

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Целью освоения учебной дисциплины является формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность на основе знаний об основных закономерностях психического и личностного развития детей младшего школьного возраста.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология младшего школьного возраста» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части Б1.В.ОД.3 и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Психология младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология дошкольного возраста», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Социальная психология».

Дисциплина «Психология младшего школьного возраста» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Клиническая психология детей и подростков», а также для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Данный учебный курс предполагает рассмотрение основных теоретических подходов к развитию человека, изучение фактов и закономерностей развития психики человека, прослеживание процесса развития каждой психической функции, их особенностей и личности человека в целом на разных возрастных этапах. Кроме того, курс предполагает изучение возрастных периодизаций, критериев возрастных классификаций, связи между развитием ребенка и его социальным окружением, а также возрастные периоды, группы и их особенности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать:**

- общие теоретические основы психологии младшего школьного возраста;
- особенности формирования познавательной сферы младших школьников;
- особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста;
- общую специфику организации образовательного процесса в начальной школе;
- особенности осуществления индивидуального подхода в учебно-воспитательной работе с младшими школьниками.

• **Уметь:**

- анализировать основополагающие исследования по психологии детей младшего школьного возраста, составлять аннотации по литературным источникам;
- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом; устанавливать контакт с младшими школьниками;
- использовать адекватные методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;
- практически осуществлять психологическое просвещение родителей по вопросам психологии развития детей младшего школьного возраста;
- проводить сравнительный анализ альтернативных образовательных программ для начальной школы.

• **Владеть навыками:**

- учета психологических особенностей развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов;
- консультирования родителей;

- целенаправленного анализа научной литературы;
- рефлексии своей психолого-педагогической деятельности;
- решения задач по возрастной психологии.

Дисциплина «Психология младшего школьного возраста» способствует формированию следующих общепрофессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-1,3.

- ОПК-1: способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 15 часов лекций (очно) и 4 часа (заочно), 30 часов практических занятий (очно) и 4 часа (заочно), 27 часов самостоятельной работы (очно) и 96 часов (заочно), форма контроля – экзамен в 3 семестре 2 курса (очно) и на 2 курсе (заочно).

Таблица 1. Очная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		15	30		27	108/3 (включая 36 ч. контроль)
Первый модуль. Поступление в школу. Социальная ситуация развития.						
1	Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса.	2	3		3	
2	Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.	2	3		3	
3	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и однокласс-	2	3		3	

	ники. Шестилетние дети в условиях школы.					
4	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками. Общение мальчиков и девочек в классе. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.	2	3		3	
Второй модуль. Психологическая характеристика младшего школьного возраста						
5	Младший школьный возраст (7 – 10-11). Произвольность психических функций. Начальные формы рефлексии. Особенности воли. Формирование самооценки. Развитие чувств.	2	3		3	
6	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.		3		3	
7	Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.	2	3		3	
Третий модуль. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте						
8	Теория учебной деятельности в общей тео-	1	3		2	

	рии учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Деятельность учения: субъект учения, предмет и продукт учения, стадии (возникновение умения и его совершенствование), средства и условия учения.					
9	Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности. Становление мотивации обучения и формирование учебной деятельности как ведущей. Диагностика мотивации учебной деятельности.	1	3		2	
10	Учебная деятельность, ее основные компоненты. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой). Учебные действия, система учебных действий. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Действия оценки, функции действий оценки. Отсутствие оценки, опосредствованная оценка, неопределенная оценка, замечание, отрицание, согласие, ободрение, порицание, одобрение.	1	3		2	
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108 (включая 36 часов экзамен)	15	30		27	

Таблица 2. Заочная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		4	4		96	108/3 (включая 4 ч. контроль)
Первый модуль. Поступление в школу. Социальная ситуация развития.						
1	Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое	0,5			6	

	значение кризиса.					
2	Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению.	0,5			10	
3	Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Изменение объективных условий (социальной ситуации) психического развития с приходом ребенка в школу. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Шестилетние дети в условиях школы.	0,5	0,5		10	
4	Общение с родителями и другими взрослыми. Влияние стиля работы учителя на развитие общения детей. Общение и речь в школе. Социальная жизнь младшего школьника. Влияние стиля общения учителя на общение детей. Роль классного воспитателя в формировании у младших школьников общественной позиции. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Особенности общения со сверстниками. Общение мальчиков и девочек в классе. Психологические особенности трудовой деятельности младшего школьника.	0,5	0,5		10	
Второй модуль. Психологическая характеристика младшего школьного возраста						
5	Младший школьный возраст (7 – 10-11). Произвольность психических функций. Начальные формы рефлексии. Особенности воли. Формирование самооценки. Развитие чувств.	0,5	0,5		10	
6	Особенности формирования интеллектуальных процессов в условиях решения учебных и практических задач. Содержание обучения как источник умственного развития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания.	0,5	0,5		10	
7	Формирование личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Имя. Внешний образ. Лицо. Тело. Притя-	0,5	0,5		10	

	знание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Значение формирования основ экологического сознания. Психология формирования национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Индивидуальные различия в младшем школьном возрасте.					
Третий модуль. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте						
8	Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Деятельность учения: субъект учения, предмет и продукт учения, стадии (возникновение умения и его совершенствование), средства и условия учения.	0,5	0,5		10	
9	Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности. Становление мотивации обучения и формирование учебной деятельности как ведущей. Диагностика мотивации учебной деятельности.		0,5		10	
10	Учебная деятельность, ее основные компоненты. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой). Учебные действия, система учебных действий. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Действия оценки, функции действий оценки. Отсутствие оценки, опосредствованная оценка, неопределенная оценка, замечание, отрицание, согласие, ободрение, порицание, одобрение.		0,5		10	
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108 (включая 4 часа экзамен)	4	4		96	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации или контрольной работы.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития.
2. Современное состояние периодизации детства.
3. Специфика методов исследования в детской психологии.
4. Человеческий возраст: история и современность.
5. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
6. Развитие идей Л.С.Выготского в современной психологии.
7. Роль социальной среды в психическом развитии ребенка.
8. Активность личности как условие психического развития ребенка.
9. История детства и теория психического развития ребенка в трудах Д.Б. Эльконина.
10. Деятельностный подход к проблемам психического развития.
11. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению, и ее диагностика.
12. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности в

- младшем школьном возрасте.
13. Развитие потребности и умения учиться у младших школьников.
 14. Помощь родителям первоклассника.
 15. Умственное развитие детей 7-9 лет и возможности его оценки.
 16. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте.
 17. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Формирование социальной активности младшего школьника.
 18. Психология формирования национального и интернационального самосознания.
 19. Теория поэтапного формирования умственных действий.
 20. Понятие эгоцентризма, современные исследования.
 21. Теория интеллектуального развития Пиаже Ж. Стадии. Современные исследования.
 22. Особенности воображения детей.
 23. Развитие творческого воображения: механизмы, уровни развития, пути активизации воображения.
 24. Проявления воображения в детской деятельности
 25. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
 26. Развитие самосознания детей.
 27. Психологическая готовность детей к школьному обучению. Методы ее изучения.
 28. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
 29. Адаптация ребенка к школе
 30. Школьная дезадаптация

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология развития»

а) основная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. для вузов / Г.С. Абрамова, 2010. - 811 с.
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клин. психология" / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой, 2012. - 592 с.
3. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клин. психология" / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой, 2012. - 592 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для студентов вузов по дисциплине

- "Возрастная психология" / Л.Ф. Обухова, 2011. - 460 с.
5. Самыгин С.И. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов / С. И. Самыгин, Т. Г. Никуленко, С. А. Сущенко, 2010. - 221 с.
 6. Хилько М.Е. Возрастная психология: крат. курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачёва, 2012. - 194 с.
 7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И.В. Шаповаленко, 2012. - 567 с.

б) дополнительная литература

1. Аныферова Л.И. Психология старости: Особенности развития личности в период поздней зрелости. Геронтопсихология. // Психологический журнал. – 2001. - №3. – с. 86-100.
2. Возрастная и педагогическая психология. Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. Под ред. проф. А.В. Петровского. М.. «Просвещение», 1973. – 288 с.
3. Годжруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. – 376 с.
4. Гударева О.В. Особенности игровой деятельности современных дошкольников // Журнал прикладной психологии. – 2003. - №2. - С. 51-56.
5. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
6. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям. Школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
7. Ермолаева М.В. Структура эмоциональных переживаний в старости. Геронтология. // Мир психологии. – 1999. - №2. – с. 123-133.
8. Ермолова Г.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет: возрастная и педагогическая психология. // Вопросы психологии. – 1999. №1. – с. 50-60.
9. Кле М. Психология подростка: (Психосексуальное развитие) / Пер. с фр. - М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
10. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 154 с.
11. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
12. Кравцова Е.Е. психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с.
13. Краснова О.В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии // Мир психологии. – 1999. – №2. – с. 96-106.
14. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
15. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 1999.- 176 с.
16. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Патрина К.Т. Психология младшего школьника. М. Просвещение, 1976.
17. Миллер Р.Б., Петерсон К.М., Бенгтсон В.Л. Влияние начала пенсионного периода на качество брака: лонгитюдный анализ. Геронтопсихология. // Психологический журнал. – 1998. - №4. – с. 88-96.
18. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр “Академия”, 1998. - 456 с.
19. Палагина Н.Н. Предметная игровая активность в раннем детстве. // Вопросы психологии. – 1992. – с. 31-34.

20. Поливанова К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста // Вопросы психологии. – 1996. - №1. – с. 20-33.
21. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
22. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.
23. Степанов Ф.Г. Психосексуальные особенности детей и подростков / А.В. Нестеренко, И.С. Долженко, А.Г. Егоров, Ф.Г. Степанов / Основы сексологии: Пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – с. 91-108.
24. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946-1980 гг. / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 304 с.
25. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (Основные положения, исследования и применения). – СПб: Издательство «Питер», 1999. – 608 с.
26. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
27. Эрик Г. Эриксон. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;

- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.3 Психология младшего школьного возраста

Педагогический факультет

Курс 2 группа _____ семестр 3 2017-2018 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Поступление в школу. Социальная ситуация развития.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Психологиче-	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1

		ская характеристика младшего школьного возраста	Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики _____ «23» 09 2016 года

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук _____ «23» сентября 2016 года

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 45 часов (очно) и 8 часов (заочно).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

**Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)


1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:


Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики  24.11.17г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н.  24.11.17г.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики _____

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н. _____

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.3 ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 45 часов (очно) и 8 часов (заочно).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>. – ISBN 5-93134-086-6. – Текст: электронный.
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст: электронный.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>. – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст: электронный.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. – 4-е изд. стер. – Москва : Флинта, 2017. – 216 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>. – Библиогр.: 196-202 – ISBN 978-5-89349-759-5. – Текст: электронный.
5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>. – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст: электронный.
6. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и госу государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>. – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учеб. и практикум для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рекомендовано УМО высш. образования /И. Ю. Кулагина/. – Юрайт М., 2016. – 290: а-табл. – (Бакалавр. Академический курс) Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 3 (ч.з. (2) , аб. (1))
2. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студ. вузов /В.С. Мухина/. – М.: Академия, 1999. – 456 с. Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 5 (хр. (1) , аб. (3) , каб. пед. (1))

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет магистратуры № 3111. Проектор - 1 шт. Компьютер - 9 шт. Проекционный экран - 1 шт. Аудиторная доска - 1 шт. Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест, 10 мест оборудованные компьютерами. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс»; СТАТКЛАСС: IBM SPSS Statistic. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

			обеспечение	
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии

ММ 25.10.19
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк, 25.10.2019
подпись, дата