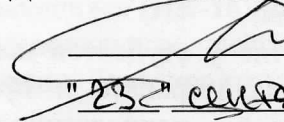


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Г.А. Савченко  
"23" сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ОД.26 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Направления подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки  
**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины освоение теоретических основ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, овладение методами и способами психолого-педагогического сопровождения личности, формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого-педагогической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать знания об особенностях психолого-педагогического сопровождения;
- развитие у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать психологические состояния, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков» в соответствии с учебным планом относится к блоку «Вариативная часть. Обязательные дисциплины» и изучается в седьмом семестре на четвертом курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Социально-педагогическая диагностика», «Основы семейной педагогики и психологии», «Взаимодействие семьи и школы», «Профилактика зависимостей у детей и подростков», «Методика и технология работы социального педагога», «Социальная педагогика».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*знать:*

- специфику психолого-педагогической деятельности по сопровождению детей и подростков;

*уметь:*

- анализировать психолого-педагогические факты и явления в отношении сопровождения;
- устанавливать причинно-следственные связи психологических явлений.

*владеть:*

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

– **общефессиональных** - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (**ОПК-1**);

– **профессиональных** – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (**ПК-16**); способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (**ПК-25**); способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (**ПК-28**).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 13 часов лекций, 26 часов семинарских и практических занятий, 33 часа самостоятельной работы, 36 часов экзамен.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 8 часов семинарских и практических занятий, 92 часа самостоятельной работы, 4 часа экзамен.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VII-ом семестре – экзамен, курсовая работа.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4-ом курсе – экзамен, курсовая работа.

Таблица 1. Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятель ная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<i>VII-й семестр</i>	<i>13</i>	<i>26</i>		<i>33</i>	<i>108/3 (включая 36 ч. экзамен)</i>
1.	<b>Первый модуль: Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности</b>	<i>9</i>	<i>12</i>		<i>16</i>	
	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности	3	2		4	
	Тема 1.2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения		4		4	
	Тема 1.3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	2	4		4	
	Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе	4	2		4	
2.	<b>Второй модуль: Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности</b>	<i>4</i>	<i>14</i>		<i>17</i>	
	Тема 2.1. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах		4		4	
	Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации		4		4	
	Тема 2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации	2	2		4	
	Тема 2.5. Индивидуальная программа развития личности ребенка	2	4		5	
	<b>ИТОГО:</b>	<i>13</i>	<i>26</i>		<i>33</i>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<i>108/3 (включая 36 ч. экзамен)</i>

Таблица 2. Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<i>4 курс</i>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>92</i>	<i>108/3 (включая 4 ч. экзамен)</i>
1.	<b>Первый модуль: Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности</b>	<i>4</i>	<i>0</i>		<i>44</i>	
	Тема 1.1. Предмет, цели, задачи и субъекты психолого-педагогического сопровождения личности	1			11	
	Тема 1.2. Психологическая служба как организационная структура сопровождения	1			11	
	Тема 1.3. Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности	1			11	
	Тема 1.4. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе	1			11	
2.	<b>Второй модуль: Практические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности</b>	<i>0</i>	<i>8</i>		<i>48</i>	
	Тема 2.1. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах		2		12	
	Тема 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в образовательной организации		2		12	
	Тема 2.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации		2		12	
	Тема 2.4. Индивидуальная программа развития личности ребенка		2		12	
	<b>ИТОГО:</b>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>92</i>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<i>108/3 (включая 4 ч. экзамен)</i>

**5. Образовательные технологии**, используемые при изучении дисциплины **«Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»**: предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, технологии знаково-контекстного обучения, технология проектной деятельности, интерактивного обучения, информационные технологии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, способствующих формированию ряда профессиональных компетенций.

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:

- подготовки к семинарам;
- сообщения на семинарах;
- анализ ситуации нарушения когнитивного развития;
- анализ ситуации дезадаптации;
- представление программ диагностики, коррекции и развития личности ребенка.

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают и защищают следующие темы:

1. Разработка программы коррекции агрессивности в дошкольном возрасте.
2. Разработка программы коррекции агрессивности в подростковом возрасте.
3. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем школьном возрасте.
4. Разработка программы коррекции интеллектуального развития в младшем подростковом возрасте.
5. Разработка программы коррекции школьной тревожности на разных возрастных этапах.
6. Разработка программы коррекции самооценки в школьный период жизни.
7. Разработка программы развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»**

1. Сущность психолого-педагогической деятельности.
2. Роль психолого-педагогической деятельности в социализации личности.
3. Общее представление о психолого-педагогическом сопровождении учащихся.
4. Деятельность психологической службы школы по психолого-педагогическому сопровождению учащихся.
5. Методы изучения интеллектуального развития школьников.
6. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения.
7. Методы диагностики индивидуально-личностных особенностей личности для проектирования индивидуальных маршрутов воспитания личности школьника.
8. Повышение уровня рефлексивности личности школьников как одна из задач психолого-педагогического сопровождения.
9. Алгоритм создания и реализации индивидуально-личностного маршрута учащихся.
10. Особенности социальной адаптации учащихся в учреждении. Психолого-педагогические подходы к социальной адаптации учащихся.

11. Адаптация учащихся первого класса.
12. Адаптация младших и старших подростков.
13. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания учителя.
14. Факторы, стимулирующие процесс профессионального роста психолога.
15. Причины возрастания роли психолого-педагогической сопровождения в современной школе.
16. Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения личности.
17. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации.
18. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательно-воспитательном процессе
19. Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах.
20. Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития.

Учебным планом при изучении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков» предусмотрено написание курсовых работ.

### **Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»**

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в младшем школьном возрасте.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в подростковом возрасте.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в юношеском возрасте.
4. Природа и качественные особенности познавательной сферы человека.
5. Высшие психические функции и их социальная природа.
6. Специфика формирования мотивационно-личностных аспектов учебной деятельности ребенка.
7. Рискованное поведение подростков.
8. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, употребляющих ПАВ.
9. Интернет-зависимость у подростков.
10. Особенности представлений о возрастной периодизации развития личности в различных школах и направлениях психологии.
11. Психологическая поддержка профессионального самоопределения.
12. Психологическая адаптация личности младшего школьника к условиям образовательной среды.
13. Особенности психолого-педагогическое сопровождение семьи с приемным ребенком.
14. Психологическая поддержка личности учащегося с проблемами в интеллектуальной сфере.
15. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов по работе с детьми с ОВЗ.
16. Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального развития на разных возрастных этапах.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»**

#### *а) основная литература*

1. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб.пособие / Е. И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1996. – 529 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: каб. пед. (1), ч.з. (1), аб. (3))

2. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекоменд. Советом по психологии КМО по клас. унив. образованию / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2008. – 446 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 4: аб. (4))
3. Детская практическая психология: Учебник для вузов :рекоменд. М-вом образования РФ / под ред. Т.Д. Марциновской. – М. :Гардарики, 2004. – 254 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (1) , аб. (4))

*б) дополнительная литература*

1. Овчарова, Р.В. Справочная книга школьного психолога : учеб.пособие для студентов пед. ин-тов и учителей / Р.В. Овчарова. – М. : Просвещение, 1996. – 352 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (1), каб. пед. (1))
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод.пособие для студентов пед. вузов / М. С. Староверова [и др.] ; под ред. М. С. Староверовой / Староверова М.С. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 167 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 10: ч.з. (2) , аб. (8))
3. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекоменд. УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2008. – 256 с. (кабинет социальной педагогики).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедиапроектор, ноутбук.

**9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.26 «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков»**

Факультет педагогический

Курс 4 группа СПДП- семестр 7 учебного года 20\_\_ - 20\_\_

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

Номер аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1	1	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения личности	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы)	28
			Сообщение на семинарах	12
2	2	Практические аспекты психолого-педагогического	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы)	28
			Сообщение на семинарах	12

	сопровождения личности	Анализ ситуации нарушения когнитивного развития	30
		Анализ ситуации дезадаптации	30
		Представление программ диагностики, коррекции и развития личности ребенка	35
		Анализ ситуации нарушения когнитивного развития	35
Итого		210 баллов/100 %	


Рейтинг-план выдан

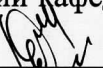
Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки**

Дисциплина не требует согласования.

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогики  23.09.16г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук  23.09.16г.

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.26 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 39 часов для студентов очной формы обучения, 12 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

**В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

**Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости

изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

### **Методические рекомендации и требования к выполнению курсовых работ**

Курсовая работа представляет исследование какого-либо вопроса или проблемы. Исследование может носить как теоретический, так и экспериментальный характер в зависимости от избранной темы, но наиболее предпочтительной является разработка, в которой присутствует как теоретическое осмысление вопроса, так и его экспериментальное подтверждение. Автору курсовой работы необходимо продемонстрировать умение анализировать литературу по проблеме исследования, материалы практики, умение делать собственные выводы и обобщения. Курсовая работа – это элементарная форма научного исследования, в ходе овладения которой студент знакомится со структурой научного исследования, требованиям к нему, методикой исследовательской работы. В этом процессе необходимо выделить несколько важных этапов работы: выбор темы курсовой работы, определение цели и задач исследования, составление рабочего плана, выполнение работы. Рассмотрим каждый из этапов.

*Выбор темы.* Обычно студенту предлагается список тем курсовых работ, из которого он, руководствуясь собственными интересами и возможностями, выбирает наиболее подходящую тему. Это простой путь, скрывающий в себе одну сложность: студент может не встретить в списке интересующее его направление. В этом случае уместен второй вариант выбора темы: сформулировать ее самому. Для этого необходимо получить согласие и консультацию у предполагаемого научного руководителя, а также попытаться ответить на следующие вопросы:

- к какой предметной области науки у меня наибольший интерес?
- какие задачи я могу поставить и реально решить?

1. Также в процессе выбора темы необходимо задуматься над актуальностью проблемы, исследование которой составит смысл работы, а именно: место данной проблемы в науке, что устарело, что по-прежнему является ценным, социальная значимость ее решения. В этот период можно предварительно ознакомиться с литературой. Следует подчеркнуть важность данного этапа, так как в формулировке темы определяются предмет исследования, цель, задачи и основное содержание.

*Определение цели и задач исследования.* Для определения цели работы целесообразно ответить на следующие вопросы: в чем заключается сущность изучаемой проблемы, какой теоретический вопрос станет основным; на что надо дать аргументированный ответ. Если данная проблема не является новой, то попытаться определить, какие объяснения в науке уже были, каковы их сильные и слабые стороны, а также, сможете ли вы получить научные данные. При определении задач исследования необходимо помнить, что первая задача, как правило, связана с раскрытием сущности изучаемого явления, вторая – с важнейшими условиями какого-либо процесса, третья – с методикой исследовательской работы. Важность этого этапа обусловлена тем, что автор определяет комплекс методов исследования, выявляет структуру работы, составляет базовый понятийно-терминологический аппарат исследования.

*Составление рабочего плана.* Смысл данного этапа работы состоит в определении последовательности ее выполнения, поиске целесообразной и приемлемой для студента методики. Можно предложить несколько вариантов методики написания курсовой работы. Например, студент работает последовательно от введения к заключению или, наоборот, в случае, если в работе отсутствует экспериментальная часть и изучаемая проблема достаточно представлена в литературе. Возможен также вариант, когда студент сначала работает с ключевыми моментами работы, как то: проблема – цель – задачи – гипотеза – выводы; приводит

их в соответствие и приступает к углубленному изучению материала. Уместен и такой вариант, – когда студент использует в своей работе эвристическую схему: определяет, что дано, каким материалом он располагает, конкретизирует проблему, находит недостающие звенья и пробелы, выявляет скрытые противоречия, ставит вопросы и предлагает способы решения.

Следует отметить, что методика написания у каждого индивидуальна, поэтому не стоит пренебрегать выбором, спешить переписывать чужие работы, обращаться к Интернету и т. д. Стоит попытаться найти свой стиль и заявить о себе как о будущем профессионале.

*Выполнение работы.* Схема такова: работа с психолого-педагогической литературой (философской, методической и т. д.) – понятийная работа – определение структуры курсовой работы – отбор содержания – структурирование теоретической части – подготовка опытно-экспериментальной работы – проведение эксперимента или опытно-экспериментальной работы – структурирование экспериментальной части – оформление.

Работу с психолого-педагогической литературой студент начинает в библиотеке где он может получить исчерпывающую библиографическую информацию по интересующей проблеме, пользуясь тематическим и электронным каталогом, бюллетенями новых поступлений и др. Получив информацию, студент работает непосредственно с литературой, избирая наиболее адекватные способы фиксации информации в зависимости от цели и задач, поставленных в курсовой работе. Среди источников информации должны быть монографии, статьи в сборниках научных трудов, статьи в журналах, продукты исследований. Качественная работа позволит студенту создать концепцию своего исследования, выбрать целесообразный вариант теоретического анализа проблемы, уточнить понятийную систему курсовой работы, продумать опытно-экспериментальную работу или эксперимент.

Понятийная работа представляет собой осмысление проблемы в системе базовых и периферийных понятий, которую студент выстраивает в соответствии с концепцией исследования. Среди трудностей данной работы можно назвать следующие: многообразие понятий, неточность перевода иноязычных понятий, выявление объема понятий, их аспектной чистоты и предметной определенности. Поэтому студенту необходимо провести работу со статьями в соответствующих словарях (не менее двух), рассмотреть условия использования понятий в разных концепциях, включенных им в теоретический анализ проблемы. При необходимости сделать заключение о степени использования понятия в курсовой работе.

Далее уточняется структура курсовой работы. Традиционно курсовая работа состоит из введения, двух глав (или более), заключения, библиографии. Студенту необходимо определиться с содержанием каждой из ее частей. Достаточно жесткие требования предъявляются к введению. В нем отражается актуальность темы исследования, проблема, предмет исследования, цель, задачи, методы, теоретическая основа исследования, практическая значимость. Как правило, введение занимает не более 2–3 страниц текста. Далее студенту необходимо выбрать структуру изложения материала: по главам, по разделам, по частям. Если содержание работы предполагается объемным, включает в себя разные виды анализа, многообразие подходов и направлений, то лучше избрать структуру работы по частям и главам. Если в работе прослеживается два или более выраженных текста, относительно самостоятельных, но связанных общей идеей, то лучше избрать структуру работы по главам и параграфам. Если все тексты неразрывно связаны между собой и постепенно раскрывают концепцию автора, то лучше избрать структуру работы по разделам.

Отбор содержания производится в соответствии с избранной структурой работы.

2. В структурировании теоретической части особое место занимает анализ изученной литературы по проблеме исследования. Он может быть представлен следующим образом:

- работы анализируются в соответствии со временем их появления (хронологический принцип изложения);
- автор группирует работы по степени важности идей, содержащихся в них;
- работы рассматриваются концептуально в соответствии с основными идеями, позициями, представлениями ученых о сущности изучаемых вопросов, явлениях, процессах и т. д. (время выхода работ значения не имеет).

3. Также в теоретической части работы может содержаться история проблемы, подробное описание наиболее интересных работ. Следует подчеркнуть, что в этой части работы студент организует определенный способ понимания, трактовки явлений, руководящую идею для их освещения, другими словами, исходную концепцию курсовой работы, в рамках которой будет осуществляться дальнейшее обсуждение проблемы или экспериментальная работа по доказательству или опровержению гипотез. Особое внимание автору курсовой работы необходимо обратить на выводы теоретической части исследования. Во-первых, они должны быть соотнесены с предметом исследования (то, что изучается), его целью (для чего изучается предмет) и задачами. Во-вторых, в них должно найти отражение то, что противостоит субъекту в его практической и познавательной деятельности. В-третьих, они должны содержать учет условий исследовательской работы, возможностей исследователя, требований практики.

Подготовка опытно-экспериментальной работы предполагает выдвижение гипотезы, подбор адекватных методов, разработку плана. Выделяют следующие виды гипотез: на основе опыта, на типичных фактах и «идеальных» обобщениях, на основе логической аналогии, на теоретических построениях. Студенты, как правило, используют гипотезы на основе опыта или на типичных фактах и «идеальных» построениях. Адекватными для доказательства или опровержения такого типа гипотез являются следующие методы: наблюдение, беседа, интервью, методы педагогической диагностики, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, специальные методики (например, методика ценностных ориентаций М. Рокича). Для корректного формулирования гипотезы студенту рекомендуется получить консультацию научного руководителя. В плане опытно-экспериментальной работы необходимо предусмотреть подготовительный этап, ход эксперимента или опытно-экспериментальной работы, длительность работы по получению результатов и их обработке.

Выполнение эксперимента или опытно-экспериментальной работы осуществляется в соответствии с планом.

Структурирование экспериментальной части требует от автора курсовой работы главным образом умение обобщать полученные данные, классифицировать их, сопоставлять, интерпретировать и обсуждать. В качестве данных автор может получить знаковую информацию любого вида (мнения, характеристики, материал анкет, статистические данные и т. д.). Самым трудным психологически является тот период, когда автор видит перед собой большое количество заполненных листов и еще не знает, что с этим делать. Для преодоления психологического барьера студенту рекомендуется обратиться к плану работы и последовательно начать работать с каждой группой полученных данных. Особое внимание следует обратить на рекомендации, содержащиеся в соответствующих методиках, которые помогут студенту провести первичную обработку данных, после чего приступить к интерпретации и обсуждению. Выводами экспериментальной части исследования могут быть рекомендации по использованию результатов, внедрению их в практику, а также вопросы, на которые не было получено ответов.

В заключении автор курсовой работы может еще раз вернуться к выводам теоретической и экспериментальной части исследования, описать перспективы разработки темы, акцентировать внимание на вопросах, требующих детального изучения и т. д.

Рабочий вариант курсовой работы студент представляет научному руководителю. Затем по получении замечаний или при отсутствии таковых оформляет работу в соответствии с требованиями.

#### Общие требования к оформлению научной или учебно-научной работы.

Стиль научной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, учёное звание или должность научного руководителя, название работы, место и год издания. Заголовок КУРСОВАЯ РАБОТА, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА печатают на отдельной строке прописными (заглавными) буквами.

Текст работы начинается непосредственно с изложения ее сущности без повторения заголовка; печатается на белой бумаге формата А4 на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12) через 1,5 интервала. Размеры полей: сверху, снизу, слева – 20 мм, справа – 25 мм. Средний объем реферата 11-13 страниц, доклада – 5-8 страниц, курсовой работы – 21-23 страницы.

Содержание (оглавление) – это путеводитель по научной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. В оглавлении следует наглядно выделить взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков. Все заголовки и подзаголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в научной работе; следует проставить соответствующие страницы.

Введение к работе помещают в начале работы, после содержания. Слово ВВЕДЕНИЕ печатается на отдельной строке прописными (заглавными) буквами. Во введении необходимо кратко осветить современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа, цель работы, ее новизну и актуальность, а также кратко осветить содержание работы в целом.

#### Заголовки.

При составлении научной работы текст подразделяют на отдельные логически соподчиненные части. Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание главы, подраздела и т.п. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в подчиняющем заголовке, например:

Глава 2.....

2.1. Общие сведения

2.2. Функции ...

Главы обычно являются основной рубрикой научной работы. Они нумеруются насквозь по всей работе арабскими цифрами. После номера главы ставится точка, если далее следует выраженное словами заглавие.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера собственно параграфа, разделенных точкой (например, третий параграф второй главы – 2.3.)

Заголовки глав печатают прописными буквами, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой буквы – прописной). В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается.

#### Деление текста на абзацы.

4. Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

#### Перечисления.

5. Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

#### Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;

2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;

3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);

4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);

5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

#### Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард); ...

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

#### Цитаты.

6. При составлении работ студент иногда наряду с самостоятельной разработкой вопроса приводит цитаты – выдержки из каких-либо произведений авторитетных лиц, свидетельства специалистов, документы и материалы для подтверждения собственных положений, выводов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

*«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]*

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

*«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено истинное образование (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].*

#### Заключение и выводы.

В заключении дают краткое обобщение всего изложенного в работе материала, подчеркивают основные вопросы, которыми занимался студент. Заключение помещается в конце работы, а иногда и после каждой главы.

В выводах приводятся результаты работы.

#### Список литературы.

7. После заключения или выводов на отдельном листе дают список литературных источников в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого печатного источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

*Для книг.*

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.

2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.

3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.

4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

*Для статей.*

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.

2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.

3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.

4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Приложения приводят в конце научной работы, после списка литературы.

В приложения включают вспомогательный материал, например, таблицы, графики и т.д.

Приложения оформляют как продолжение работы или в виде отдельной книги, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Приложения нумеруют, а в тексте делают ссылку без знака № (приложение 1 и т.д.). Каждое приложение начинают с новой страницы. В правом верхнем углу прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовки.

8. При оформлении приложений отдельной книгой на титульном листе под названием работы печатают прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Нумерация страниц.

Все страницы научной работы должны иметь сквозную нумерацию в правом верхнем углу. Первой страницей является титульный лист (на нем номер страницы не ставят), второй – содержание. Номер страницы проставляют арабскими цифрами.

Научная работа студента после соответствующего оформления должна быть сшита (на основу скоросшивателя или степлером) и представлена преподавателю на проверку.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами  
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))  
Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_ 24.11.17 г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. \_\_\_\_\_ 24.11.17 г.


**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.26 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

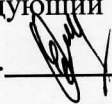
Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 28.09.2018

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н.  28.09.2018

подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.26 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 39 часов для студентов очной формы обучения, 12 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова / Куренкова Н.В. – М. : Академия, 2002. – 207 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: аб. (1), чит. зал (1), каб. псих. (1))
3. Психологическое сопровождение семей группы риска : коллективная монография / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература**

1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей : практическое пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. – Москва : Владос, 2013. – 144 с. : табл. – (Пособие для психологов и педагогов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01919-7. – Текст : электронный.
2. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников / Е.А. Александрова. – М. : НИИ шк. Технологий, 2010. – 336 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: аб. (1), чит. зал (4))
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Спец. (дефектологическое) образование" : рекомендовано МПГУ / В. В. Ткачёва [и др.] ; под ред. В. В. Ткачёвой / Ткачёва В.В. – М. : Академия, 2014. – 272 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (2) , аб. (1))
4. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>. – Библиогр.: с. 62-72. – ISBN 978-5-8353-2153-7. – Текст : электронный.

**В п. 8.** Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:


Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м <sup>2</sup> . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

## Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

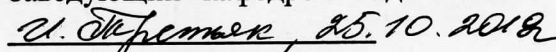
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии

 25.10.2019.  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

 25.10.2019.  
подпись, дата