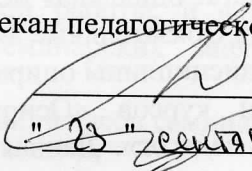


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

" 23 " сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.В.ОД.8 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются изучение теории социальной педагогики, как самостоятельного научного знания, теоретико-методологической основы подготовки специалиста социальной педагогики, что создаст предпосылки изучения прикладных вопросов социально-педагогической деятельности специалиста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная педагогика» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 3, 4 семестрах на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Основы социальной работы» и «Введение в профессию «Социальный педагог». Данная дисциплина читается одновременно с курсом «История социальной педагогики». Эти две дисциплины обогащают друг друга и дополняют знания студентов, а также подготавливает их к изучению таких курсов, как «Социально-педагогическая диагностика», «Методика и технология работы социального педагога», «Взаимодействие семьи и школы».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** содержание основных положений социальной педагогики, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; средства социально-педагогической деятельности; основные направления и перспективы развития социальной педагогики;
- **уметь:** определять объекты социально-педагогической работы, предлагать для работы с ними необходимые технологии и видеть особенности возможной реализации социальных диагностики, профилактики, реабилитации, проектирования, прогнозирования, сопровождения и поддержки, использовать полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности.
- **владеть:** технологиями социально-педагогического обеспечения и обслуживания различных категорий населения, методами анализа документов, решения социальных проблем, взаимодействия с организациями и учреждениями.

Дисциплина «Социальная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 3 семестре 2,25 зачетных единицы: 15 часов лекций, 30 часов семинарских занятий, 36 часов самостоятельной работы, в 4 семестре 3,75 зачетных единицы: 19 часов лекций, 38 часов семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.

- для заочной формы обучения на 2 курсе 4 часа лекций, 8 часов семинарских занятий, 200 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Таблица 1. Очная форма обучения (**Приложение 1**).

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре – зачет, курсовая работа, во IV-ом семестре – экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения (**Приложение 2**).

Формы промежуточного контроля по годам: на 2-ом курсе – курсовая работа, экзамен.

Содержание разделов дисциплины в 3 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогике	Тема 1. Сущность социальной педагогики Тема 2. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс. Тема 3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание. Тема 4. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования
2.	Модуль 2. Социальное развитие и воспитание личности	Тема 6. Понятия «развитие», «развитие человека», «социальное развитие», «психосоциальное развитие». Тема 7. Социализация человека Тема 8. Источники и движущие силы социального развития человека Тема 9. Деятельность и ее влияние на развитие личности Тема 10. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека Тема 11. Особенности поведения индивидов Тема 12. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология Тема 13. Социальное воспитание человека Тема 14. Коррекция в социальной педагогике. Тема 15. Индивидуально-коррекционное и коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание человека Тема 16. Исправление и перевоспитание человека

Содержание разделов дисциплины в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 3. Социопедагогика	<p>Тема 17. Социально-педагогическая политика государства, общества.</p> <p>Тема 18. Национальная культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека</p> <p>Тема 19. Культура среды и искусство в социальном воспитании человека</p> <p>Тема 20. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.</p> <p>Тема 21. Религия и религиозность человека, их влияние на его воспитание.</p> <p>Тема 22. Общественные движения, организации и их социально - педагогические возможности</p>
2.	Модуль 4. Средовая педагогика	<p>Тема 23. Педагогический потенциал среды жизнедеятельности в социальном формировании человека</p> <p>Тема 24. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка</p> <p>Тема 25. Психологическая и социально-педагогическая характеристика воспитанников интернатных учреждений</p> <p>Тема 26. Интернатная педагогика. Социально-педагогические проблемы интернатного воспитания</p> <p>Тема 27. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений</p> <p>Тема 28. Специальные образовательные учреждения как среда развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков</p> <p>Тема 29. Педагогика свободного времени и центров его обеспечения</p> <p>Тема 30. Социально-педагогические возможности средств массовой информации</p> <p>Тема 31. Социально-педагогическое влияние коллектива, группы, отдельной личности на личность</p> <p>Тема 32. Безнадзорность и беспризорность, как социально-педагогические явления.</p> <p>Тема 33. Улица как фактор воспитания детей и подростков.</p> <p>Тема 34. Социально-педагогические проблемы работы с детьми улицы</p> <p>Тема 35. Профессиональная деятельность и ее влияние на социальное развитие специалиста. Профессиональная деформация личности</p> <p>Тема 36. Пути овладения основами и дальнейшего повышения уровня педагогической культуры социального педагога</p>

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Социальная педагогика

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 3	15	30		36	81/2,25
	Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики	8	6		14	
	Тема 1. Сущность социальной педагогики		4		3	
	Тема 2. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.	2			3	
	Тема 3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание.	2			2	
	Тема 4. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования	2			3	
	Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования	2	2		3	
	Модуль 2. Социальное развитие и воспитание личности	7	24		22	
	Тема 6. Понятия «развитие», «развитие человека», «социальное развитие», «психосоциальное развитие».	2			2	
	Тема 7. Социализация человека		2		2	

Тема 8. Источники и движущие силы социального развития человека		2		2	<i>135/3,75 (включая 36 ч. экзамен)</i>
Тема 9. Деятельность и ее влияние на развитие личности	2	4		2	
Тема 10. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека		4		2	
Тема 11. Особенности поведения индивидов		2		2	
Тема 12. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология	3			2	
Тема 13. Социальное воспитание человека		2		2	
Тема 14. Коррекция в социальной педагогике.		4		2	
Тема 15. Индивидуально-коррекционное и коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание человека		2		2	
Тема 16. Исправление и перевоспитание человека		2		2	
Всего: часов	15	30		36	
СЕМЕСТР 4	19	38		42	
Модуль 3. Социопедагогика	4	14		12	
Тема 17. Социально-педагогическая политика государства, общества.		2		2	
Тема 18. Национальная культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека	2	2		2	
Тема 19. Культура среды и искусство в социальном воспитании человека		4		2	
Тема 20. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.	2			2	
Тема 21. Религия и религиозность человека, их влияние на его воспитание.		2		2	
Тема 22. Общественные движения, организации и их социально - педагогические возможности		4		2	
Модуль 4. Средовая педагогика	15	24		30	
Тема 23. Педагогический потенциал среды жизнедеятельности в социальном формировании человека	2			2	
Тема 24. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка		4		3	

Тема 25. Психологическая и социально-педагогическая характеристика воспитанников интернатных учреждений	2			2	216/6 (включая экзамен 36 ч.)
Тема 26. Интернатная педагогика. Социально-педагогические проблемы интернатного воспитания		2		2	
Тема 27. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений	2			2	
Тема 28. Специальные образовательные учреждения как среда развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков		4		3	
Тема 29. Педагогика свободного времени и центров его обеспечения		2		2	
Тема 30. Социально-педагогические возможности средств массовой информации	2	2		2	
Тема 31. Социально-педагогическое влияние коллектива, группы, отдельной личности на личность		4		2	
Тема 32. Безнадзорность и беспризорность, как социально-педагогические явления.	2			2	
Тема 33. Улица как фактор воспитания детей и подростков.		2		2	
Тема 34. Социально-педагогические проблемы работы с детьми улицы		2		2	
Тема 35. Профессиональная деятельность и ее влияние на социальное развитие специалиста. Профессиональная деформация личности	2	2		2	
Тема 36. Пути овладения основами и дальнейшего повышения уровня педагогической культуры социального педагога	3			2	
Всего: часов	19	38		42	
Общее кол-во часов	34	68		78	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Социальная педагогика

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	КУРС 2	4	8		200	216/6 (включая экзамен 4 ч.)
	Модуль 1. Теоретические основы социальной педагогики	2	0		14	
	Тема 1. Сущность социальной педагогики				3	
	Тема 2. Социальная педагогика как теория, практика и образовательный комплекс.	1			3	
	Тема 3. Методологические основы социальной педагогики их сущность и содержание.				2	
	Тема 4. Основные принципы социальной педагогики: сущность, содержание, требования	1			3	
	Тема 5. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования				3	
	Модуль 2. Социальное развитие и воспитание личности	0	4		22	
	Тема 6. Понятия «развитие», «развитие человека», «социальное развитие», «психосоциальное развитие».				2	

Тема 7. Социализация человека		1		2
Тема 8. Источники и движущие силы социального развития человека				2
Тема 9. Деятельность и ее влияние на развитие личности				2
Тема 10. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека		1		2
Тема 11. Особенности поведения индивидов				2
Тема 12. Неблагоприятные условия социализации человека – социально-педагогическая виктимология				2
Тема 13. Социальное воспитание человека		1		2
Тема 14. Коррекция в социальной педагогике.		1		2
Тема 15. Индивидуально-коррекционное и коррекционно-компенсаторное развитие и воспитание человека				2
Тема 16. Исправление и перевоспитание человека				2
Модуль 3. Социопедагогика	4	14		12
Тема 17. Социально-педагогическая политика государства, общества.		2		2
Тема 18. Национальная культура, традиции, обычаи и их влияние на воспитание человека	2	2		2
Тема 19. Культура среды и искусство в социальном воспитании человека		4		2
Тема 20. Конфессиональное воспитание: сущность, содержание, особенности.	2			2
Тема 21. Религия и религиозность человека, их влияние на его воспитание.		2		2
Тема 22. Общественные движения, организации и их социально - педагогические возможности		4		2
Модуль 4. Средовая педагогика	15	24		30
Тема 23. Педагогический потенциал среды жизнедеятельности в социальном формировании человека	2			2
Тема 24. Семья как социокультурная среда воспитания и развития ребенка		4		3
Тема 25. Психологическая и социально-педагогическая	2			2

характеристика воспитанников интернатных учреждений						
Тема 26. Интернатная педагогика. Социально-педагогические проблемы интернатного воспитания		2			2	
Тема 27. Социально-педагогические проблемы образовательных учреждений	2				2	
Тема 28. Специальные образовательные учреждения как среда развития и воспитания (перевоспитания) детей и подростков		4			3	
Тема 29. Педагогика свободного времени и центров его обеспечения		2			2	
Тема 30. Социально-педагогические возможности средств массовой информации	2	2			2	
Тема 31. Социально-педагогическое влияние коллектива, группы, отдельной личности на личность		4			2	
Тема 32. Безнадзорность и беспризорность, как социально-педагогические явления.	2				2	
Тема 33. Улица как фактор воспитания детей и подростков.		2			2	
Тема 34. Социально-педагогические проблемы работы с детьми улицы		2			2	
Тема 35. Профессиональная деятельность и ее влияние на социальное развитие специалиста. Профессиональная деформация личности	2	2			2	
Тема 36. Пути овладения основами и дальнейшего повышения уровня педагогической культуры социального педагога	3				2	
Всего: часов	19	38			42	
Общее кол-во часов	34	68			78	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа						216/6 (включая экзамен 4 ч.)

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Социальная педагогика» предполагается при проведении аудиторных занятий использоваться следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технологий поиска информации.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, технология написания письменных работ (курсовая работа).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с социальной работой; решение социальных задач, подготовка курсовой работы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная педагогика»

а) основная литература

1. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов по направлению "Псих.-пед. образование" : допущ. УМО по специальностям пед. образования / под ред.: В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - М. : Юрайт, 2012. - 405 с. *(кабинет социальной педагогики)*
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 797 с. *(кабинет социальной педагогики)*
3. Василькова, Т. А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 230 с. *(кабинет социальной педагогики)*
4. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подгот. "Псих.-пед. образование" : рекоменд. УМО РФ по псих.-пед. образованию / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. *(кабинет социальной педагогики)*
5. Холостова, Е. И. Социальная работа : история, теория и практика : учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы М-ва образования РФ / Е.И. Холостова. - М. : Юрайт, 2011. - 905 с. *(кабинет социальной педагогики)*
6. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Т. В. Шипунова. - М. : Академия, 2011. - 239 с. *(кабинет социальной педагогики)*
7. Социальная педагогика. А-О : словарь / сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Перспектива, 2011. - 243 с. *(кабинет социальной педагогики)*
8. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с. *(кабинет социальной педагогики)*
9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : учеб.

- пособие / под ред. проф. И.А. Липского. – М. : Магистр : ИНФРА-М, 2015. – 384 с.
10. Шептенко П.А. Методика и технология работы социальной педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина ; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с. (*кабинет социальной педагогики*)
 11. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. (*кабинет социальной педагогики*)
 12. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с. (*кабинет социальной педагогики*)

б) дополнительная литература

1. Антология социальной работы. В 5 т. Составитель М.В. Фирсов. – М., 2000.
2. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с.
3. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Ф. Басов, В. М. Басова и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебное пособие. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 668 с.
5. Основы социальной работы: Учебник для вузов/ Отв. ред. П. Д. Павленок - М.: ИНФРА-М, 2007.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор (ауд. 3407, 3206), ноутбук (ауд. 3410).

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8 «Социальная педагогика»

Факультет педагогический

Курс 2 группа СПДП-__ семестр 3 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Теоретические основы социальной педагогики	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1
2.	2.	Социальное развитие и воспитание личности	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1

3.	2.	Социальное развитие и воспитание личности	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.8 «Социальная педагогика»

Факультет педагогический

Курс 2 группа СПДП-___ семестр 4 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	3.	Социопедагогика	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1
2.	4.	Средовая педагогика	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1
3.	4.	Средовая педагогика	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

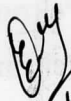
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.


11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 23.09.16

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

 23.09.16

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, курсовую работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 102 часа для студентов очной формы обучения, 12 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям
СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить

записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Курсовая работа представляет исследование какого-либо вопроса или проблемы. Исследование может носить как теоретический, так и экспериментальный характер в зависимости от избранной темы, но наиболее предпочтительной является разработка, в которой присутствует как теоретическое осмысление вопроса, так и его экспериментальное подтверждение. Автору курсовой работы необходимо продемонстрировать умение анализировать литературу по проблеме исследования, материалы практики, умение делать собственные выводы и обобщения. Курсовая работа – это элементарная форма научного исследования, в ходе овладения которой студент знакомится со структурой научного исследования, требованиям к нему, методикой исследовательской работы. В этом процессе необходимо выделить несколько важных этапов работы: выбор темы курсовой работы, определение цели и задач исследования, составление рабочего плана, выполнение работы. Рассмотрим каждый из этапов.

Выбор темы. Обычно студенту предлагается список тем курсовых работ, из которого он, руководствуясь собственными интересами и возможностями, выбирает наиболее подходящую тему. Это простой путь, скрывающий в себе одну сложность: студент может не встретить в списке интересующее его направление. В этом случае уместен второй вариант выбора темы: сформулировать ее самому. Для этого необходимо получить согласие и консультацию у предполагаемого научного руководителя, а также попытаться ответить на следующие вопросы:

- к какой предметной области науки у меня наибольший интерес?
- какие задачи я могу поставить и реально решить?

Также в процессе выбора темы необходимо задуматься над актуальностью проблемы, исследование которой составит смысл работы, а именно: место данной проблемы в науке, что устарело, что по-прежнему является ценным, социальная значимость ее решения. В этот период можно предварительно ознакомиться с литературой. Следует подчеркнуть важность данного этапа, так как в формулировке темы определяются предмет исследования, цель, задачи и основное содержание.

Определение цели и задач исследования. Для определения цели работы целесообразно ответить на следующие вопросы: в чем заключается сущность изучаемой проблемы, какой теоретический вопрос станет основным; на что надо дать аргументированный ответ. Если данная проблема не является новой, то попытаться определить, какие объяснения в науке уже были, каковы их сильные и слабые стороны, а также, сможете ли вы получить научные данные. При определении задач исследования необходимо помнить, что первая задача, как правило, связана с раскрытием сущности изучаемого явления, вторая – с важнейшими условиями какого-либо процесса, третья – с методикой исследовательской работы. Важность этого этапа обусловлена тем, что автор определяет комплекс методов исследования, выявляет структуру работы, составляет базовый понятийно-терминологический аппарат исследования.

Составление рабочего плана. Смысл данного этапа работы состоит в определении последовательности ее выполнения, поиске целесообразной и приемлемой для студента методики. Можно предложить несколько вариантов методики написания курсовой работы. Например, студент работает последовательно от введения к заключению или, наоборот, в случае, если в работе отсутствует экспериментальная часть и изучаемая проблема достаточно представлена в литературе. Возможен также вариант, когда студент сначала работает с ключевыми моментами работы, как то: проблема – цель – задачи – гипотеза – выводы; приводит их в соответствие и приступает к углубленному изучению материала. Уместен и такой вариант, – когда студент использует в своей работе эвристическую схему: определяет, что дано, каким материалом он располагает, конкретизирует проблему, находит недостающие звенья и пробелы, выявляет скрытые противоречия, ставит вопросы и предлагает способы решения.

Следует отметить, что методика написания у каждого индивидуальна, поэтому не стоит пренебрегать выбором, спешить переписывать чужие работы, обращаться к Интернету и т. д. Стоит попытаться найти свой стиль и заявить о себе как о будущем профессионале.

Выполнение работы. Схема такова: работа с психолого-педагогической литературой (философской, методической и т. д.) – понятийная работа – определение структуры курсовой работы – отбор содержания – структурирование теоретической части – подготовка опытно-экспериментальной работы – проведение эксперимента или опытно-экспериментальной работы – структурирование экспериментальной части – оформление.

Работу с психолого-педагогической литературой студент начинает в библиотеке где он может получить исчерпывающую библиографическую информацию по интересующей проблеме, пользуясь тематическим и электронным каталогом, бюллетенями новых поступлений и др. Получив информацию, студент работает непосредственно с литературой, избирая наиболее адекватные способы фиксации информации в зависимости от цели и задач, поставленных в курсовой работе. Среди источников информации должны быть монографии, статьи в сборниках научных трудов, статьи в журналах, продукты исследований. Качественная работа позволит студенту создать концепцию своего исследования, выбрать целесообразный вариант теоретического анализа проблемы, уточнить понятийную систему курсовой работы, продумать опытно-экспериментальную работу или эксперимент.

Понятийная работа представляет собой осмысление проблемы в системе базовых и периферийных понятий, которую студент выстраивает в соответствии с концепцией исследования. Среди трудностей данной работы можно назвать следующие: многообразие понятий, неточность перевода иноязычных понятий, выявление объема понятий, их аспектной чистоты и предметной определенности. Поэтому студенту необходимо провести работу со статьями в соответствующих словарях (не менее двух), рассмотреть условия использования понятий в разных концепциях, включенных им в теоретический анализ проблемы. При необходимости сделать заключение о степени использования понятия в курсовой работе.

Далее уточняется структура курсовой работы. Традиционно курсовая работа состоит из введения, двух глав (или более), заключения, библиографии. Студенту необходимо определиться с содержанием каждой из ее частей. Достаточно жесткие требования предъявляются к введению. В нем отражается актуальность темы исследования, проблема, предмет исследования, цель, задачи, методы, теоретическая основа исследования, практическая значимость. Как правило, введение занимает не более 2–3 страниц текста. Далее студенту необходимо выбрать структуру изложения материала: по главам, по разделам, по частям. Если содержание работы предполагается объемным, включает в себя разные виды анализа, многообразие подходов и направлений, то лучше избрать структуру работы по частям и главам. Если в работе прослеживается два или более выраженных текста, относительно самостоятельных, но связанных общей идеей, то лучше избрать структуру работы по главам и параграфам. Если все тексты неразрывно связаны между собой и постепенно раскрывают концепцию автора, то лучше избрать структуру работы по разделам.

Отбор содержания производится в соответствии с избранной структурой работы. В структурировании теоретической части особое место занимает анализ изученной литературы по проблеме исследования. Он может быть представлен следующим образом:

- работы анализируются в соответствии со временем их появления (хронологический принцип изложения);
- автор группирует работы по степени важности идей, содержащихся в них;
- работы рассматриваются концептуально в соответствии с основными идеями, позициями, представлениями ученых о сущности изучаемых вопросов, явлениях, процессах и т. д. (время выхода работ значения не имеет).

Также в теоретической части работы может содержаться история проблемы, подробное описание наиболее интересных работ. Следует подчеркнуть, что в этой части работы студент организует определенный способ понимания, трактовки явлений, руководящую идею для их освещения, другими словами, исходную концепцию курсовой работы, в рамках которой будет осуществляться дальнейшее обсуждение проблемы или экспериментальная работа по доказательству или опровержению гипотез. Особое внимание автору курсовой работы необходимо обратить на выводы теоретической части исследования. Во-первых, они должны быть соотнесены с предметом исследования (то, что изучается), его целью (для чего изучается предмет) и задачами. Во-вторых, в них должно найти отражение то, что противостоит субъекту в его практической и познавательной деятельности. В-третьих, они должны содержать учет условий исследовательской работы, возможностей исследователя, требований практики.

Подготовка опытно-экспериментальной работы предполагает выдвижение гипотезы, подбор адекватных методов, разработку плана. Выделяют следующие виды гипотез: на основе опыта, на типичных фактах и «идеальных» обобщениях, на основе логической аналогии, на теоретических построениях. Студенты, как правило, используют гипотезы на основе опыта или на типичных фактах и «идеальных» построениях. Адекватными для доказательства или опровержения такого типа гипотез являются следующие методы: наблюдение, беседа, интервью, методы педагогической диагностики, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, специальные методики (например, методика ценностных ориентаций М. Рокича). Для корректного формулирования гипотезы студенту рекомендуется получить консультацию научного руководителя. В плане опытно-экспериментальной

работы необходимо предусмотреть подготовительный этап, ход эксперимента или опытно-экспериментальной работы, длительность работы по получению результатов и их обработке.

Выполнение эксперимента или опытно-экспериментальной работы осуществляется в соответствии с планом.

Структурирование экспериментальной части требует от автора курсовой работы главным образом умение обобщать полученные данные, классифицировать их, сопоставлять, интерпретировать и обсуждать. В качестве данных автор может получить знаковую информацию любого вида (мнения, характеристики, материал анкет, статистические данные и т. д.). Самым трудным психологически является тот период, когда автор видит перед собой большое количество заполненных листов и еще не знает, что с этим делать. Для преодоления психологического барьера студенту рекомендуется обратиться к плану работы и последовательно начать работать с каждой группой полученных данных. Особое внимание следует обратить на рекомендации, содержащиеся в соответствующих методиках, которые помогут студенту провести первичную обработку данных, после чего приступать к интерпретации и обсуждению. Выводами экспериментальной части исследования могут быть рекомендации по использованию результатов, внедрению их в практику, а также вопросы, на которые не было получено ответов.

В заключении автор курсовой работы может еще раз вернуться к выводам теоретической и экспериментальной части исследования, описать перспективы разработки темы, акцентировать внимание на вопросах, требующих детального изучения и т. д.

Рабочий вариант курсовой работы студент представляет научному руководителю. Затем по получении замечаний или при отсутствии таковых оформляет работу в соответствии с требованиями.

Общие требования к оформлению научной или учебно-научной работы.

Стиль научной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т. д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, учёное звание или должность научного руководителя, название работы, место и год издания. Заголовок КУРСОВАЯ РАБОТА, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА печатают на отдельной строке прописными (заглавными) буквами.

Текст работы начинается непосредственно с изложения ее сущности без повторения заголовка; печатается на белой бумаге формата А4 на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12) через 1,5 интервала. Размеры полей: сверху, снизу, слева – 20 мм, справа – 25 мм. Средний объем реферата 11-13 страниц, доклада – 5-8 страниц, курсовой работы – 21-23 страницы.

Содержание (оглавление) – это путеводитель по научной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. В оглавлении следует наглядно выделить взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков. Все заголовки и подзаголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в научной работе; следует проставить соответствующие страницы.

Введение к работе помещают в начале работы, после содержания. Слово ВВЕДЕНИЕ печатается на отдельной строке прописными (заглавными) буквами. Во введении необходимо кратко осветить современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа, цель работы, ее новизну и актуальность, а также кратко осветить содержание работы в целом.

Заголовки.

При составлении научной работы текст подразделяют на отдельные логически соподчиненные части. Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание главы, подраздела и т.п. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в подчиняющем заголовке, например:

Глава 2.....

2.1. Общие сведения

2.2. Функции ...

Главы обычно являются основной рубрикой научной работы. Они нумеруются насквозь по всей работе арабскими цифрами. После номера главы ставится точка, если далее следует выраженное словами заглавие.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера собственно параграфа, разделенных точкой (например, третий параграф второй главы – 2.3.)

Заголовки глав печатают прописными буквами, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой буквы – прописной). В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

- 1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;
- 2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;
- 3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);
- 4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);
- 5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард); ...

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

При составлении работ студент иногда наряду с самостоятельной разработкой вопроса приводит цитаты – выдержки из каких-либо произведений авторитетных лиц, свидетельства специалистов, документы и материалы для подтверждения собственных положений, выводов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название.

Например:

«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

*«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено **истинное образование** (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].*

Заключение и выводы.

В заключении дают краткое обобщение всего изложенного в работе материала, подчёркивают основные вопросы, которыми занимался студент. Заключение помещается в конце работы, а иногда и после каждой главы.

В выводах приводятся результаты работы.

Список литературы.

После заключения или выводов на отдельном листе дают список литературных источников в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого печатного источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

Для книг.

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.

2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.

3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.

4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

Для статей.

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.

2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.

3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.

4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Приложения приводят в конце научной работы, после списка литературы.

В приложения включают вспомогательный материал, например, таблицы, графики и т.д.

Приложения оформляют как продолжение работы или в виде отдельной книги, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Приложения нумеруют, а в тексте делают ссылку без знака № (приложение 1 и т.д.). Каждое приложение начинают с новой страницы. В правом верхнем углу прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок.

При оформлении приложений отдельной книгой на титульном листе под названием работы печатают прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Нумерация страниц.

Все страницы научной работы должны иметь сквозную нумерацию в правом верхнем углу. Первой страницей является титульный лист (на нем номер страницы не ставят), второй – содержание. Номер страницы проставляют арабскими цифрами.

Научная работа студента после соответствующего оформления должна быть сшита (на основу скоросшивателя или степлером) и представлена преподавателю на проверку.

Приложение 2

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики _____

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. _____

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.8 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, курсовую работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 102 часа для студентов очной формы обучения, 12 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 326 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9743-6. – DOI 10.23681/496695. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. для обучающихся по направлению подгот. "Псих.-пед. образование" : рекоменд. УМО объединением вузов РФ по псих.-пед. образованию / А. В. Мудрик М. : Академия, 1999. – 184 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: каб. пед. (1) , аб. (4))
2. Мустаева, Ф.А. Социальная педагогика : учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : рекоменд. М-вом образования РФ /Ф.А. Мустаева М. : Акад. Проект [и др.], 2002. -415с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1), аб. (2))
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. – М. :Юрайт, 2011. - 797 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 4: ч.з. (2) , аб. (2))

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м ² . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория	Kaspersky	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия

	Касперского»	Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО		2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии
 _____ 25.10.19.
 подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент
 _____ 25.10.2019
 подпись, дата