилактика игровой зависимости.	1						6		ПК-2

[illegible]