

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.В.ОД.24 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины.

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** являются: формирование теоретических знаний и практических умений в области психологии и педагогики семьи; углубление профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и детских психологов к тесному взаимодействию с родителями воспитанников и обучающихся, особенно имеющих асоциальные, девиантные, делинквентные формы поведения. Формирование готовности к решению проблем семьи и семейного воспитания; формирование компетентной позиции в вопросах семьи, брака, сотрудничества школы и семьи, полноценное владение новшествами на предмет решения вопросов семьи, детства и школы на уровне государственной и региональной политики.

Задачи: 1) структурировать целостную систему научных представлений о семье как главном факторе первичной социализации личности ребенка, о сущности и специфике семейных отношений; об основных функциях семьи, типах семей, условиях семейного воспитания; понятиях «семья», «дом», роль отца, матери, бабушек и дедушек в воспитании в семье; о возрастных периодах развития детей, о возможных кризисах и последствиях; 2) раскрыть гуманистическую сущность, содержание и специфику психолого-педагогической работы с семьями разного типа; 3) создать установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными практическими умениями, необходимыми будущему социальному педагогу для работы с семьями в организации взаимодействия семьи и школы; 4) изучить существующие модели и формы взаимодействия различных представителей педагогического сообщества с родителями учащихся; 5) усилить практическую подготовку студентов, способствуя овладению новыми формами и методами взаимодействия социального педагога с семьей воспитанников (подопечных).

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** относится к вариативной части программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается в **5 семестре** (очная форма обучения), на **3 курсе** (заочная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристики и особенности современной семьи;
- главные функции взаимодействия школы и семьи;
- основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений;
- закономерности семейного воспитания, факторы, способствующие успешному функционированию семьи, как социальной ячейки общества;
- основные формы работы классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога с родителями или лицами их замещающими;
- нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения;
- «Декларацию прав ребенка», «Конвенцию о правах ребенка»; Семейный Кодекс РФ; ФЗ «Об образовании в РФ»;

Уметь:

- работать с нормативно-правовой базой, касающейся вопросов семьи и детства, защиты интересов детей, а также сотрудничества семьи и школы;
- осмысленно выбирать стратегию и тактику социально-педагогических действий при условии необходимого контакта с родителями в сложившихся условиях профессиональной деятельности;
- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- выявлять социально-педагогические потребности родителей в знаниях;

- изучать затруднения педагогов и положительный опыт работы в общении с родителями;
- способствовать повышению педагогической культуры родителей;
- устанавливать равноправные взаимоотношения с ребенком;
- проектировать и осуществлять исследование развития семьи и её влияния на членов семьи;
- составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания;
- использовать разнообразные методы активизации родителей по социально-педагогической работе с детьми;

Владеть:

- теоретическими знаниями о семье как социальном институте;
- навыками сбора данных об индивидуальных особенностях школьников (подопечных), проявляющихся в учебно-воспитательном процессе и взаимодействии с взрослыми и сверстниками;
- стандартными методами и технологиями решения коррекционно-развивающих и социально-педагогических задач в будущей профессиональной деятельности;
- навыками взаимодействия с воспитанниками различных возрастных групп и категорий (асоциального поведения, отклоняющегося от нормы, с ограниченными возможностями здоровья и др.);
- навыками ведения диалога между членами семьи;
- навыками проведения исследования семейных отношений
- навыками содержательного взаимодействия с семьей, педагогами и психологами по вопросам развития, становления, воспитания и социализации школьников.

Дисциплина **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль **«Социальная педагогика и детская психология»**:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

б) профессиональными (ПК):

- способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

5 семестр (очная форма обучения):

4 зачетные единицы, **144** часа: **32 ч.** – лекционные занятия; **32 ч.** – семинарские занятия; **44 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

3 курс (заочная форма обучения):

4 зачетные единицы, **144** часа: **4 ч.** – лекционные занятия; **8 ч.** – семинарские занятия; **128 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 2).

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

5 семестр – экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

3 курс – экзамен.

Содержание разделов дисциплины (5 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Семья как социокультурный феномен</p> <p>Сотрудничество семьи и школы</p> <p>Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы</p>	<p>1. Семья как социокультурный феномен.</p> <p>2. Семья в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего.</p> <p>3. Типологии семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания.</p> <p>4. Родительство как социокультурный феномен.</p> <p>5. Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>6. Проблемы семейного воспитания.</p> <p>7. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.</p> <p>8. Классный родительский комитет и общественный родительский совет: сходство и отличие.</p> <p>9. Взаимодействие социального педагога с семьями подопечных и их родителями.</p> <p>10. Взаимодействие школьного психолога с семьями воспитанников и их родителями.</p> <p>11. Педагогическая поддержка семьи. Методики, формы, виды педагогической поддержки.</p> <p>12. Методологические основы изучения семьи.</p> <p>13. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Принципы семейного законодательства.</p> <p>14. Содержательные основы Конституции РФ; Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ.</p> <p>15. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.</p>
Практические занятия	<p>Семья как социокультурный феномен</p> <p>Сотрудничество семьи и школы</p>	<p>1. Ценность семьи на разных исторических периодах развития мирового сообщества.</p> <p>2. Семья как социальная единица общества в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего.</p> <p>3. Типы и виды семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания.</p> <p>4. Воспитательный потенциал семьи.</p> <p>5. Проблемы современной семьи. Пути их решения.</p> <p>6. Конфликты в семье. Модели решения семейных конфликтов.</p> <p>7. Модели развития отношений школы и семьи.</p> <p>8. Основные направления и формы сотрудничества классного руководителя с родителями. Правила организации и проведения родительского собрания.</p> <p>9. Родительский комитет, его функции и деятельность. Участие в жизни школы.</p> <p>10. Взаимодействие социального педагога с родителями. Формы и виды взаимодействия. Участие в родительском собрании.</p> <p>11. Презентация элемента родительского собрания</p>

	Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы	с участием социального педагога. 12. Педагогическая поддержка семьи. 13. Методы изучения семьи. 14. Взаимодействие школьного психолога с родителями учащихся. 15. Выступление с индивидуальными докладами 16. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.
--	---	---

Содержание разделов дисциплины (3 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Семья как социокультурный феномен Сотрудничество семьи и школы	1. Семья как социокультурный феномен. 2. Взаимодействие семьи и школы.
Семинарские занятия	Семья как социокультурный феномен Сотрудничество семьи и школы Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы	1. Типы и виды семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания. 2. Воспитательный потенциал семьи. 3. Взаимодействие социального педагога с родителями. Формы и виды взаимодействия. 4. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.В.ОД.24 Взаимодействие семьи и школы

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	5 семестр	32	32	0	44	144/4
1	Первый модуль: Семья как социокультурный феномен					
	Тема 1.1: Семья как социокультурный феномен.	2	-	-	2	
	Тема 1.2: Ценность семьи на разных исторических периодах развития мирового сообщества.	-	2	-	2	
	Тема 1.3: Семья в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего.	2	-	-	2	
	Тема 1.4: Семья как социальная единица общества в трудах отечественных педагогов прошлого и настоящего.	-	2	-	2	
	Тема 1.5: Типологии семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания.	2	2	-	2	
	Тема 1.6: Родительство как социокультурный феномен.	2	-	-	2	
	Тема 1.7: Воспитательный потенциал семьи.	2	2	-	2	
	Тема 1.8: Проблемы семейного воспитания.	2	-	-	2	
	Тема 1.9: Проблемы современной семьи. Пути их решения.	-	2	-	-	
	Тема 1.10: Конфликты в семье. Модели решения семейных конфликтов.	-	2	-	2	
2	Второй модуль: Сотрудничество семьи и школы					

	Тема 2.1: Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.	2	-	-	2	
	Тема 2.2: Модели развития отношений школы и семьи.	-	2	-	2	
	Тема 2.3: Основные направления и формы сотрудничества классного руководителя с родителями. Правила организации и проведения родительского собрания.	-	2	-	2	
	Тема 2.4: Классный родительский комитет и общественный родительский совет: сходство и отличие	2	-	-	2	
	Тема 2.5: Родительский комитет, его функции и деятельность. Участие в жизни школы.	-	2	-	2	
	Тема 2.6: Взаимодействие социального педагога с семьями подопечных и их родителями. Формы и виды взаимодействия. Участие в родительском собрании.	2	2	-	2	
	Тема 2.7: Презентация элемента родительского собрания с участием социального педагога.	-	2	-	2	
	Тема 2.8: Педагогическая поддержка семьи.	2	2	-	2	
	Тема 2.9: Методологические основы изучения семьи.	2	-	-	2	
	Тема 2.10: Методы изучения семьи. Защита схемы коррективы детско-родительских отношений	-	2	-	2	
	Тема 2.11 Взаимодействие школьного психолога с родителями учащихся.	2	2	-	2	
	Тема 2.12: Выступление с индивидуальными докладами.	-	2	-	-	
3	Третий модуль: Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы					
	Тема 3.1: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Принципы семейного законодательства.	4	-	-	2	
	Тема 3.2: Содержательные основы Конституции РФ; Конвенции о правах ребёнка, Декларации прав ребенка, ФЗ «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ.	2	-	-	-	
	Тема 3.3: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года.	2	2	-	2	
	ИТОГО:	32	32	-	44	144/4
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	144/4 (включая 36 ч. экзамен)				

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.В.ОД.24 Взаимодействие семьи и школы

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	3 курс	4	8	0	128	144/4
1	Первый модуль: Семья как социокультурный феномен					
	Тема 1.1: Семья как социокультурный феномен.	2	-	-	20	
	Тема 1.2: Типы и виды семьи. Методы, формы, стили семейного воспитания.	-	2	-	20	
	Тема 1.3: Воспитательный потенциал семьи.	-	2	-	20	
2	Второй модуль: Сотрудничество семьи и школы					
	Тема 2.1: Взаимодействие семьи и школы.	2	-	-	20	
	Тема 2.2: Взаимодействие социального педагога с семьями подопечных и их родителями. Формы и виды взаимодействия.	-	2	-	20	
3	Третий модуль: Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы					
	Тема 3.1: Законодательные документы, регулирующие семейные отношения. Стратегия законодательных актов. Концепция государственной семейной политики в Магаданской области до 2025 года		2	-	28	
	ИТОГО:	4	8	-	128	144/4
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	144/4 (включая 4 ч. экзамен)				

5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- 1). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 2). Презентация на практическом занятии элемента родительского собрания с участием социального педагога.
- 3). Подготовка словаря по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы».
- 4). Подготовка индивидуального доклада по тематике дисциплины. Выступление на практическом занятии.
- 5). Разработать схему корректировки детско-родительских отношений. Защита схемы на занятии.
- 6). Анализ нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ».

см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»:**

а) основная литература:

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – Серия «Мастера психологии». – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. – М. : Эксмо, 2015. – 496 с.
3. Алферова Г. В. История образования и педагогической мысли в биографиях ученых : учебное пособие / Г.В. Алферова, Р.В. Сорокин. – Астрахань : Астрах. гос. ун-т., 2011. – 218 с.
4. Антонов А. И. Социология семьи : учеб. / А.И Антонов, В.М. Медков; под ред. проф. А.И. Антонова. – М. : ИНФРА, 2007. – 640 с.
5. Гранкин А. Ю. Развитие теории семейного воспитания в России (1917 – 1991) : монография / Рос. акад. образования. Гос. НИИ семьи и воспитания, Пятигор. гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 2002. – 450 с.
6. Гранкин А. Ю. Семейная педагогика во второй половине XIX – начале XX вв. / А.Ю. Гранкин ; Пятигор. гос. лингв. ун-т. – Пятигорск, 1996. – 85 с.
7. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 176 с.
8. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. пособ. для студ. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М. : Академия, 1999. – 160 с.

9. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособ. / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
10. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособ. / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. – 224 с.
11. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2009. – 640 с.
12. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / Т.В. Лодкина. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
13. Маленкова Л. И. Педагоги, родители, дети (методическое пособие для воспитателей, классных руководителей) / Маленкова Л.И. – М. : Изд-во Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
14. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. уч. завед. / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
15. Морозова О. В. Педагогика семьи : учеб. пособие / О.В. Морозова. – Омск : Омск. гос. пед. ун-т., 2000. – 210 с.
16. Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Магаданской области на период до 2025 года : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/424065331> (дата обращения 10.03.2018).
17. Олифиревич Н. И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифиревич, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т. А. Валента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.
18. Основы семейного воспитания : учебник для студ. учр. сред. проф. обр. / В.П. Сергеева [и др.] ; под. ред. В.П. Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011. – 192 с.
19. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / сост. Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с.
20. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. / Е.И. Артамонова и др.; под ред. Е.Г. Силяевой. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 192 с.
21. Семья: психология, педагогика, социальная работа / Т.В. Андреева [и др.]; под ред. А.А. Реана. – Москва : АСТ, 2010. – 576 с.
22. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : Академия, 2010. – 272 с.
23. Фалькович Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями / Т.А. Фалькович, Н.С. Толстоухова, Л.А. Обухова. – М. : 5 за знания, 2005. – 240 с. (Методическая библиотека).
24. Холостова Е. И. Социальная работа с семьей : учеб. пособ. / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. – 244 с.
25. Щуркова Н. Е. Школа и семья : педагогический альянс / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 110 с.

б) дополнительная литература:

1. Александрова Е. Как подружиться с собственным ребенком / Е. Александрова. – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с.
2. Дереклеева Н. И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 5-11 классы / Н.И. Дереклеева. – М. : «ВАКО» 2004. – 272 с. (Педагогика. Психология. Управление)
3. Дымнова Т. И. Психология семейного образа жизни : учебно-практ. пособ. /Т. И. Дымнова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 143 с.
4. Овчарова Р. В. Психология родительства : учеб. пособие для вузов / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
5. Психология и психотерапия семейных конфликтов : хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах - М, 2003. – 736 с. (Психология семейных отношений)
6. Психология семьи: хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 2002. – 749с. : ил. – (Психология семейных отношений)
7. Семейное воспитание : хрестоматия, учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. П.А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.
8. Семейное право : учебник для вузов / под ред. П.В. Алексия, С.Н. Бондова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2007. – 304 с.

9. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Специальная дошкольная педагогика и психология» / Н. А. Борисова [и др.] ; под. ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. – М. : ВЛАДОС, 2009. 358 с.
10. Фромм А. Азбука для родителей / А. Фромм ; пер. И.Г. Константиновой ; предисл. И.М. Воронцова. – Ленинград : Лениздат, 1991. – 319 с.
11. Хейм Г. Д. Дети и мы : новые решения старых проблем / Г.Д. Хейм ; пер. А.С. Юрчука, А. Флотского ; ред. И.М. Анисимовой, В.Н. Немнонова. – Санкт-Петербург : Кристалл, 1996. – 464 с.
12. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики : учебник для вузов. В 3 ч.; Ч.2 / Н.И. Шевандрин. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 256 с.
13. Шнейдер Л. Б. Основы семейной психологии : учеб. пособ. / Л.Б. Шнейдер. – 3-е изд., стер. – М. : Изд-во Моск. псих.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 928 с.
14. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 672 с.

Интернет-ресурсы:

- 1) каталоги ресурсов по образованию – <http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs>
- 2) литература по дисциплине – http://lit.lib.ru/a/azarow_j_p/text_0220.shtml
- 3) российский федеральный портал – www.edu.ru
- 4) семейная педагогика источники, литература – <http://academout.ru/catalog/sources.php?n=190>
- 5) нормативно-правовая база – Консультант+ и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.24 Взаимодействие семьи и школы**

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Семья как социокультурный феномен	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка элемента родительского собрания с участием социального педагога. Презентация на практическом занятии. 6. Подготовка словаря по дисциплине «Взаимодействие семьи и школы». Письменное предьявление.	10 15 20 25 30

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
2	2	Сотрудничество семьи и школы	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка индивидуального доклада по тематике дисциплины. Выступление на практическом занятии. 5. Разработать схему корректировки детско-родительских отношений. Защита схемы на занятии.	10 15 20 25 30
3	3	Нормативно-правовые основы сотрудничества семьи и школы	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Анализ нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка, Семейный кодекс РФ, ФЗ «Об образовании в РФ».	10 15 20 25

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Не предусмотрен.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

И.Г. Третьяк подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О. И. Егорова**, к.п.н.

О.И. Егорова 23.09.2021. подпись.

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.24 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, словарных работ, элемента родительского собрания с участием социального педагога, схемы корректировки детско-родительских отношений, начать необходимо с методик работы с подопечным (воспитанником) по изучению семьи, подбор методик и их обсуждение), выступление с индивидуальными докладами, разработанными методическими схемами, презентациями элемента родительского собрания, анализ нормативно-правовых документов федерального и областного уровней.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **64 часов (очная форма обучения); 12 часов (заочная форма обучения).**

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам,

планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики,

доцент И. Третьяк, 24.11.2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. О. Егорова, 24.11.17 г.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.24 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент *И. Третьяк 28.09.2018г*

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**

к.п.н. *О.И. Егорова 28.09.18г.*

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.24 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ОД.24 «Взаимодействие семьи и школы»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, словарных работ, элемента родительского собрания с участием социального педагога, схемы корректировки детско-родительских отношений, начать необходимо с методик работы с подопечным (воспитанником) по изучению семьи, подбор методик и их обсуждение), выступление с индивидуальными докладами, разработанными методическими схемами, презентациями элемента родительского собрания, анализ нормативно-правовых документов федерального и областного уровней.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **64 часов (очная форма обучения); 12 часов (заочная форма обучения).**

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т. К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.
2. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-374-00331-4. – Текст : электронный.
3. Морозова, И. С. Психология семейных отношений / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-8353-1026-5. – Текст : электронный.
4. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : [12+] / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.
5. Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Магаданской области на период до 2025 года – Режим доступа: URL:<http://docs.cntd.ru/document/424065331> (дата обращения 18.06.2016).
6. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А. В. Махнач, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии

Российской академии наук и др. – Москва : Когито-Центр, 2015. – Вып. 2. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-9270-0312-9. – Текст : электронный.

7. Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-89353-434-4. – Текст : электронный.

8. Титов, В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / В. А. Титов. – Москва : Приориздат, 2003. – 127 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56309> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 5-9512-0098-9. – Текст : электронный.

9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Ильина, О. Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы / О. Ю. Ильина. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446492> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02514-8. – Текст : электронный.

2. Кибанова, Л. Р. Семейное право. Практикум / Л. Р. Кибанова. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229036> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-7782-2107-9. – Текст : электронный.

3. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 – Режим доступа: URL:http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtml (дата обращения 18.06.2016).

4. Кохановская, Л. С. Семейное право: семья в разводе и социальная работа с ней / Л. С. Кохановская ; ред. П. Г. Павловская ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1328-1. – Текст : электронный.

5. Романенкова, Е. Н. Семейное право. Шпаргалка / Е. Н. Романенкова. – Москва : РГ-Пресс, 2014. – 139 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277027> (дата обращения: 16.09.2019). – ISBN 978-5-9988-0225-6. – Текст : электронный.

6. Савченко, Т. А. Семья и школа в истории педагогики: проблема взаимодействия: монография / Т.А. Савченко; Сев.-Вост. гос. ун-т. – Магадан Изд-во СВГУ, 2009. – 343 с. Экземпляров: 13; где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , аб. (11)

7. Саламанская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. – Режим доступа: URL:<http://www.un.org> (дата обращения 18.06.2016).

8. Семейное право / под ред. П. В. Крашенинникова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2019. – 319 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563860> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907139-04-6. – Текст : электронный.

9. Семейный кодекс РФ. – Режим доступа: URL:<http://www.zakonrf.info/sk/>(дата обращения 18.06.2016).

10. Тюрина, Э. И. Технологии социокультурной работы с семьей / Э. И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350> (дата обращения: 16.09.2019). – Библиогр.: с. 152-154. – ISBN 978-5-98238-030-2. – Текст : электронный.

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м ² . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация	ИРБИС64, автоматизированная	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012

	«ЭБНИТ»	библиотечная система		
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и валеологии, доцент И. Третьяк, 25.10.2019г

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И. Третьяк, 25.10.2019г

подпись, дата