

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Г.А. Савченко

" 23 " сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.18.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОПЕКУНСКИХ СЕМЕЙ**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины расширение представлений студентов в области психолого-педагогического сопровождения опекунской семьи.

**Задачи дисциплины:** ознакомить с понятийным и нормативно-правовым аппаратом темы, рассмотреть трудности адаптации приемного ребенка в новой семье; овладеть основными методами обследования замещающей семьи, технологиями социально-педагогического сопровождения.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение опекунской семьи» в соответствии с учебным планом относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается в седьмом семестре на четвертом курсе.

Изучению дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение опекунской семьи» предшествует знакомство студентов со значительным количеством дисциплин психолого-педагогической и социально-педагогической направленности: «Основы социальной работы», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Дефектология», «Возрастная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы семейной педагогики и психологии» и других.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*  
*знать:*

- нормативные документы относительно создания и сопровождения опекунской семьи;
- трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении приемных детей в период адаптации;
- технологии социального сопровождения и поддержки приемных детей;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по социальному-педагогическому сопровождению опекунской семьи;
- содержание и способы осуществления психологического просвещения законных представителей по вопросам психического развития детей, трудностей в период адаптации в опекунской семье.

*уметь:*

- проводить консультирование по нормативным документам относительно создания и сопровождения опекунской семьи;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении приемных детей;
- составлять программы социально-педагогического сопровождения и поддержки приемных детей;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по психолого-педагогическому сопровождению замещающей семьи;
- осуществлять психологическое просвещение законных представителей по вопросам психического развития детей, трудностей в период адаптации в опекунской семье.

*владеть:*

- навыками просветительской работы относительно нормативных документов по вопросам создания и сопровождения опекунской семьи;
- диагностическим инструментарием, позволяющим выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении приемных детей;
- навыками составления программ социально-педагогического сопровождения и поддержки приемных детей;
- современными методами и технологиями, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи по социально-педагогическому сопровождению опекунской семьи;
- приемами психологического просвещения педагогических работников и законных представителей по вопросам социально-педагогического сопровождения опекунской семьи.

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- **профессиональных** – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (**ПК-17**); готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (**ПК-19**).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 13 часов лекций, 26 часов семинарских и практических занятий, 69 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских и практических занятий, 96 час самостоятельной работы.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VII-ом семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4-ом курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины  
«Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>VII-й семестр</i>	<i>13</i>	<i>26</i>		<i>69</i>	<i>108/3</i>
1.	<b>Первый модуль: Сиротство как социальное явление</b>	<b>2</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	
	Тема 1.1. Понятие социального сиротства и его причины в современном обществе. Кризис современной семьи.	2			5	
	Тема 1.2. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема		2		5	
	Тема 1.3. Защита прав ребенка в аспекте профилактики социального сиротства.		2		5	
	Тема 1.4. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		4		5	
2.	<b>Второй модуль: Опекунская семья как форма социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>8</b>	<b>18</b>		<b>49</b>	
	Тема 2.1. Нормативно-правовое сопровождение создания опекунской семьи	2			5	
	Тема 2.2. Установление опеки/попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей		4		5	
	Тема 2.3. Особенности социально-психологического развития ребенка-сироты	2	2		5	
	Тема 2.4. Адаптация детей в опекунской семье		4		5	

Тема 2.5. Воспитание ребенка в опекунской семье.	2			5	
Тема 2.6. Технология работы с опекунскими семьями в России	2	4		5	
Тема 2.7. Условия эффективности социально-педагогического сопровождения	3			5	
Тема 2.8. Решение ситуативных задач		2		7	
Тема 2.9. Составление индивидуальной программы сопровождения опекунской семьи		2		7	
<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>26</b>		<b>69</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>108/3</b>

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины  
«Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>4 курс</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>96</i>	<i>108/3 (включая 2 ч. зачет)</i>
1.	<b>Первый модуль: Сиротство как социальное явление</b>	<i>1</i>	<i>2</i>		<i>28</i>	
	Тема 1.1. Понятие социального сиротства и его причины в современном обществе. Кризис современной семьи.	1			7	
	Тема 1.2. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема				7	
	Тема 1.3. Защита прав ребенка в аспекте профилактики социального сиротства.		1		7	
	Тема 1.4. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		1		7	
2.	<b>Второй модуль: Опекунская семья как форма социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<i>3</i>	<i>4</i>		<i>68</i>	
	Тема 2.1. Нормативно-правовое сопровождение создания опекунской семьи	1			7	
	Тема 2.2. Установление опеки/попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей				7	
	Тема 2.3. Особенности социально-психологического развития ребенка-сироты				7	
	Тема 2.4. Адаптация детей в опекунской семье		1		7	

Тема 2.5. Воспитание ребенка в опекунской семье.	1			7	
Тема 2.6. Технология работы с опекунскими семьями в России		1		8	
Тема 2.7. Условия эффективности социально-педагогического сопровождения	1			7	
Тема 2.8. Решение ситуативных задач		1		9	
Тема 2.9. Составление индивидуальной программы сопровождения опекунской семьи		1		9	
<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>96</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>108/3 (включая 2 ч. зачет)</b>

**5. Образовательные технологии**, используемые при изучении дисциплины «**Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей**»: предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, технологии знаково-контекстного обучения, технология проектной деятельности, интерактивного обучения, информационные технологии.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

- Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения заданий на семинарских занятиях. Задания представляют собой совокупность задач, способствующих формированию ряда профессиональных компетенций.
- Оценка качества усвоения знаний по дисциплине проводится в течение семестра в устной и письменной форме в виде:
  - подготовки к семинарам;
  - сообщения на семинарах;
  - определения причин кризиса семьи как социального института;
  - анализа международных и отечественных документов о системе социальной защиты детства;
  - сравнения форм семейного жизнеустройства детей-сирот;
  - анализа статей Семейного Кодекса Российской Федерации;
  - анализа нормативно-правовой базы, регулирующей установление опеки/попечительства;
  - конспекта беседы с опекунами;
  - решения ситуативных задач;
  - составления индивидуальной программы сопровождения опекунской семьи.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине  
«Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей»**

1. Понятие социального сиротства и его причины в современном обществе.
2. Кризис современной семьи.
3. Особенности и тенденции развития социального детского неблагополучия в России.
4. Система профилактики социального сиротства.
5. Правовые основания и приоритеты в организации социальной работы с детьми группы риска в России.
6. Государственные программы по поддержке детей и семей группы риска.
7. Роль образования в защите прав детей.
8. Формы жизнеустройства детей-сирот в РФ.
9. Опека как форма устройства детей в РФ.
10. Процедура и особенности установления опеки/попечительства над несовершеннолетними детьми, оставшимися без попечения родителей.
11. Права и обязанности опекунов, ответственность и обязательства сторон.
12. Этапы адаптации ребенка в опекунской семье: подготовка ребенка к проживанию в семье, прием ребенка в семью, адаптация ребенка к проживанию в семье.
13. Технологии работы с гражданами, желающими принять ребенка на воспитание в семью.
14. Отбор и подготовка кандидатов в опекуны.
15. Особенности социально-педагогического развития ребенка-сироты
16. Технология работы с опекунскими семьями в России

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей»**

### *а) основная литература*

1. Капилина М.В., Панюшева Т.Д. Приемный ребенок: жизненный путь, помощь и поддержка. – 2-е изд. – М. : Никая, 2015. – 432 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Мардахаев. – М. : Издательство РГСУ : Издательство «Омега-Л», 2013. - 416 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
3. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Т. С. Капелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 346 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
4. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Н. Поддубная. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
5. Рыбинский Е.М. Управление социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с. *(кабинет педагогики и психологии)*.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учеб. пособие / под ред. проф. И. А. Липского. – М. : Магистр : ИНФА-М, 2015. – 384 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
8. Суханова О.В. Опекунские семьи как альтернатива сиротству. Модель профилактики отказов от детей в опекунских семьях. Методические рекомендации. – Ростов н/Д : ИнфоСервис, 2003. – 124 с. *(кабинет социальной педагогики)*.

### *б) дополнительная литература*

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю. В. Василькова, Т.А. Василькова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 448 с. *(кабинет социальной педагогики, кабинет педагогики и психологии)*.
2. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство ЮРАЙТ, 2016. – 448 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с. *(кабинет социальной педагогики)*.
4. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 208 с. *(кабинет педагогики и психологии)*
5. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. педагогика» / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 447 с. – (Учебник для вузов) *(кабинет социальной педагогики)*
6. Прихожан, А.М. Психология сиротства: учеб. пособие для вузов/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
7. Крылова, Т.А. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска: учеб.-метод. пособие для соц. педагогов образоват. учреждений/ Т.А. Крылова, М.Л. Струкова. - М.: Шк. технологии, 2010. - 182 с.
8. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекоменд.

УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2008. – 256 с. (кабинет социальной педагогики).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедиапроектор, ноутбук.

**9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.18.2 «Социально-педагогическое сопровождение опекунских семей»**

Факультет педагогический

Курс 4 группа СПДП- семестр 7 учебного года 20\_\_ - 20\_\_

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна

Кафедра общей и социальной педагогики

Номер аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1	Сиротство как социальное явление	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы)	28
			Сообщение на семинарах	12
			Определение причин кризиса семьи как социального института	12
			Анализ международных и отечественных документов о системе социальной защиты детства	21
			Составление таблицы различий по формам семейного жизнеустройства детей-сирот	21
			Анализ статей Семейного Кодекса Российской Федерации	15
2.	2	Опекунская семья как форма социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы)	28
			Сообщение на семинарах	12
			Анализ нормативно-правовой базы, регулирующей установление опеки/попечительства	15
			Конспект беседы с опекунами	35
			Решение ситуативных задач	30
			Составление индивидуальной программы сопровождения опекунской семьи	35
Итого			264 балла/100 %	

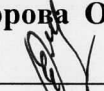
Рейтинг-план выдан

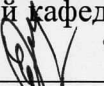
Рейтинг-план получен

**10.      Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления  
подготовки**

Дисциплина не требует согласования.

**Приложение 1. Фонд оценочных средств**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогике  23.09.16г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогике: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук  23.09.16г.

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.18.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ОПЕКУНСКИХ СЕМЕЙ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 39 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

**Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## Решение ситуативных задач

**Методические рекомендации:** основываясь на материалах лекции, необходимо применить теоретические знания и выстроить решение ситуативной задачи по схеме: запрос – психологический диагноз – техники работы – психологическое заключение – психологических прогнозов.

### Составление индивидуальной программы сопровождения опекунской семьи

**Методические рекомендации:** индивидуальная программа включает основные аспекты, которые должны быть отражены в итоговом документе. Имена и адреса могут быть вымышленными (принцип конфиденциальности). Объем программы 5-10 листов А4, Times New Roman, 14 шрифт, через 1,5 интервала, поля со всех сторон по 2 см.

Семья проживает по адресу: Ф.И.О. специалиста беседующего с семьей

Первичные сведения о семье

#### I. Сведения об опекунах.

1. Мать /отец (Ф. И.О.), дата рождения, домашний адрес, контактный телефон
2. Сведения о трудовой деятельности (режим работы, место, должность работы, характер работы)
3. Участие матери в воспитании и содержании ребенка (как складываются отношения с подопечным ребенком, какой выбран стиль воспитания, есть ли привязанность к ребенку и т.д.)
4. Собственный опыт (какие отношения с родителями, братьями и сестрами, структура родительской семьи, положительные и отрицательные моменты из жизни)

#### II. Сведения о подопечном ребенке

1. Ф.И.О. ребенка, дата рождения, место учебы
2. Визуальная оценка общего состояния ребенка (физическое состояние, признаки насилия) Внешний вид (гигиена, одежда и т.д.)
3. Социальная адаптация (самообслуживание, общение, адекватность поведения) Воспитание и образование (посещение образовательных учреждений, успехи и проблемы, организация свободного отдыха)
4. Уровень детско-родительских отношений (что важно в воспитании, какие отзывы о ребенке, какие способы наказания используют)
5. Семейное окружение (кто еще проживает в семье)
6. Сведения о биологических родителях и близких родственниках (Ф.И.О., дата рождения, место проживания, род занятий).
7. Социальные связи с биологическими родителями (отношения с родственниками и др.).

#### Индивидуальная программа сопровождения замещающей семьи:

1. Срок, на который разрабатывается программа.
2. Основные проблемы, с которыми столкнулась замещающая семья.
3. Цель программы.
4. Задачи по сопровождению замещающей семьи.
5. Дата корректировки программы.
6. Причины осуществления корректировки.

Приложение 2

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами  
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины**

\_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_ (Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_ 24.11.17г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. \_\_\_\_\_ 24.11.17г.

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.18.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ОПЕКУНСКИХ СЕМЕЙ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н. \_\_\_\_\_

подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.18.2 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**  
**ОПЕКУНСКИХ СЕМЕЙ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 39 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Комплексная программа по профилактике социального сиротства, реабилитации и коррекции социальных сирот и детей, пострадавших от семейного насилия / Е.И. Ананьева, В.А. Борисов, Е.А. Кабакова и др. ; под ред. Н.М. Платоновой. – 2-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. – 477 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277333>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-016-6. – Текст : электронный.
2. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология : монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275615>. – ISBN 978-5-8154-0274-4. – Текст : электронный.
3. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038>. – Библиогр.: с. 168-177. – ISBN 978-5-7042-2410-5. – Текст : электронный.

**б) дополнительная литература**

1. Абельбейсов, В.А. Проблемы сиротства в российском обществе : история и современность=IssuesoforphanhhoodinRussiansociety: historyandthepresent : монография : [16+] / В.А. Абельбейсов, Л.В. Акимова. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 158 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498849>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-6040237-5-4. – DOI 10.18334/9785604023754. – Текст : электронный.
2. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации, Федеральному закону «Об опеке и попечительстве» и Федеральному закону «Об актах гражданского состояния» / под ред. П.В. Крашенинникова. – Москва : Статут, 2012. – 654 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=449266>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-0827-6. – Текст : электронный.
3. Пронин, А.А. Социально-правовая защита детства в России : монография / А.А. Пронин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241954>. – Библиогр.: 221-232 – ISBN 978-5-4475-2003-8. – DOI 10.23681/241954. – Текст : электронный.
4. Невзоров, А.С. Опека над несовершеннолетними : монография / А.С. Невзоров. – Ревель : Типография "Колывань", 1892. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71446>. – ISBN 9785998991653 . – Текст : электронный.

**В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м <sup>2</sup> . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

## Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии

*Егорова* / 25.10.19 г.  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

*И.Г. Третьяк* / 25.10.2019 г.  
подпись, дата