

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

  
Т.А. Савченко

"25" сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ОД.12 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» является овладение теоретическими и практическими основами социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности.

#### Задачи дисциплины:

1. Овладеть методическими основами социально-педагогической диагностики.
2. Научиться применять на практике социально-педагогические методы в области диагностики, проектирования и практического решения социальных проблем ребенка.
3. Освоить практические умения, необходимые для проведения в различной форме индивидуальной и групповой диагностики семей и детей группы риска.
4. Описывать социально-педагогические факты на языке социальной педагогики, ориентируясь на законы социального становления ребенка и закономерности педагогического взаимодействия.
5. Обосновывать выбор метода диагностики социальной проблемы ребенка.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 5 и 6 семестрах на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Психодиагностика», «Психология младшего школьного возраста», «Клиническая психология детей и подростков», «Психология подросткового возраста», «Дефектология». Данная дисциплина дополняет знания студентов по курсу «Социально-педагогическая диагностика», «Методика и технология работы социального педагога», а также подготавливает их к изучению таких курсов, как «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика».

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста	выявлять проблему, ставить цели работы с ней, осуществлять стратегии социально-педагогической диагностики в работе с детьми разного возраста	использовать широкий спектр инструментария диагностики
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и	методами выявления интересов, трудностей, проблем,

	отклонений в поведении обучающихся	поведении	отклонения в поведении	конфликтных ситуаций и
ПК-20	владением методами социальной диагностики	методы социальной диагностики	применять методы социальной диагностики	методами социальной диагностики
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	осуществлять выбор методов и методик для проведения психологической диагностики (изучение личностной сферы, познавательной сферы, эмоционально-мотивационной сферы и др.) и социально-педагогической диагностики, осуществлять диагностику социальной среды, детского коллектива и межличностных отношений в коллективе, социальной компетентности, социально-педагогической запущенности детей, воспитательного потенциала семьи, детско-родительских отношений, отклонений в поведении детей и подростков, профессиональной направленности подростка	методами и методиками для проведения психологической и социально-педагогической диагностики
ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации,	теоретические основы сбора и обработки результатов психологических	делать измерение, обработку, интерпретацию и представление психологических и	методами сбора и обработки результатов психологических наблюдений и

результатов психологических наблюдений и диагностики	наблюдений и диагностики	и	социально-педагогических данных	диагностики
--	--------------------------	---	---------------------------------	-------------

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 5 семестре 2,75 зачетных единицы: 16 часов лекций, 32 часа семинарских занятий, 51 час самостоятельной работы, в 6 семестре 3,25 зачетных единицы: 17 часов лекций, 34 часа семинарских занятий, 30 часов самостоятельной работы, 36 часов контроль.

- для заочной формы обучения на 3 курсе 6 часов лекций, 10 часов семинарских занятий, 196 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Таблица 1. Очная форма обучения

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – зачет, во VI-ом семестре – 1 контрольная работа, экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – 1 контрольная работа, экзамен.

#### Содержание разделов дисциплины в 5 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	<b>Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики</b>	Тема 1. Диагностика как прикладная отрасль науки. Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики. Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений. Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных. Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса. Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики. Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Тема 8. Педагогический мониторинг: концепция и применение. Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической диагностики. Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.
2.	<b>Модуль 2: Основные</b>	Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального

	<b>направления социально-педагогической диагностики.</b>	<p>окружения.</p> <p>Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.</p> <p>Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе.</p> <p>Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений.</p> <p>Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.</p>
--	--	--

### Содержание разделов дисциплины в 6 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	<b>Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.</b>	<p>Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков.</p> <p>Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.</p> <p>Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.</p> <p>Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.</p> <p>Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.</p> <p>Тема 21. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.</p> <p>Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников</p>

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>СЕМЕСТР 5</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>99/2,75</b>
	<b>Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	
	Тема 1. Диагностика как прикладная отрасль науки.	2				
	Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.	2				
	Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений.	2				
	Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных.	2				
	Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.	2				
	Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики.	2				
	Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.	2				
	Тема 8. Педагогический мониторинг: концепция и применение.	2				
	Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической		2		7	

диагностики.						<i>117/3,25 (включая 36 ч. экзамен)</i>
Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.		2			7	
<b>Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.</b>		<b>28</b>			<b>37</b>	
Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения.		4			7	
Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.		6			7	
Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе.		8			8	
Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений.		8			8	
Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.		2			7	
<b>Семестр 6</b>						
<b>Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.</b>	<i>17</i>	<i>34</i>			<i>30</i>	
Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков.	2	4			4	
Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.	2	4			4	
Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.	2	6			4	
Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.	2	4			4	
Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.	3	4			3	
Тема 21. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2			4	
Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.	2	6			4	
Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников.	2	4			3	
<b>Всего: часов</b>	<b>33</b>	<b>66</b>		<b>0</b>	<b>81</b>	
<b>Общее кол-во часов</b>	<b>33</b>	<b>66</b>		<b>0</b>	<b>81</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>						<i>216/6 (включая 36 ч. экзамен)</i>

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>КУРС 3</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>196</b>	<b>216/6</b> <i>(включая 4 ч. экзамен)</i>
	<b>Модуль 1: Теоретические основы социально-педагогической диагностики</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>82</b>	
	Тема 1. Диагностика как прикладная отрасль науки.	1			8	
	Тема 2. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики.	1			8	
	Тема 3. Общие принципы исследования социально-педагогических явлений.	1			8	
	Тема 4. Измерение и представление социально-педагогических данных.	1			8	
	Тема 5. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.	1			8	
	Тема 6. Особенности социально-педагогической диагностики.				8	
	Тема 7. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.				8	
	Тема 8. Педагогический мониторинг: концепция и применение.	1			8	
	Тема 9. Сущность и содержание социально-педагогической		2		9	

диагностики.						
Тема 10. Измерение и представление социально-педагогических данных.		2			9	
<b>Модуль 2: Основные направления социально-педагогической диагностики.</b>	<b>0</b>	<b>6</b>			<b>114</b>	
Тема 11. Социально-педагогическая диагностика индивидуально-личностного развития детей и их социального окружения.					9	
Тема 12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности.					9	
Тема 13. Диагностика коллектива и межличностных отношений в коллективе.					9	
Тема 14. Диагностика семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений.					9	
Тема 15. Диагностика социальных навыков, исследование социальной компетентности у детей разных возрастов.					9	
Тема 16. Диагностика социально-педагогической запущенности и дезадаптированности детей и подростков.					9	
Тема 17. Диагностика склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению.					9	
Тема 18. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков.		1			9	
Тема 19. Диагностика зависимого поведения у подростков и молодежи.		1			9	
Тема 20. Исследование детей и подростков группы риска и их дезадаптированности.		1			9	
Тема 21. Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья.		1			8	
Тема 22. Диагностика в социально-педагогической практике.		1			8	
Тема 23. Диагностика профессиональной направленности подростков и старшеклассников.		1			8	
<b>Всего: часов</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>196</b>	
<b>Общее кол-во часов</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>196</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>						

**216/6**  
**(включая 4 ч.**  
**экзамен)**

## 5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Социально-педагогическая диагностика» предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, технологии знаково-контекстного обучения, технологии моделирования профессиональных ситуаций.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины; выполнение практических заданий.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

#### Литература

1. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - С. 81-124. (кабинет педагогики и психологии)
2. Борытко, Н. М. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для магистрантов и студентов пед. вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. Изд. 2-е, испр. и доп. - Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – С. 135-149. (кабинет педагогики и психологии)
3. Голубев, Н. К. Введение в диагностику воспитания / Н. К. Голубев, Б. П. Битинас. - М. : Педагогика, 1989. - С. 31-37,46-55. (кабинет педагогики и психологии)
4. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. - М.: Педагогика, 1991. - 240 с. (кабинет педагогики и психологии)

### +Самостоятельный поиск литературы по диагностическим методикам

### б) дополнительная литература

1. Осипова С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>
2. Основы теории вероятностей и математической статистики: Учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукоусев. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 488 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=217322>
3. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=468314>
4. Подбор методик школьного психолога - <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/71-blanks-and-file-for-diagnostics/641>
5. Голубев Н. К. Методология и методы социально-педагогической диагностики. СПб, 2001. – 188 с. - <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoi-kompetentnosti-podrostkov-gruppy-riska#ixzz3egEqTP13>
6. Диагностика делинкветных подростков - [http://pedlib.ru/Books/7/0023/7\\_0023-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0023/7_0023-1.shtml)

7. Комплекс методик для изучения воспитанников детских домов и школ-интернатов - <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met35/node7.html>
8. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста - [http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM#%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%Сoобщество социальных педагогов](http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM#%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%Сoобщество%20социальных%20педагогов)

8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**  
Мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

9. **Рейтинг-план дисциплины** (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.12 Социально-педагогическая диагностика

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Теоретические основы социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
2.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
3.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ОД.12 Социально-педагогическая диагностика

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 20 - 20Преподаватель: Егорова Ольга ИвановнаКафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
2.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28
3.	2.	Основные направления социально-педагогической диагностики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	28

Рейтинг-план выдан



Рейтинг-план получен

#### 10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

#### 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики
 23.09.16
Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.
 23.09.16

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.12 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 99 часов для студентов очной формы обучения, 16 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

## **В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

#### **Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

**Контрольные работы** в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории.

Стиль написания контрольной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, название работы, место выполнения и год. Заголовок КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА пишут на отдельной строке.

Текст контрольной работы пишется от руки. Средний объем контрольной работы 3-4 страницы.

Содержание – это путеводитель по контрольной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. Содержание представляет собой простой план работы. Все заголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе.

Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание подраздела контрольной работы. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным.

#### Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

#### Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

#### Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;

2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;

3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);

4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);

5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

#### Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард);

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

#### Цитаты.

При написании контрольной работы студент иногда может приводить цитаты – выдержки из каких-либо учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, произведений авторитетных лиц, свидетельств специалистов, документов и материалов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

*«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]*

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

*«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено **истинное образование** (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].*

#### Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

#### *Для книг.*

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.
2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.
3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

#### *Для статей.*

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.
2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.
3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.
4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования:

теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории. Контрольная работа представляется в виде доклада на практическом занятии.

## Приложение 2

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

## Приложение 3

### Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_  
(код, наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_  
Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

\_\_\_\_\_  
Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_


2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_


Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики  24.11.17

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.


Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н.  24.11.17

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.12 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**


1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики  
 28.09.18г.  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,  
к.п.н.  28.09.18г.  
подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.12 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 99 часов для студентов очной формы обучения, 16 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика: пер. с нем /К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 238 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (1), аб. (4))
2. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. вузов: допущ. М-вом образования РФ /И.Ю. Левченко [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной/Левченко И.Ю. – М.: Академия, 2008. – 318 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 22: аб. (22))
3. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. пособие для вузов: допущ. УМО по спец. пед. образования / В.Г. Максимов; Междунар. АНПО. – М.: Академия, 2002. – 270 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1), аб. (2))
4. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика: практикум / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 112 с.: табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>.  
– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

#### б) дополнительная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Ускова, Г.А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Г.А. Ускова. – М. : Акад. Проект, 2004. – 142 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (2))
3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>. – ISBN 978-5-86775-961-2. – Текст : электронный.
4. Педагогическая диагностика в школе / под ред. А.И. Кочетова. – Минск : Нар. Асвета, 1987. – 223 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 4: ч.з. (2) , аб. (2))
5. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

**В п. 8.** Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м <sup>2</sup> . Переносной напольный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOBO.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства,	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест  
 Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».  
 Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

### Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Опера, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии  
 \_\_\_\_\_ 25.10.19.  
 подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент  
 \_\_\_\_\_ 25.10.2019  
 подпись, дата