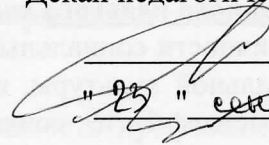


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Т.А. Савченко

  
" 23 " сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б.1.В.ОД.11 РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2016 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины.**

В условиях гуманизации общества социально-педагогическая теория и практика все больше уделяют внимания эмоциональному комфорту человека как важному условию успешной социализации. Влияние эмоций на интеллектуальные процессы, создание условий для полноценной эмоциональной жизни детей и подростков, развитие, обогащение и гармонизация эмоциональной сферы личности весьма актуальны для социальной педагогики. Эффективно осуществлять профессиональную деятельность в указанных направлениях способен социальный педагог с развитой эмоциональной культурой. Целями освоения дисциплины **Б.1.В.ОД.11 Развитие эмоциональной культуры социального педагога** являются развитие профессионализма, гуманистической направленности личности социальных педагогов, детских психологов через приобщение к основам эмоциональной культуры, изучение эмоциональных состояний, возникающих в социально-педагогической и социально-психологической деятельности и освоение методов управления ими.

### **2. Место учебной дисциплины структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)** реализуется в рамках обязательной части (базовой) и относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

При освоении данной дисциплины учитываются знания по общеобразовательным предметам школьного периода обучения, знания по общечеловеческим, историческим и национальным компонентам культуры, базовые знания по психологии. Усвоение знаний по дисциплине **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»**, формирование на их основе деятельностных, когнитивных и личностных качеств подготовит студентов к овладению материалом по предметам «Психология развития», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Социальная педагогика», «Основы социально-педагогической работы». Полученные при изучении дисциплины знания, умения и навыки понадобятся во время прохождения практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- о роли эмоций в жизни человека, его социализации и развитии;
- о природе эмоций;
- об этнокультурной специфике выражения чувств;
- об особенностях эмоционального развития детей и подростков и эмоциогенных проблемах, возникающих на разных возрастных этапах;
- о методах эмоциональной саморегуляции;

*Уметь:*

- учитывать закономерности эмоциональной жизни детей и подростков при решении задач сопровождения растущего человека в обществе;
- развивать профессионально значимые качества личности (эмпатия, толерантность, креативность);
- создавать положительный эмоциональный фон профессионального взаимодействия;

*Владеть:*

- методами эмоциональной саморегуляции;
- игротерапевтическими методиками, тренинговыми формами работы по преодолению синдрома профессионального выгорания.

Дисциплина **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**:

**а) общекультурных (ОК):**

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (**ОК-6**);

**б) профессиональных (ПК):**

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (**ОПК-8**);

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (**ОПК-9**).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

**3 семестр (очная форма обучения):**

**3** зачетные единицы, **108** часов: **15 ч.** – лекционные занятия; **15 ч.** – семинарские занятия; **42 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

**2 курс (заочная форма обучения):**

**3** зачетные единицы, **108** часов: **2 ч.** – лекционные занятия; **4 ч.** – семинарские занятия; **98 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 2).

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

**3 семестр – экзамен.**

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

**2 курс – экзамен.**

Содержание разделов дисциплины (3 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Эмоциональная сфера личности	1. Эмоциональная сфера личности: понятие, структура, свойства, качества. Роль в жизни человека. 2. Классификация чувств и эмоций человека. Эмоциональное развитие личности человека.
	Эмоциональная культура педагога	3. Эмоциональная культура педагога: структура, компоненты. 4. Эмоциональная устойчивость педагогов.
	Эмоциональная культура социального педагога	5. Эмоциональная культура социального педагога: структура, компоненты. 6. Эмпатия как компонент эмоциональной

		культуры социального педагога и профессиональная позиция. 7. Синдром эмоционального выгорания социального педагога. Формы его предупреждения.
Практические занятия	Эмоциональная сфера личности  Эмоциональная культура педагога Эмоциональная культура социального педагога	<b>Практическое занятие 1.</b> Эмоциональная сфера человека. Структура, особенности, составляющие. <b>Практическое занятие 2.</b> Классификация эмоций и чувств. Их роль в жизни человека. <b>Практическое занятие 3.</b> Специфика социально-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере. <b>Практическое занятие 4.</b> Структура и специфика эмоциональной культуры учителя. <b>Практическое занятие 5.</b> Особенности эмоциональной культуры социального педагога. <b>Практическое занятие 6.</b> Синдром эмоционального выгорания социального педагога, формы его предупреждения. <b>Практическое занятие 7.</b> Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации.

Содержание разделов дисциплины (2 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Эмоциональная сфера личности.	1. Эмоциональная сфера: понятие, структура, свойства, качества. Классификация чувств и эмоций.
Практические занятия	Эмоциональная сфера личности. Эмоциональная культура социального педагога.	1. Эмоциональная сфера человека. Структура, особенности, составляющие. 2. Особенности эмоциональной культуры социального педагога. Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации.

Таблица 1. Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>3-й семестр</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>108/3</b>
1	<b>Первый модуль: Эмоциональная сфера личности.</b>					<b>(включая 36 ч. экзамен)</b>
	<b>Тема 1.1:</b> Эмоциональная сфера: понятие, структура, свойства, качества. Роль в жизни человека.	2	2	-	4	
	<b>Тема 1.2:</b> Классификация чувств и эмоций человека. Эмоциональное развитие личности человека.	2	2	-	4	
	<b>Тема 1.3:</b> Специфика социально-педагогического взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в эмоционально-волевой сфере.	-	2	-	4	
2	<b>Второй модуль: Эмоциональная культура педагога.</b>					
	<b>Тема 2.1:</b> Эмоциональная культура педагога, структура, компоненты.	2	-	-	2	
	<b>Тема 2.2:</b> Структура и специфика эмоциональной культуры учителя.	-	2	-	4	
	<b>Тема 2.3:</b> Эмоциональная устойчивость педагогов.	2	-	-	4	
3	<b>Третий модуль: Эмоциональная культура социального педагога.</b>					
	<b>Тема 3.1:</b> Эмоциональная культура социального педагога: структура, компоненты.	3	-	-	4	
	<b>Тема 3.2:</b> Особенности эмоциональной культуры социального педагога.	-	2	-	4	
	<b>Тема 3.3:</b> Эмпатия как компонент эмоциональной культуры	2	-	-	4	

социального педагога и профессиональная позиция.					
<b>Тема 3.4:</b> Синдром эмоционального выгорания социального педагога. Формы его предупреждения	2	2	-	4	
<b>Тема 3.5:</b> Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации.	-	3	-	4	
<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>108/3 (включая 36 ч. экзамен)</b>				

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>2 курс</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>108/3</b>
1	<b>Первый модуль: Эмоциональная сфера личности.</b>					<b>(включая 4 ч. экзамен)</b>
	<b>Тема 1.1:</b> Эмоциональная сфера: понятие, структура, свойства, качества. Классификация чувств и эмоций.	2	-	-	30	
	<b>Тема 1.2:</b> Эмоциональная сфера человека. Структура, особенности, составляющие.	-	2	-	30	
3	<b>Третий модуль: Эмоциональная культура социального педагога.</b>					
	<b>Тема 3.1:</b> Особенности эмоциональной культуры социального педагога. Профессиональная деятельность социального педагога и процесс профессиональной деформации	-	2	-	38	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>108/3 (включая 4 ч. экзамен)</b>				

## 5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** предполагается использование:

- «лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- групповые дискуссии, мозговой штурм;
- самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.);
- модульных технологий: применение рейтинговой оценки знаний.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- 1) Подготовка словаря по дисциплине «Развитие эмоциональной культуры социального педагога» (30 терминов; список терминов в ФОС).
- 2) Подготовка индивидуальных докладов по дисциплине (из списка предложенных в ФОС).
- 3) Разработка методики, направленной на профилактику синдрома профессионального выгорания. Представление на практическом занятии.

**см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»:**

*а) основная литература:*

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова. – М. : Юрайт, 2010. – 811 с. (Основы наук).
2. Агапова М. В. Социально-психологические аспекты эмоционального выгорания и самоактуализации личности: дисс... канд. психол. наук: 19.00.05 / М.В. Агапова. – Ярославль, 2004. – 184 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 416 с.
4. Витвар О. И. Профессиональная подготовка социального педагога к воспитанию детей / О.И. Витвар // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 72-78.
5. Возрастная психология : в 2 ч. : учеб. пособие для студ. вузов обучающихся по пед. специальностям. Ч. 1, 2: От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под ред. Б. С. Волкова. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
6. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко ; рец. : Л. Ф. Обухова, О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2009. – 349 с.
7. Гозман Л. Я. Психология эмоциональных отношений / Л.Я Гозман. – М. : Изд-во МГУ, 1987. – 176 с.
8. Дерябин В. С. Чувства, влечения и эмоции: О психологии, психопатологии и физиологии эмоций / В.С. Дерябин. – М. : Издательство ЛКИ, 2010. – 224 с.

9. Изотова Е. И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
10. Котова Е. В. Профилактика синдрома эмоционального выгорания: учебн. пособие / Е.В. Котова : [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux, Adobe Acrobat Reader.
11. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для студентов вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 2-е изд. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 464 с.
12. Маклаков А. Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМС по базовому псих. образованию / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2012. – 582 с.
13. Петровский А. В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 501 с.
14. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт [и др.], 2010. – 714 с.
15. Рачковская Н. А. Развитие эмоциональной культуры социального педагога / Н.А. Рачковская. – Германия : Издательство LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 212 с.
16. Рачковская Н. А. Теоретико-методологические основы развития эмоциональной культуры социального педагога в вузе. Монография / Н.А. Рачковская. – М. : Издательство МГОУ, 2011. – 202 с.
17. Рачковская Н. А. Эмоциональная культура социального педагога: сущность и структура. Монография / Н.А. Рачковская. – М. : Издательство МГОУ, 2009. – 195 с.
18. Рачковская Н. А. Эмоциональное обогащение курса педагогики: Учебно-методическое пособие / Н.А. Рачковская. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КГПУ, 2003. – 94 с.
19. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога: учеб. пособие / Е.М. Семенова. – 3-е изд. – М. : Психотерапия, 2006. – 256 с.

*б) дополнительная литература:*

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 6-е изд., испр. – Москва : ACADEMIA, 2011. – 262 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование).
2. Бандурка А. М. Основы психологии и педагогики: учеб. пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е.И. Федоренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 251 с. (Высшее образование).
3. Василькова Т. А. Социальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М. : Кнорус, 2010. – 230 с.
4. Изард К. Эмоции человека / К. Изард. – М. : Изд-во Московского университета, 1980. – 440 с.
5. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
6. Исаев И. Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы / И.Ф. Исаев. – М. Белгород : Изд-во БГПУ, 1993. – 218 с.

7. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
  8. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов: рекоменд. Междунар. акад. науки и практики орг. пр-ва / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 252 с. (Высшее образование).
  9. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов / Т.В. Лодкина. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Academia, 2007. – 206 с.
  10. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя (диагностика и развитие) / М.И. Лукьянова. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
  11. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.
  12. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с. (Основы наук)
  13. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студен. вузов : рекоменд. М-вом образ. РФ / А.В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 224 с.
  14. Основы социальной работы : учебник / П.Д. Павленок [и др.]; ред. П.Д. Павленок. – М. : Инфра-М, 2012. – 532 с.
  15. Психология эмоций: Хрестоматия / сост. В.К. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2008. – 496 с.
  16. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издат. центр «Академия», 2009. – 368 с.
  17. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 476 с.
  18. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студентов фак. соц. работы : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
  19. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Владос, 2008. – 447 с. : табл.
8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»:** мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы
9. **Рейтинг-план дисциплины (3 семестр) (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ОД.11 Развитие эмоциональной культуры социального педагога**

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20 - 20

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Эмоциональная сфера личности	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	20
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	25
			4. Подготовка словаря по дисциплине «Развитие эмоциональной культуры социального педагога» (30 терминов; список терминов в ФОС).	30
2	2	Эмоциональная культура педагога	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	20
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	25
			4. Подготовка индивидуальных докладов по дисциплине (из списка предложенных в ФОС).	30
3	3	Эмоциональная культура социального педагога	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	20
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	25
			4. Разработка методики, направленной на профилактику синдрома профессионального выгорания. Представление на практическом занятии.	40

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

**11. Приложения.**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики  
И.Г. Третьяк подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к.п.н.  
О.И. Егорова 23.09.16г. подпись.

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б.1.В.ОД.11 РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ  
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов (презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка сообщений, учебных и индивидуальных докладов, словарных работ, подбор техник и упражнений для разработки методики предупреждения синдрома профессионального выгорания), выступление с докладами, их обсуждение, защита индивидуального доклада по тематике дисциплины, защита методики, проведение консультации и экзамена).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **30 часов (очная форма обучения); 6 часов (заочная форма обучения).**

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

**В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

**Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам,

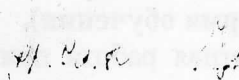
планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 2

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Б1.Б.11 Общая и экспериментальная психология с практикумом	Студенты должны ориентироваться в основных понятиях психологической науки, знать особенности личностного развития, иметь представление о сформированности эмоциональной сферы человека, знать возрастную периодизацию развития личности.

Ведущий лектор: Бондарчук Н. В.

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики,  
доцент И. Третьяк, 24.11.2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**,  
к.п.н. О. Егорова, 24.11.17

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б.1.В.ОД.11 РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики,  
доцент *И. Третьяк* *28.09.2018г.*

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**

к.п.н.

*О.И. Егорова* *28.09.18*  
подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б.1.В.ОД.11 РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ**  
**СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б.1.В.ОД.11 «Развитие эмоциональной культуры социального педагога»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов (презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка сообщений, учебных и индивидуальных докладов, словарных работ, подбор техник и упражнений для разработки методики предупреждения синдрома профессионального выгорания), выступление с докладами, их обсуждение, защита индивидуального доклада по тематике дисциплины, защита методики, проведение консультации и экзамена).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **30 часов (очная форма обучения); 6 часов (заочная форма обучения).**

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный.
2. Абрамова, Г.С. Психология только для студентов : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483178> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр.: с. 375-377. – ISBN 978-5-906879-66-0. – Текст : электронный.
3. Асмолов, А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека: учеб. для студентов вузов обучающихся по специальности «Психология» : рекоменд. М-вом образования и науки РФ / А.Г. Асмолов. – М. : Академия [и др.], 2007. – 526 с. – (Психология для студента). Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).
4. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 414 с. Экземпляров: 1; где находятся: аб. (1)
5. Асмолов, А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа : учеб. для вузов / А.Г. Асмолов. – М. : Смысл [и др.], 2001. – 416 с. Экземпляров: 1; где находятся: ч.з.

- (1).
6. Изард, К. Эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174> (дата обращения: 01.09.2019). – ISBN 978-5-9989-0363-2. – Текст : электронный.
  7. Изард, К.Э. Психология эмоций: пер. с англ. / К.Э. Изард. – СПб. : Питер. 2000. – 460 с.: ил. – (Мастера психологии). Экземпляров: 2; где находятся: каб. псих. (1), ч.з. (1).
  8. Малярчук, Н. Н. Профилактика профдеформаций : [16+] / Н.Н. Малярчук ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2013. – 292 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567339> (дата обращения: 01.09.2019). – Библиогр.: с. 235 - 237. – ISBN 978-5-400-00886-3. – Текст : электронный.
  9. Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учеб. пособие для вузов / Орлов А.Б. – М. : Академия, 2002. – 272 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (1), каб. псих. (1).
  10. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 574 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (2), аб. (1).

**б) дополнительная литература:**

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. – Казань : Познание, 2014. – 132 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики эмоций / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210483>. – ISBN 978-5-4458-3387-1. – DOI 10.23681/210483. – Текст : электронный.
3. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>. – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.

**В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м <sup>2</sup> . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, multifunctional устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	
--	--

**Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **И.Г. Третьяк**, заведующий кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент

*И.Г. Третьяк, 25.10.2019г.*

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

*И.Г. Третьяк, 25.10.2019г.*

подпись, дата