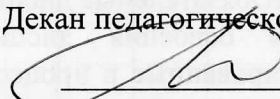


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

" 25 " ~~СЕНТЯБРЯ~~ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.В.ОД.27 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальное проектирование» является знакомство с особенностями социокультурного проектирования и конструирования социальных систем, освоение методов сбора и обработки социальной информации для диагностики и разрешения социальных проблем.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальное проектирование» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Обязательные дисциплины» и изучается в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальная педагогика», «Основы социальной работы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальное проектирование».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность социального проектирования;
основы проектной деятельности;
современные концепции социально-проектной деятельности.

Уметь:

разрабатывать социальный проект;
оценивать жизнеспособность проекта.

Владеть навыками:

защиты проекта, презентации проекта;
контроля за реализацией проекта.

Дисциплина «Социальное проектирование» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

– способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **4** зачетных единицы, **144** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 32 часа лекций, 32 часа семинарских и практических занятий, 44 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских и практических занятий, 130 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе - экзамен.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Социальное проектирование»**

№ п/п	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	<u>Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед)</u>
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 5	32	32		44	144/4
1.	Модуль 1: Теория социального проектирования	8	4		4	
	Тема 1: Сущность социального проектирования	4	2		2	
	Тема 2: Современные концепции социально- проективной деятельности	4	2		2	
2.	Модуль 2: Социальный проект	4	4		5	
	Тема 3: Понятие проекта	2	2		2	
	Тема 4: Типология проектов	2	2		3	
3.	Модуль 3: Разработка социального проекта	4	4		10	
	Тема 5: Социальный проект как текст	2	2		5	
	Тема 6: Методы коллективной работы над проектом	2	2		5	
4.	Модуль 4: Оценка жизнеспособности проекта	8	12		15	
	Тема 7: Социальная диагностика	2	4		5	

	Тема 8: Социальное прогнозирование	4	4		5	
	Тема 9: Социальная экспертиза	2	4		5	
5.	Модуль 5: Реализация социального проекта	8	8		10	
	Тема 9: Защита проекта, презентация, организационный механизм реализации проекта	4	4		5	
	Тема 10: Консорциум, кадровое обеспечение, контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта	4	4		5	
	ИТОГО:	32	32		44	
	Общее кол-во часов	32	32		44	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					144/4 (включая 36 ч. экзамен)

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Социальное проектирование»**

№ п/п	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				<u>Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед)</u>
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторная работа		
1	2	3	4	5	6	7
	3 КУРС	4	6		130	144/4
1.	Модуль 1: Теория социального проектирования	2			10	
	Тема 1: Сущность социального проектирования	1			5	
	Тема 2: Современные концепции социально- проективной деятельности	1			5	
2.	Модуль 2: Социальный проект	2			15	
	Тема 3: Понятие проекта	1			5	
	Тема 4: Типология проектов	1			10	
3.	Модуль 3: Разработка социального проекта		2		30	
	Тема 5: Социальный проект как текст		1		15	
	Тема 6: Методы коллективной работы над проектом		1		15	
4.	Модуль 4: Оценка жизнеспособности проекта		2		45	
	Тема 7: Социальная диагностика		1		15	

	Тема 8: Социальное прогнозирование		1		15	
	Тема 9: Социальная экспертиза				15	
5.	Модуль 5: Реализация социального проекта		2		30	
	Тема 9: Защита проекта, презентация, организационный механизм реализации проекта		1		15	
	Тема 10: Консорциум, кадровое обеспечение, контроль за реализацией проекта. Ликвидация проекта		1		15	
	ИТОГО:	4	6		130	
	Общее кол-во часов	4	6		130	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					144/4 (включая 4 ч. экзамен)

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Социальное проектирование» предполагается использование информационных технологий обучения, групповых технологий обучения, технологий сотрудничества, технологий знаково-контекстного обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, разработку и презентацию социального проекта.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Рекомендации по подготовке доклада для представления социального проекта

Рекомендуемый объем доклада – 5-6 страниц.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Цель – осмысленно и самостоятельно работать с различными источниками. Доклады должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Примерная продолжительность – 7-10 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа могут задаваться уточняющие вопросы докладчику.

Презентация, по Д.Н. Ушакову, - «...способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимации и звук».

Для подготовки к презентации рекомендуется использовать: Power Point, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа - Microsoft Power Point.

Для подготовки к презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться;

- Определить, каков будет формат презентации: живое выступление или электронная рассылка;
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
- Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок, текста, их расположение, цвет и размер);
- Проверить визуальное восприятие информации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрации – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления и дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие аудиторией материала.

Практические советы по подготовке к презентации:

1. Готовьте отдельно: печатный текст, слайды, раздаточный материал.
2. Слайды должны содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто.
3. Текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которые должны включать аргументы, факты, доказательства и эмоции.
4. Рекомендуемое число слайдов: 10-15.
5. Обязательная информация для презентации: тема, ФИО выступающего, список источников.
6. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление – люди больше доверяют тому, что они могут взять с собой. Тем более, что слайды забываются, а материал остается. Раздаточный материал должен быть более информативный, чем слайды.

Доклад – «... сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме занятия, четко выполнять установленный регламент и так далее.

Структура выступления:

Выступление помогает обеспечить успех выступления и должно содержать название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть темы. Задача этой части доклада – представить достаточно данных, чтобы слушатели захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> .
2. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для СПО / О.В. Солодянкина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 206 с. (<https://www.biblio-online.ru/viewer/prognozirovanie-proektirovanie-i-modelirovanie-v-socialnoy-rabote-430010#page/2>)
3. Стегний, В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата / В.Н. Стегний. – 2-е изд. доп. и испр. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с. (<https://www.biblio-online.ru/viewer/socialnoe-prognozirovanie-i-proektirovanie-438999#page/2>)

б) дополнительная литература

1. Луков, В.А. Социальное проектирование: учеб. пособие. – 7-е изд. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета: Флинта, 2007. – 240 с. (<http://parksge.tsu.ru/upload/iblock/f29/f29363b08c9006f43df39a250ad64d7f.pdf>)
2. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с. (http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58612/1/978-5-7996-2313-5_2018.pdf)
3. Курбатов В. И, Курбатова О. В. Социальное проектирование: Учебное пособие. — Ростов н/Д: «Феникс», 2001. — 416 с. (<https://library.sfedu.ru/media/upload/images/show/kurb/13/13.pdf>)
4. Домрачева, С.А. Социально-педагогическое проектирование: учебное пособие / Мар. гос. ун-т; С.А. Домрачева – Йошкар-Ола, 2012. – 106 с. (<https://marsu.ru/science/libr/resours/domra.pdf>)
5. Бурков, В. Н. Как управлять проектами / В. Н. Бурков, Д. А. Новиков. – М., СИНТЕГ – ГЕО, 1997.
6. Воропаев, В. И. Управление проектами в России / В. И. Воропаев. – М., Аланс, 1995.
7. Луков, В.А. Теория социального проектирования / В.А. Луков.- М., Флинта, 2007

8. Новикова, Т. Г. Проектирование эксперимента в образовательных системах / Т. Г. Новикова. - М. : АCADEMIA, 2003.
9. Плющ, И. В. Введение в проектирование образовательных систем / И. В. Плющ. – Новосибирск, 2002.
10. Управление проектами / В. Д. Шапиро [и др.]. - Спб. : «Два ТРИ», 1996.
11. Антонюк Г.А. Социальное проектирование. – Минск, 1978.
12. Асеев В.Г. Социальные нормативы и социальное планирование. – М., 1995.
13. Бергер П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М., 1995.
14. Карлоф Б. Деловая стратегия. – М., 1991.
15. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования. – М., 1992.
16. Кравченко А.И. Социология: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Акад. проект, 2003.
17. Социальное проектирование в сфере культуры. – М., 1990.
18. Серл Дж. Конструирование социальной реальности. – М., 1999.
19. Социальная инженерия. Сб. трудов / Под ред. Ю. Мрезника и В.В. Щербины. – М., 1996.
20. Современные социальные технологии: сущность, многообразие форм и внедрение. Ч.2. – Белгород, 1991.
21. Толстова Ю.Н. Модели и методы анализа социологического исследования: Учебное пособие. – М. 1996.
22. Щербина В.В. Средства социологической диагностики в системе управления. – М., 1995.
23. Яковлев, А.М. Социальная структура общества: Учебник для вузов. – М.: Экзамен, 2003.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.27 «Социальное проектирование»

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20 - 20Преподаватель: Вебер Раиса МихайловнаКафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество о баллов
1	1	Теория социального проектирования	Посещаемость лекционных, семинарских занятий	5
			Активность на лекционных, семинарских занятиях	5
	2	Социальный проект	Посещаемость лекционных, семинарских занятий	5
			Активность на лекционных, семинарских занятиях	5
2	2	Социальный проект	Посещаемость лекционных, семинарских занятий	5
			Активность на лекционных, семинарских занятиях	5
	3	Разработка социального проекта	Посещаемость лекционных, семинарских занятий	5
			Активность на лекционных, семинарских занятиях	5
			Выполнение практических заданий	5
	3	4	Оценка жизнеспособности проекта	Посещаемость лекционных, семинарских занятий
Активность на лекционных, семинарских занятиях				5
Выполнение практических заданий				5
5		Реализация проекта	Посещаемость лекционных, семинарских занятий	5
			Активность на лекционных, семинарских занятиях	5
			Выполнение практических заданий	5

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **Вебер Р.М.**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики *Р. Вебер*Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.*23.09.16г.*

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.27 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 64 часа для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

**Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

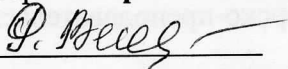
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Вебер Раиса Михайловна**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**,

к.пед.н. 

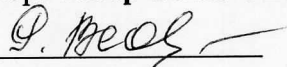
Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.27 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Вебер Раиса Михайловна**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики



подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н.  28.09.18.

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.27 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 64 часа для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Гатина, Л.И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2009. – 80 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0814-5. – Текст : электронный.
2. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2008. – Ч. 1. Проектирование в социальной работе. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0669-1. – Текст : электронный.
3. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций : монография / ред. В.М. Розин. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078>. – ISBN 978-5-9540-0105-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1630-5. – Текст : электронный.

2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва :Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3511 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,1 м ² . Проектор «ACER»- 1 шт; Проекционный экран «DRAPER - 1шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 22 посадочных места.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

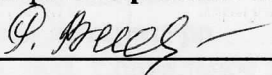
Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012

		система		
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

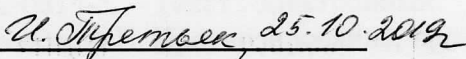
Автор: Вебер Раиса Михайловна, к. пед. н., доцент кафедры педагогики и валеологии



подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент



подпись, дата