

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.В.ОД.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая психология» являются изучение психологических вопросов целенаправленного формирования познавательной деятельности и значимых качеств личности, условий, обеспечивающих оптимальный развивающий эффект обучения, возможностей учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношений между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива.

1. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательным дисциплинам, и является одной из основных в подготовке профессионального педагога-психолога и социального педагога.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: основные понятия педагогической психологии; основные психологические проблемы обучения и воспитания, а также направления их решения; этапы становления педагогической психологии; условия формирования учебной деятельности, а также ее основные компоненты; основные принципы учебно-педагогического сотрудничества; особенности субъектов образовательного процесса.
- *Уметь*: грамотно использовать понятийный аппарат науки; использовать понятийный аппарат педагогической психологии; выявлять связь педагогической психологии со смежными дисциплинами; находить критерии достижения в процессе обучения и воспитания поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения и воспитания по выделенным критериям; ориентироваться в современных психологических теориях учения и психологических основах образовательных технологиях, психологии воспитания, психологии усвоения научных понятий, сущности мотивации учения.
- *Владеть*: формировать системы учебных действий по усвоению учебных курсов, адекватно применять методы и средства обучения и воспитания; систематизировать психологические знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности.

Дисциплина «Педагогическая психология» способствует формированию следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК), предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способность организовывать совместную деятельность и межличностные взаимоотношения субъектов образовательной среды (ОПК-6).

3. Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов (Таблица 1, 2).

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 19 часов лекций, 19 часов семинарских занятий, 34 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.
- для заочной формы обучения на 2 курсе 4 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 96 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Таблица 1 Очная форма обучения
Структура и содержание учебной дисциплины
Педагогическая психология

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет Ед.)
		Аудиторные за- нятия			Самостоятельная рабо- та	
		Лекции	Семи- нар- ские (прак- тиче- ские) заня- тия	Лабораторные за- нятия		
	III-й семестр	19	19		34	108 /3 (вклю- чая 36 ч. кон- троль)
1.	<i>Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.</i>	4	4		6	
1.1.	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию.	2	2		3	
1.2.	Тема 1.2. Педагогическая психология-междисциплинарная отрасль научного знания	2	2		3	
2.	<i>Второй модуль. Психология обучения.</i>	5	5		10	
2.1.	Тема 2.1. Обучение и развитие	2	2		2	
2.2.	Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности	2			2	
2.3.	Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности	1			4	
2.4.	Тема 2.4. Возрастные особенности обучения		3		2	
3.	<i>Третий модуль. Психология воспитания.</i>	5	5		10	
3.1.	Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.	2			2	
3.2.	Тема 3.2. Личность и ее формирование.	2	2		2	
3.3.	Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания.	1			2	
3.4.	Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания.		3		4	
4.	<i>Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.</i>	5	5		8	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.	3	2		4	
4.2.	Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.	2	3		4	
	ИТОГО:	19	19		34	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					108 /3 (вклю- чая 36 ч. кон- троль)

Формы промежуточного контроля по семестрам: в IV семестре: экзамен, курсовая работа для очной формы обучения; на II курсе - экзамен, курсовая работа для заочной формы обучения.

Таблица 2 Заочная форма обучения
Структура и содержание учебной дисциплины
Педагогическая психология

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет Ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	II-й курс	8	4		96	108 /3 (включая 4 ч. контроль)
3.	<i>Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.</i>	2			24	
3.1.	Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию.	2			12	
3.2.	Тема 1.2. Педагогическая психология-междисциплинарная отрасль научного знания				12	
4.	<i>Второй модуль. Психология обучения.</i>	2	2		24	
4.1.	Тема 2.1. Обучение и развитие				6	
4.2.	Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности				6	
4.3.	Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности	2			6	
4.4.	Тема 2.4. Возрастные особенности обучения				6	
3.	<i>Третий модуль. Психология воспитания.</i>	2	2		24	
3.1.	Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.	2			6	
3.2.	Тема 3.2. Личность и ее формирование.		2		6	
3.3.	Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания.				6	
3.4.	Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания.				6	
4.	<i>Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.</i>	2	2		24	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.	2			12	
4.2.	Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.		2		12	
	ИТОГО:	8	4		96	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					108 /3 (включая)

2. Общее направление психического развития человека.
3. Условия и движущие причины психического развития ребенка
4. Социальная ситуация развития.
5. Основные линии психического развития детей в процессе обучения и воспитания.

Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности.

Лекция 1. Мотивация как общепсихологическая категория. Понятие «мотив» и «мотивация». Структура мотивации. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности.

Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности.

Лекция 1. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Учебная деятельность, ее основные компоненты. Обучаемость.

Тема 2.4. Возрастные особенности обучения.

Семинар 1. Возрастные особенности обучения.

1. Научение детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Обучение детей в дошкольном возрасте.
3. Обучение детей в младшем школьном возрасте.
4. Обучение подростков и юношей.

Третий модуль. Психология воспитания.

Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.

Лекция 1. Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.

Тема 3.2. Личность и ее формирование.

Лекция 1. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение критериев сформировавшейся личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву).

Семинар 1. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности.

1. Сдвиг мотива на цель.
2. Идентификация.
3. Усвоение и воспроизводство социальных ролей.
4. Самосознание личности.

Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания.

Лекция 1. Общение и воспитание. Институты воспитания. Особенности воспитательных воздействий в различных институтах воспитания. Теории воспитания.

Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания.

Семинар 1. Возрастные особенности воспитания.

1. Воспитание детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Воспитание детей в дошкольном возрасте.
3. Воспитание детей в младшем школьном возрасте.
4. Воспитание подростков и юношей.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Лекция 1. Педагогическая профессия среди других профессий. Общий состав и структура педагогических способностей. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.

Семинар 1. Психология педагогической деятельности.

1. Мотивация и центрация педагогической деятельности.
2. Педагогические функции и умения.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.

Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Лекция 1. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности

2. ЗФО

Семинар 1. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
3. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
4. В процессе групповой дискуссии определить особенности учебно-педагогического сотрудничества в вузе.

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

Тема 1.1. Введение в педагогическую психологию.

Лекция 1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Принципы педагогической психологии.

Второй модуль. Психология обучения.

Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности.

Лекция 1. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Учебная деятельность, ее основные компоненты. Обучаемость.

Третий модуль. Психология воспитания.

Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.

Лекция 1. Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.

Тема 3.2. Личность и ее формирование.

Семинар 1. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности.

1. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение критериев сформировавшейся личности.
2. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву).
3. Сдвиг мотива на цель.
4. Идентификация.
5. Усвоение и воспроизводство социальных ролей.
6. Самосознание личности.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.

Лекция 1. Педагогическая профессия среди других профессий. Общий состав и структура педагогических способностей. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.

Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Семинар 1. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
3. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.
4. В процессе групповой дискуссии определить особенности учебно-педагогического сотрудничества в вузе.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В чем отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной при общности их объекта?
5. Какие методы являются специфическими для педагогической психологии?
6. Описать задачи педагогической психологии в соответствии с ее структурой?

Второй модуль: Психология обучения.

1. Определите понятия «обучение», «учение», «научение», «обучаемость», «учебная деятельность».
2. Дайте сравнительную характеристику периодизаций психического развития?
3. Какие существуют компоненты учебной деятельности?
4. В чем отличие традиционной и инновационной стратегий образования?
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обучения.
6. Психологическая теория учебной деятельности.

Третий модуль: Психология воспитания.

1. Определите понятие «воспитание».
2. Опишите методы воспитания.
3. Охарактеризуйте воспитательные позиции родителей в семье.
4. Какие стихийные механизмы формирования личности существуют? Опишите их.
5. Охарактеризуйте возрастные особенности воспитания.

Четвертый модуль: Педагогическая деятельность в разных образовательных

системах.

1. Что отличает педагогическую профессию от других профессий?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
3. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов.
4. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

6.3. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
2. Мотивация учебной деятельности.
3. Психологическая теория учебной деятельности.
4. Контроль и оценка в учебной деятельности.
5. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности.
6. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
7. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации образования.
8. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
9. Проблемное обучение, его особенности.
10. Программированное обучение.
11. Мозговой штурм как активный метод обучения.
12. Деловая игра как активный метод обучения.
13. Психологический анализ урока.
14. Таксономия учебных задач как инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.
15. Возрастные особенности школьников и их учет в обучении.
16. Концепция внутреннего развития научных понятий Л.С. Выготского.
17. Психологические закономерности воспитания.
18. Педагог как субъект педагогической деятельности.

19. Учебно-педагогическое сотрудничество.
20. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности.

6.4 Методические рекомендации по подготовке к экзамену

В случае не получения экзамена по результатам рейтингового контроля знаний (ОФО), студент имеет право сдать во время промежуточной аттестации. При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку теоретических и практических вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Педагогическая психология»

а) основная литература

1. Б.П. Бархаев Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009. - 448.
2. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В.Петровского. - М., 1979 и 1984.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. Пособие для вузов / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М.: Академия, 2001.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.
5. Габай Т.В. Педагогическая психология.: Учебное пособие для вузов. М., 2013.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2003.
7. Ильясов И.И. Структура процесса учения. М., 1986.
8. Зюбин Л.М. Психология воспитания. М., Выш.шк., 1991.
9. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология. – М.: Трикта, 2011. – 320 с.
10. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. – М., 2013. – 368 с.
11. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.
12. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Т. 2. Психология образования. М.: Владос, 2001.
13. Пастернак Н.А. Психология воспитания. – М.: Флинта, 2018. – 168 с.
14. Педагогическая психология / Под ред. В.А. Гуружапова. – М., 2017. – 496 с.
15. Сарычев С.В., Логвинов И.Н. Педагогическая психология. – М., 2017. – 230 с.
16. Савенков А.И. Педагогическая психология. В 2 частях. – М., 2017. – 318 с.
17. Савенков А.И. Психология воспитания. – М., 2016. – 154 с.
18. Смирнов М.И. Проблемы педагогической психологии. Киров, 1994.
19. Степанова М.А. Педагогическая психология и образовательная практика: заметки о предмете педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2008.- № 1. – С. 111-112.
20. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии. М., 1995.
21. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. М., 1981.
22. Хрестоматия по педагогической психологии. / Под ред. Красилов А.И., Новгородцева А.П. М., 1995.
23. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1987.
24. Якиманская И.С. Предмет и методы современной педагогической психологии // Вопросы психологии. – 2006.- № 6. – С. 3-13.

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 208 с.
2. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
3. Свеницкий А.Л. Краткий психологический словарь. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятель-

ной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ОД.6 Педагогическая психология**

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП- семестр 4 учебного года 20 - 20

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	Педагогическая психология: становление и современное состояние.	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Выполнение самостоятельной работы (за 1 занятие)	10
			Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)	10
	2	Психология обучения	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Выполнение самостоятельной работы (за 1 занятие)	10
			Промежуточный контроль (контрольная работа) (за аттестационный период)	30
2	3	Психология воспитания	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Выполнение самостоятельной работы (за 1 занятие)	10
			Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)	10
			Промежуточный контроль (контрольная работа) (за аттестационный период)	10
3	4	Психология педагогической деятельности	Посещаемость (за 1 занятие)	30
			Выполнение самостоятельной работы (за 1 занятие)	10
			Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)	10
			Итоговый контроль (тестирование)	50

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.

Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова Ольга Ивановна, кандидат пед. наук

23.09.16 г.

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 38 часов для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

**Методические рекомендации и требования
к выполнению курсовых работ**

Курсовая работа представляет исследование какого-либо вопроса или проблемы. Исследование может носить как теоретический, так и экспериментальный характер в зависимости от избранной темы, но наиболее предпочтительной является разработка, в которой присутствует как теоретическое осмысление вопроса, так и его экспериментальное подтверждение. Автору курсовой работы необходимо продемонстрировать умение анализировать литературу по проблеме исследования, материалы практики, умение делать

собственные выводы и обобщения. Курсовая работа – это элементарная форма научного исследования, в ходе овладения которой студент знакомится со структурой научного исследования, требованиям к нему, методикой исследовательской работы. В этом процессе необходимо выделить несколько важных этапов работы: выбор темы курсовой работы, определение цели и задач исследования, составление рабочего плана, выполнение работы. Рассмотрим каждый из этапов.

Выбор темы. Обычно студенту предлагается список тем курсовых работ, из которого он, руководствуясь собственными интересами и возможностями, выбирает наиболее подходящую тему. Это простой путь, скрывающий в себе одну сложность: студент может не встретить в списке интересующее его направление. В этом случае уместен второй вариант выбора темы: сформулировать ее самому. Для этого необходимо получить согласие и консультацию у предполагаемого научного руководителя, а также попытаться ответить на следующие вопросы:

- к какой предметной области науки у меня наибольший интерес?
- какие задачи я могу поставить и реально решить?

1. Также в процессе выбора темы необходимо задуматься над актуальностью проблемы, исследование которой составит смысл работы, а именно: место данной проблемы в науке, что устарело, что по-прежнему является ценным, социальная значимость ее решения. В этот период можно предварительно ознакомиться с литературой. Следует подчеркнуть важность данного этапа, так как в формулировке темы определяются предмет исследования, цель, задачи и основное содержание.

Определение цели и задач исследования. Для определения цели работы целесообразно ответить на следующие вопросы: в чем заключается сущность изучаемой проблемы, какой теоретический вопрос станет основным; на что надо дать аргументированный ответ. Если данная проблема не является новой, то попытаться определить, какие объяснения в науке уже были, каковы их сильные и слабые стороны, а также, сможете ли вы получить научные данные. При определении задач исследования необходимо помнить, что первая задача, как правило, связана с раскрытием сущности изучаемого явления, вторая – с важнейшими условиями какого-либо процесса, третья – с методикой исследовательской работы. Важность этого этапа обусловлена тем, что автор определяет комплекс методов исследования, выявляет структуру работы, составляет базовый понятийно-терминологический аппарат исследования.

Составление рабочего плана. Смысл данного этапа работы состоит в определении последовательности ее выполнения, поиске целесообразной и приемлемой для студента методики. Можно предложить несколько вариантов методики написания курсовой работы. Например, студент работает последовательно от введения к заключению или, наоборот, в случае, если в работе отсутствует экспериментальная часть и изучаемая проблема достаточно представлена в литературе. Возможен также вариант, когда студент сначала работает с ключевыми моментами работы, как то: проблема – цель – задачи – гипотеза – выводы; приводит их в соответствие и приступает к углубленному изучению материала. Уместен и такой вариант, – когда студент использует в своей работе эвристическую схему: определяет, что дано, каким материалом он располагает, конкретизирует проблему, находит недостающие звенья и пробелы, выявляет скрытые противоречия, ставит вопросы и предлагает способы решения.

Следует отметить, что методика написания у каждого индивидуальна, поэтому не стоит пренебрегать выбором, спешить переписывать чужие работы, обращаться к Интернету и т. д. Стоит попытаться найти свой стиль и заявить о себе как о будущем профессионале.

Выполнение работы. Схема такова: работа с психолого-педагогической литературой (философской, методической и т. д.) – понятийная работа – определение структуры курсовой работы – отбор содержания – структурирование теоретической части – подготовка опытно-экспериментальной работы – проведение эксперимента или опытно-экспериментальной работы – структурирование экспериментальной части – оформление.

Работу с психолого-педагогической литературой студент начинает в библиотеке где он может получить исчерпывающую библиографическую информацию по интересующей проблеме, пользуясь тематическим и электронным каталогом, бюллетенями новых поступлений

и др. Получив информацию, студент работает непосредственно с литературой, избирая наиболее адекватные способы фиксации информации в зависимости от цели и задач, поставленных в курсовой работе. Среди источников информации должны быть монографии, статьи в сборниках научных трудов, статьи в журналах, продукты исследований. Качественная работа позволит студенту создать концепцию своего исследования, выбрать целесообразный вариант теоретического анализа проблемы, уточнить понятийную систему курсовой работы, продумать опытно-экспериментальную работу или эксперимент.

Понятийная работа представляет собой осмысление проблемы в системе базовых и периферийных понятий, которую студент выстраивает в соответствии с концепцией исследования. Среди трудностей данной работы можно назвать следующие: многообразие понятий, неточность перевода иноязычных понятий, выявление объема понятий, их аспектной чистоты и предметной определенности. Поэтому студенту необходимо провести работу со статьями в соответствующих словарях (не менее двух), рассмотреть условия использования понятий в разных концепциях, включенных им в теоретический анализ проблемы. При необходимости сделать заключение о степени использования понятия в курсовой работе.

Далее уточняется структура курсовой работы. Традиционно курсовая работа состоит из введения, двух глав (или более), заключения, библиографии. Студенту необходимо определиться с содержанием каждой из ее частей. Достаточно жесткие требования предъявляются к введению. В нем отражается актуальность темы исследования, проблема, предмет исследования, цель, задачи, методы, теоретическая основа исследования, практическая значимость. Как правило, введение занимает не более 2–3 страниц текста. Далее студенту необходимо выбрать структуру изложения материала: по главам, по разделам, по частям. Если содержание работы предполагается объемным, включает в себя разные виды анализа, многообразие подходов и направлений, то лучше избрать структуру работы по частям и главам. Если в работе прослеживается два или более выраженных текста, относительно самостоятельных, но связанных общей идеей, то лучше избрать структуру работы по главам и параграфам. Если все тексты неразрывно связаны между собой и постепенно раскрывают концепцию автора, то лучше избрать структуру работы по разделам.

Отбор содержания производится в соответствии с избранной структурой работы.

2. В структурировании теоретической части особое место занимает анализ изученной литературы по проблеме исследования. Он может быть представлен следующим образом:

- работы анализируются в соответствии со временем их появления (хронологический принцип изложения);
- автор группирует работы по степени важности идей, содержащихся в них;
- работы рассматриваются концептуально в соответствии с основными идеями, позициями, представлениями ученых о сущности изучаемых вопросов, явлениях, процессах и т. д. (время выхода работ значения не имеет).

3. Также в теоретической части работы может содержаться история проблемы, подробное описание наиболее интересных работ. Следует подчеркнуть, что в этой части работы студент организует определенный способ понимания, трактовки явлений, руководящую идею для их освещения, другими словами, исходную концепцию курсовой работы, в рамках которой будет осуществляться дальнейшее обсуждение проблемы или экспериментальная работа по доказательству или опровержению гипотез. Особое внимание автору курсовой работы необходимо обратить на выводы теоретической части исследования. Во-первых, они должны быть соотнесены с предметом исследования (то, что изучается), его целью (для чего изучается предмет) и задачами. Во-вторых, в них должно найти отражение то, что противостоит субъекту в его практической и познавательной деятельности. В-третьих, они должны содержать учет условий исследовательской работы, возможностей исследователя, требований практики.

Подготовка опытно-экспериментальной работы предполагает выдвижение гипотезы, подбор адекватных методов, разработку плана. Выделяют следующие виды гипотез: на основе опыта, на типичных фактах и «идеальных» обобщениях, на основе логической аналогии, на теоретических построениях. Студенты, как правило, используют гипотезы на основе опыта или

на типичных фактах и «идеальных» построениях. Адекватными для доказательства или опровержения такого типа гипотез являются следующие методы: наблюдение, беседа, интервью, методы педагогической диагностики, констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, специальные методики (например, методика ценностных ориентаций М. Рокича). Для корректного формулирования гипотезы студенту рекомендуется получить консультацию научного руководителя. В плане опытно-экспериментальной работы необходимо предусмотреть подготовительный этап, ход эксперимента или опытно-экспериментальной работы, длительность работы по получению результатов и их обработке.

Выполнение эксперимента или опытно-экспериментальной работы осуществляется в соответствии с планом.

Структурирование экспериментальной части требует от автора курсовой работы главным образом умение обобщать полученные данные, классифицировать их, сопоставлять, интерпретировать и обсуждать. В качестве данных автор может получить знаковую информацию любого вида (мнения, характеристики, материал анкет, статистические данные и т. д.). Самым трудным психологически является тот период, когда автор видит перед собой большое количество заполненных листов и еще не знает, что с этим делать. Для преодоления психологического барьера студенту рекомендуется обратиться к плану работы и последовательно начать работать с каждой группой полученных данных. Особое внимание следует обратить на рекомендации, содержащиеся в соответствующих методиках, которые помогут студенту провести первичную обработку данных, после чего приступить к интерпретации и обсуждению. Выводами экспериментальной части исследования могут быть рекомендации по использованию результатов, внедрению их в практику, а также вопросы, на которые не было получено ответов.

В заключении автор курсовой работы может еще раз вернуться к выводам теоретической и экспериментальной части исследования, описать перспективы разработки темы, акцентировать внимание на вопросах, требующих детального изучения и т. д.

Рабочий вариант курсовой работы студент представляет научному руководителю. Затем по получении замечаний или при отсутствии таковых оформляет работу в соответствии с требованиями.

Общие требования к оформлению научной или учебно-научной работы.

Стиль научной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, учёное звание или должность научного руководителя, название работы, место и год издания. Заголовок КУРСОВАЯ РАБОТА, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА печатают на отдельной строке прописными (заглавными) буквами.

Текст работы начинается непосредственно с изложения ее сущности без повторения заголовка; печатается на белой бумаге формата А4 на компьютере (шрифт Times New Roman, размер шрифта 12) через 1,5 интервала. Размеры полей: сверху, снизу, слева – 20 мм, справа – 25 мм. Средний объем реферата 11-13 страниц, доклада – 5-8 страниц, курсовой работы – 21-23 страницы.

Содержание (оглавление) – это путеводитель по научной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. В оглавлении следует наглядно выделить взаимную подчиненность заголовков и подзаголовков. Все заголовки и подзаголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в научной работе; следует проставить соответствующие страницы.

Введение к работе помещают в начале работы, после содержания. Слово ВВЕДЕНИЕ печатается на отдельной строке прописными (заглавными) буквами. Во введении необходимо кратко осветить современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа, цель работы, ее новизну и актуальность, а также кратко осветить содержание работы в целом.

Заголовки.

При составлении научной работы текст подразделяют на отдельные логически соподчиненные части. Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание главы, подраздела и т.п. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала. В подчиненных заголовках не должно повторяться то, о чем уже говорилось в подчиняющем заголовке, например:

Глава 2.....

2.1. Общие сведения

2.2. Функции ...

Главы обычно являются основной рубрикой научной работы. Они нумеруются насквозь по всей работе арабскими цифрами. После номера главы ставится точка, если далее следует выраженное словами заглавие.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера собственно параграфа, разделенных точкой (например, третий параграф второй главы – 2.3.)

Заголовки глав печатают прописными буквами, а заголовки параграфов – строчными (кроме первой буквы – прописной). В конце заголовка точку не ставят. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовках не допускается.

Деление текста на абзацы.

4. Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

5. Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;

2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;

3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);

4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);

5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард); ...

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

6. При составлении работ студент иногда наряду с самостоятельной разработкой вопроса приводит цитаты – выдержки из каких-либо произведений авторитетных лиц, свидетельства специалистов, документы и материалы для подтверждения собственных положений, выводов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, – его название. *Например:*

«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено **истинное образование** (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].

Заключение и выводы.

В заключении дают краткое обобщение всего изложенного в работе материала, подчёркивают основные вопросы, которыми занимался студент. Заключение помещается в конце работы, а иногда и после каждой главы.

В выводах приводятся результаты работы.

Список литературы.

7. После заключения или выводов на отдельном листе дают список литературных источников в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого печатного источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

Для книг.

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.

2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.

3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.

4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.

5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

Для статей.

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.

2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.

3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.

4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Приложения приводят в конце научной работы, после списка литературы.

В приложения включают вспомогательный материал, например, таблицы, графики и т.д.

Приложения оформляют как продолжение работы или в виде отдельной книги, располагая их в порядке появления ссылок в тексте. Приложения нумеруют, а в тексте делают ссылку без знака № (приложение 1 и т.д.). Каждое приложение начинают с новой страницы. В правом верхнем углу прописными буквами печатают слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Приложение должно иметь заголовок.

8. При оформлении приложений отдельной книгой на титульном листе под названием работы печатают прописными буквами слово «ПРИЛОЖЕНИЕ».

Нумерация страниц.

Все страницы научной работы должны иметь сквозную нумерацию в правом верхнем углу. Первой страницей является титульный лист (на нем номер страницы не ставят), второй – содержание. Номер страницы проставляют арабскими цифрами.

Научная работа студента после соответствующего оформления должна быть сшита (на основу скоросшивателя или степлером) и представлена преподавателю на проверку.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

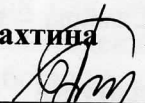
1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

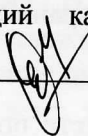
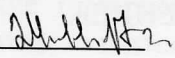
Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Бахтина Наталья Николаевна**, канд. пс. наук, доцент кафедры психологии 

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н.  

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бахтина Наталья Николаевна**, канд. пс. наук, доцент кафедры психологии



подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**

к.п.н.



подпись, дата

28.09.18.

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.6 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 38 часов для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на руководство, консультацию и защиту курсовой работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 4 часа на одного обучающегося.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>. – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Петренко, С.С. Педагогическая психология : задачник / С.С. Петренко ; науч. ред. Д.П. Татарчук. – Москва : Флинта, 2014. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст : электронный.
2. Виноградов, Н.Д. Педагогическая психология : курс лекций (лекция) : [12+] / Н.Д. Виноградов. – Москва : Типо-Литография С. М. Мухарского, 1912. – Ч. III. Воля и интеллект. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120065>. – ISBN 978-5-4458-1086-5. – Текст : электронный.

3. Каптерев, П.Ф. Педагогическая психология / П.Ф. Каптерев. – Санкт-Петербург : Типография "Виктория", 1914. – 494 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226684> (дата обращения: 19.03.2020). – ISBN 978-5-4458-6375-5. – Текст : электронный.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебная аудитория № 3212 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – 17,9 м ² Доска аудиторная -1 шт.Комплект учебной мебели на 16 посадочных мест. Столы преподавателя – 1 шт. Компьютерная проекционная система – 1 шт.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, multifunctional устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126

2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бахтина Наталья Николаевна**, канд. пс. наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук _____

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк, 25.10.2019

подпись, дата