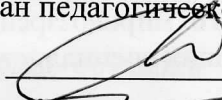


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

  
Т.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ОД.7 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Формирование глубоких и прочных знаний у студентов (будущих социальных педагогов) об основных этапах, тенденциях и закономерностях развития мирового социально-педагогического процесса; выработка умений и навыков применения философского, исторического, социологического, психологического и других, полученных ими ранее знаний, в процессе осмысления и изучения становления и развития основных мировых социально-воспитательных и образовательных систем. В целом историко-педагогическое знание активно влияет на становление и развитие исторического сознания социальных педагогов, закладывает фундамент современного (новаторского) педагогического мировоззрения, расширяет общеобразовательный и профессиональный кругозор будущих специалистов социального профиля.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История социальной педагогики» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть. Обязательные дисциплины» и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «История», «Основы социальной работы» и «Введение в профессию «Социальный педагог». Данная дисциплина читается одновременно с курсом «Социальная педагогика». Эти две дисциплины обогащают друг друга и дополняют знания студентов, а также подготавливает их к изучению таких курсов, как «Методика и технология работы социального педагога», «Взаимодействие семьи и школы».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной педагогики».

#### *В результате освоения дисциплины студент должен:*

<b>Знать</b>	Об исторических основах становления и развития социальной педагогики как самостоятельной отрасли научного знания в педагогике; важнейшие этапы развития социально-педагогического направления, их общие и особенные характеристики; понятийный аппарат педагогики и ее социально-педагогической составляющей; специфику исторического процесса развития социальной педагогики, основные объекты и субъекты этого процесса, его направления и характеристики; об основных теориях и концепциях в социальной педагогике, авторских школах и системах.
<b>Уметь</b>	Обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому опыту для развития социальной педагогики (теории и практики); грамотно излагать ведущие теории и идеи, получившие отражение в истории развития социальной педагогики; приобретать новые знания, используя первоисточники и историческую литературу; пользоваться знанием истории социальной педагогики как одним из методологических оснований в самостоятельной научно-исследовательской работе; использовать историко-педагогический опыт прошлого в решении актуальных задач современной социальной педагогики.
<b>Владеть навыками</b>	Реализации своих знаний и умений в неординарных ситуациях как специалист в области социальной педагогики.

Дисциплина «История социальной педагогики» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 15 часов лекций, 30 часов семинарских и практических занятий, 27 часов самостоятельной работы, 36 часов контроль.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских и практических занятий, 94 часа самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре – экзамен, контрольная работа.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на II-ом курсе – экзамен, контрольная работа.

#### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	<b>Модуль 1 Теоретико-методологические основы курса «История социальной педагогики».</b>	Тема 1. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики. Народная педагогика как источник и составная часть социальной педагогики Тема 2. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Зарождение социально-педагогической деятельности у древних славян Тема 3. Социально-педагогическая мысль и практика в древнейших государствах мира. Идеи и практика социального воспитания в Античном мире Тема 4. Социально-педагогический проект Платона. Социально-педагогическая практика в Древнерусском государстве Тема 5. Христианство как социально-педагогическая система. Основные направления социально-педагогической работы Русской православной церкви. Монастырь в России как социально-педагогический центр
2.	<b>Модуль 2. Воспитательные системы эпохи Средневековья и педагогическое направление в эпоху</b>	Тема 6. Социально-педагогические идеи в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.) Тема 7. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов. Тема 8. Социально-педагогическая работа в

	<b>Возрождения</b>	Московском государстве (XIV – XVII вв.). Развитие социально-педагогического направления в первой половине XVIII в.
3.	<b>Модуль 3. Формирование научно-методических основ Социальной педагогики в Новое время ( первая треть XVII - середина XIXвв.)</b>	Тема 9. Я.А. Коменский как основоположник научно-методических основ социальной педагогики. Тема 10. Социально-педагогическая направленность воспитательной системы Д. Локка Тема 11. Идеальная модель социального воспитания Ж.-Ж. Руссо Тема 12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци
4.	<b>Модуль 4. Развитие социально-педагогической направленности в России (конец 18- первой половина 19 вв.)</b>	Тема 13. Концепция воспитания детей дошкольного возраста Ф.В.А. Фрёбеля. Развитие Ф.А.В. Дистервегом научных основ социальной педагогики
5.	<b>Модуль 5. Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли (конец XIX – первая половина XX вв.).</b>	Тема 14. Социально-педагогическая работа в конце XVIII века. Проблемы гражданского воспитания в первой половине XIX века. Тема 15. Вклад П. Наторпа в разработку теоретико-методологических основ социальной педагогики. Тема 16. Скаутинг как комплексная форма социализации молодёжи
6.	<b>Модуль 6. Развитие теории и практики социальной педагогики в России (вторая половина 19- начало 20 вв.)</b>	Тема 17. «Дом ребёнка» М. Монтессори. «Дом сирот» Я. Корчака. Тема 18. Проблемы социального воспитания во второй половине XIX века. Социально-педагогические идеи в педагогике К.Д. Ушинского
7.	<b>Модуль 7. Школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности (1918-конец 20 века).</b>	Тема 19. Трудовая школа как социально-педагогический центр. Создание основ отечественной теории семейного воспитания. Создание научных основ социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Тема 20. Трудовая школа как социально-педагогический центр в наследии С.Т. Шацкого. Индустриальная школа как субъект социализации молодёжи. Тема 21. Основные черты социально-педагогической системы В.Н. Сороки-Росинского. Система перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко Тема 22. Школоцентристская воспитательная система В.А. Сухомлинского. Социально-педагогическая направленность школы В.А. Караковского. Детские и юношеские организации как факторы социализации молодёжи.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**История социальной педагогики**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>СЕМЕСТР 3</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>108/3</b>
	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы курса «История социальной педагогики»</b>	<b>5</b>	<b>6</b>		<b>5</b>	<b>(включая 36 ч. экзамен)</b>
	Тема 1. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики. Народная педагогика как источник и составная часть социальной педагогики	1			1	
	Тема 2. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Зарождение социально-педагогической деятельности у древних славян		2		1	
	Тема 3. Социально-педагогическая мысль и практика в древнейших государствах мира. Идеи и практика социального воспитания в Античном мире	2			1	
	Тема 4. Социально-педагогический проект Платона. Социально-педагогическая практика в Древнерусском государстве		2		1	
	Тема 5. Христианство как социально-педагогическая система. Основные направления социально-педагогической работы Русской православной церкви. Монастырь в России как социально-педагогический центр	2	2		1	
	<b>Модуль 2. Воспитательные системы эпохи Средневековья и педагогическое направление в эпоху</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>3</b>	

	<b>Возрождения</b>				
	Тема 6. Социально-педагогические идеи в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.)		2		1
	Тема 7. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов.	2			1
	Тема 8. Социально-педагогическая работа в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Развитие социально-педагогического направления в первой половине XVIII в.		4		1
	<b>Модуль 3. Формирование научно-методических основ Социальной педагогики в Новое время ( первая треть XVII - середина XIXвв.)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
	Тема 9. Я.А. Коменский как основоположник научно-методических основ социальной педагогики.		2		1
	Тема 10. Социально-педагогическая направленность воспитательной системы Д. Локка	1			1
	Тема 11. Идеальная модель социального воспитания Ж.-Ж. Руссо	1			1
	Тема 12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци		2		1
	<b>Модуль 4. Развитие социально-педагогической направленности в России (конец 18- первой половина 19 вв.)</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
	Тема 13. Концепция воспитания детей дошкольного возраста Ф.В.А. Фрёбеля. Развитие Ф.А.В. Дистервегом научных основ социальной педагогики		2		1
	<b>Модуль 5. Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли (конец XIX – первая половина XX вв.).</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
	Тема 14. Социально-педагогическая работа в конце XVIII века. Проблемы гражданского воспитания в первой половине XIX века.		2		1
	Тема 15. Вклад П. Наторпа в разработку теоретико-методологических основ социальной педагогики.		2		1
	Тема 16. Скаутинг как комплексная форма социализации молодёжи	1			1

<b>Модуль 6. Развитие теории и практики социальной педагогики в России (вторая половина 19-начало 20 вв.)</b>	<i>1</i>	<i>0</i>		<i>2</i>	
Тема 17. «Дом ребёнка» М. Монтессори. «Дом сирот» Я. Корчака.	1			1	
Тема 18. Проблемы социального воспитания во второй половине XIX века. Социально-педагогические идеи в педагогике К.Д. Ушинского				1	
<b>Модуль 7. Школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности (1918-конец 20 века).</b>	<i>4</i>	<i>8</i>		<i>9</i>	
Тема 19. Трудовая школа как социально-педагогический центр. Создание основ отечественной теории семейного воспитания. Создание научных основ социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья		4		2	
Тема 20. Трудовая школа как социально-педагогический центр в наследии С.Т. Шацкого. Индустриальная школа как субъект социализации молодёжи.		4		2	
Тема 21. Основные черты социально-педагогической системы В.Н. Сороки-Росинского. Система перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко	2			3	
Тема 22. Школоцентристская воспитательная система В.А. Сухомлинского. Социально-педагогическая направленность школы В.А. Караковского. Детские и юношеские организации как факторы социализации молодёжи.	2			2	
<b>Всего: часов</b>	<i>15</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>27</i>	
<b>Общее кол-во часов</b>	<i>15</i>	<i>30</i>	<i>0</i>	<i>27</i>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					
					<i>108/3 (включая 36 ч. экзамен)</i>

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**История социальной педагогики**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>СЕМЕСТР 3</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	<b>108/3</b>
	<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы курса «История социальной педагогики»</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>(включая 4 ч. экзамен)</b>
	Тема 1. Основные истоки социальной педагогики как науки и практики. Народная педагогика как источник и составная часть социальной педагогики	1			4	
	Тема 2. Социально-педагогическая практика в первобытном обществе. Зарождение социально-педагогической деятельности у древних славян	1			4	
	Тема 3. Социально-педагогическая мысль и практика в древнейших государствах мира. Идеи и практика социального воспитания в Античном мире				4	
	Тема 4. Социально-педагогический проект Платона. Социально-педагогическая практика в Древнерусском государстве				4	
	Тема 5. Христианство как социально-педагогическая система. Основные направления социально-педагогической работы Русской православной церкви.	1			4	

Монастырь в России как социально-педагогический центр					
<b>Модуль 2. Воспитательные системы эпохи Средневековья и педагогическое направление в эпоху Возрождения</b>	<i>0</i>	<i>2</i>			<i>12</i>
Тема 6. Социально-педагогические идеи в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.)		1			4
Тема 7. Социально-педагогические идеи социалистов-утопистов.					4
Тема 8. Социально-педагогическая работа в Московском государстве (XIV – XVII вв.). Развитие социально-педагогического направления в первой половине XVIII в.		1			4
<b>Модуль 3. Формирование научно-методических основ Социальной педагогики в Новое время ( первая треть XVII - середина XIXвв.)</b>	<i>1</i>	<i>0</i>			<i>16</i>
Тема 9. Я.А. Коменский как основоположник научно-методических основ социальной педагогики.	1				4
Тема 10. Социально-педагогическая направленность воспитательной системы Д. Локка					4
Тема 11. Идеальная модель социального воспитания Ж.-Ж. Руссо					4
Тема 12. Социально-педагогическая система И.Г. Песталоцци					4
<b>Модуль 4. Развитие социально-педагогической направленности в России (конец 18- первой половина 19 вв.)</b>	<i>0</i>	<i>0</i>			<i>4</i>
Тема 13. Концепция воспитания детей дошкольного возраста Ф.В.А. Фрёбеля. Развитие Ф.А.В. Дистервегом научных основ социальной педагогики					4
<b>Модуль 5. Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли (конец XIX – первая половина XX вв.).</b>	<i>0</i>	<i>0</i>			<i>13</i>
Тема14. Социально-педагогическая работа в конце XVIII века. Проблемы гражданского воспитания в первой половине XIX века.					5
Тема 15. Вклад П. Наторпа в разработку теоретико-					4

методологических основ социальной педагогики.						
Тема 16. Скаутинг как комплексная форма социализации молодёжи					4	
<b>Модуль 6. Развитие теории и практики социальной педагогики в России (вторая половина 19-начало 20 вв.)</b>	<i>0</i>	<i>0</i>			<b>9</b>	
Тема 17. «Дом ребёнка» М. Монтессори. «Дом сирот» Я. Корчака.					4	
Тема 18. Проблемы социального воспитания во второй половине XIX века. Социально-педагогические идеи в педагогике К.Д. Ушинского					5	
<b>Модуль 7. Школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности (1918-конец 20 века).</b>	<i>0</i>	<i>4</i>			<b>20</b>	
Тема 19. Трудовая школа как социально-педагогический центр. Создание основ отечественной теории семейного воспитания. Создание научных основ социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья			1		5	
Тема 20. Трудовая школа как социально-педагогический центр в наследии С.Т. Шацкого. Индустриальная школа как субъект социализации молодёжи.			1		5	
Тема 21. Основные черты социально-педагогической системы В.Н. Сороки-Росинского. Система перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей А.С. Макаренко			1		5	
Тема 22. Школоцентристская воспитательная система В.А. Сухомлинского. Социально-педагогическая направленность школы В.А. Караковского. Детские и юношеские организации как факторы социализации молодёжи.			1		5	
<b>Всего: часов</b>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>0</i>		<b>94</b>	
<b>Общее кол-во часов</b>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>0</i>		<b>94</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>						

*108/3*  
(включая 4 ч.  
экзамен)

## 5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «История социальной педагогики» предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, интерактивного обучения, информационные технологии.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; обоснование ответов на проблемные вопросы; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины; выполнение контрольной работы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Беляев, В. И. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов направления подготовки бакалавров "Псих.-пед. образование" вузов региона : в 3 ч. : рекомендовано ДВ РУМЦ / В. И. Беляев, Т. А. Савченко ; под ред. В. И. Беляева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. –Магадан : Изд-во СВГУ, 2014. – 250 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 44: ч.з. (2) , аб. (41) , хр. (1))
2. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А. Ромм. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 346 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (2), аб. (3))
3. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : допущ. М-вом образования РФ / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко / Кравченко А.Н. – М. : Академия, 2005. - 252 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 7: ч.з. (2) , аб. (5))

### б) дополнительная литература

1. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2008. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179>. – Библиогр.: с. 81-85. – Текст : электронный.
2. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>. – ISBN 978-5-7638-2377-6. – Текст : электронный.
3. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: в 2 т. : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования /сост. А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина. – М. : Нар. Образование, 2007. – 301 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (2))

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

9. **Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.7 История социальной педагогики**

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП-\_\_\_ семестр 3 учебного года 20\_\_ - 20\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Теоретико-методологические основы курса «История социальной педагогики».	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
	2.	Воспитательные системы эпохи Средневековья и педагогическое направление в эпоху Возрождения	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
2.	3.	Формирование научно-методических основ Социальной педагогики в Новое время ( первая треть XVII - середина XIXвв.)	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
	4.	Развитие социально-педагогической	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28

3.		направленности в России (конец 18- первой половина 19 вв.)	Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
			Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
	5.	Формирование и развитие социальной педагогики как самостоятельной отрасли (конец XIX – первая половина XX вв.).	Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
			Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
	6.	Развитие теории и практики социальной педагогики в России (вторая половина 19- начало 20 вв.)	Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
			Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
7.		Школа как социально-педагогический центр в районе своей деятельности (1918-конец 20 века).	Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Участие в дискуссии (баллы выставляются за каждое занятие)	15
			Посещение	1
			Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

22.09.16г.

22.09.16г.

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.7 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 45 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

**В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

В процессе освоения дисциплины предполагается активное использование интерактивных технологий в виде мини-дискуссий, подготовка к семинарам с использованием компьютерных технологий, выполнение контрольных работ, подготовка проектов.

### **Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

### **Методические рекомендации по выполнению контрольных работ**

**Контрольные работы** в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории.

Стиль написания контрольной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, название работы, место выполнения и год. Заголовок КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА пишут на отдельной строке.

Текст контрольной работы пишется от руки. Средний объем контрольной работы 3-4 страницы.

Содержание – это путеводитель по контрольной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. Содержание представляет собой простой план работы. Все заголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе.

Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание подраздела контрольной работы. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

- 1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;
- 2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;
- 3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);
- 4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);

5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

#### Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард);

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

#### Цитаты.

При написании контрольной работы студент иногда может приводить цитаты – выдержки из каких-либо учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, произведений авторитетных лиц, свидетельств специалистов, документов и материалов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

*«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]*

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

*«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено **истинное образование** (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].*

#### Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

#### *Для книг.*

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.

2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.

3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.

4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластенина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

#### *Для статей.*

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.

2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.

3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.

4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории. Контрольная работа представляется в виде доклада на практическом занятии.

## Приложение 2

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

## Приложение 3

### Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_ (Шифр и название направления подготовки (специальности))

\_\_\_\_\_ Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата  
Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.  
Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_ 24.11.17 г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. \_\_\_\_\_ 24.11.17 г.

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.7 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_

 28.09.18г.  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н. \_\_\_\_\_

 28.09.18г.  
подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.7 ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольную работу.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 45 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Беляев, В. И. История социальной педагогики : учеб. пособие для студентов направления подготовки бакалавров "Псих.-пед. образование" вузов региона : в 3 ч. : рекоменд. ДВ РУМЦ / В. И. Беляев, Т. А. Савченко ; под ред. В. И. Беляева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. –Магадан : Изд-во СВГУ, 2014. – 250 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 44: ч.з. (2) , аб. (41) , хр. (1))
2. Ромм, Т.А. История социальной педагогики: учеб.пособие / Т.А. Ромм. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 346 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (2), аб. (3))
3. Басов, Н.Ф. История социальной педагогики : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : допущ. М-вом образования РФ / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко / Кравченко А.Н. – М. : Академия, 2005. - 252 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 7: ч.з. (2) , аб. (5))

**б) дополнительная литература**

1. Литвак, Р.А. Введение в социальную педагогику : учебное пособие / Р.А. Литвак ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, ФГОУ ВПО «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2008. – 87 с.  
: ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492179>. – Библиогр.: с. 81-85. – Текст : электронный.
2. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>. – ISBN 978-5-7638-2377-6. – Текст : электронный.
3. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания: в 2 т. : учеб.пособие для студентов вузов. обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : рекоменд. УМО по специальностям пед. образования /сост. А.А. Фролов, Ю.Х. Трушина. – М. : Нар. Образование, 2007. – 301 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1) , аб. (2))

**В п. 8.** Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
<p>Учебное помещение № 3406 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Проектор «NEC» - 1 шт; Компьютер (беспроводной комплект) - 1шт; Проекционный экран «STAR» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 34 посадочных места; 52,8 м<sup>2</sup>.</p> <p>Учебное помещение № 3504 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 40,8 м<sup>2</sup>.</p> <p>Проектор "ACER"- 1 шт; Проекционный экран "DRAPER"- 1шт; Телевизор "Океан" - 1 шт; DVD плеер "LG" - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 22 посадочных места.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м<sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

**Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

			обеспечение	
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии

25.10.2019  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк, 25.10.2019  
подпись, дата