

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

_____ Т.А. Савченко

«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.17.2 РАБОТА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2016 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Работа с семьей ребенка в условиях образовательной организации» являются: формирование у студентов целостного представления об особенностях работы семьями детей, готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей разного возраста.

Задачи освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Работа с семьей ребенка в условиях образовательной организации»:

- освоение теоретических основ семейного воспитания;
- выявление особенностей взаимодействия семьи с другими воспитательными институтами;
- изучение современных подходов к организации семейного воспитания и взаимодействия образовательных организаций и семьи, формирование на этой основе профессионального педагогического мышления.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Основная образовательная программа бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» предусматривает изучение студентами дисциплины Б1.В.ДВ.17.2 «Работа с семьей ребенка в условиях образовательной организации».** В соответствии с ФГОС ВО дисциплина относится к блоку Б1.В.ДВ «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.17.2 «Работа с семьей ребенка в условиях образовательной организации».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи государственной семейной политики;
- особенности социально-педагогического сопровождения и социальной защиты разных категорий семей с детьми;
- психологические и педагогические основы семейного воспитания;
- современные взгляды и подходы ученых на проблему социализации и интеграции семьи в общество;
- профессиональные требования к специалистам, работающим с семьями в образовательной организации;
- современные представления о новых психолого-педагогических подходах организации сопровождения семьи.

Уметь:

- организовывать взаимодействие с родителями;
- идентифицировать и классифицировать проблемы семьи;
- моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного и домашнего воспитания;
- давать самостоятельную оценку эффективности профессиональных действий в организации сопровождения различных категорий семей.

Владеть:

- методами исследования семей с детьми;
- основами профессиональной этики;
- современными технологиями работы с семьей;

- навыками поиска информации, необходимой для организации программ помощи семье с детьми;
- способностью консультировать родителей по организации семейного воспитания.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.17.2 «Работа с семьей ребенка в условиях образовательной организации»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**:

а) *профессиональных (ПК)*

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-21 – способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения: 19 часов лекций, 19 часов практических занятий, 34 часа самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения: 2 часа лекций, 4 часа практических занятий, 64 часа самостоятельной работы.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: в IV семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на II курсе зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины
Работа с семьей ребенка в условиях образовательной организации

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первый модуль: <i>Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия</i>	8	8	-	12	
1.1.	Тема 1: Государственно-правовые основы поддержки современной семьи	2	2	-	3	
1.2.	Тема 2: Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов	2	2	-	3	
1.3.	Тема 3: Классификация типов семьи и ее функции	2	2		3	
1.4.	Тема 4: Стили воспитания в семье. Методы семейного воспитания	2	2		3	
2.	Второй модуль: <i>Содержание и формы взаимодействия с семьей</i>	11	11	-	22	
2.1.	Тема 1: Методологические основы взаимодействия с семьей	4	4	-	7	
2.2.	Тема 2: Формы и технологии взаимодействия с семьей	5	4	-	7	
2.3.	Тема 3: Модели взаимодействия с семьей: зарубежный опыт	2	3	-	8	
	ИТОГО:	19	19	-	34	72/2
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	19	19	-	34	72/2

Структура и содержание учебной дисциплины
Работа с семьей ребенка в условиях образовательной организации

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первый модуль: <i>Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия</i>	-	2	-	20	
1.1.	Тема 1: Государственно-правовые основы поддержки современной семьи	-	-	-	5	
1.2.	Тема 2: Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях семьи и ее членов	-	-	-	5	
1.3.	Тема 3: Классификация типов семьи и ее функции	-	1		5	
1.4.	Тема 4: Стили воспитания в семье. Методы семейного воспитания	-	1		5	
2.	Второй модуль: <i>Содержание и формы взаимодействия с семьей</i>	2	2	-	44	
2.1.	Тема 1: Методологические основы взаимодействия с семьей	2	-	-	17	
2.2.	Тема 2: Формы и технологии взаимодействия с семьей	-	1	-	17	
2.3.	Тема 3: Модели взаимодействия с семьей: зарубежный опыт	-	1	-	10	
	ИТОГО:	2	4	-	64	72/2
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	2	4	-	64	72/2

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая), технологии дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – закрепление теоретических знаний, а также умений и навыков, выработанных в процессе практических занятий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа осуществляется во внеаудиторное время. Основной формой самостоятельной работы является выполнение практических заданий, которые преподаватель дает в качестве домашних после изучения темы. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

Рекомендации по подготовке выступления на занятии.

Доклад – «... сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме занятия, четко выполнять установленный регламент и так далее. Итоговый результат – 20 баллов.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления и должно содержать название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть темы. Задача этой части доклада – представить достаточно данных, чтобы слушатели захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов

1. Отличительные особенности современной семьи от традиционной.
2. Понятие «педагогический потенциал семьи».
3. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
4. Горизонты родительской активности: этапы и содержание работы с семьей.
5. Понятие «сотрудничество» детей и взрослых в семье.
6. Цели и задачи совместной деятельности педагогов и родителей.
7. Основные этапы партнерского взаимодействия педагогов с родителями.
8. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
9. Типичные трудности и ошибки родителей в воспитании детей дошкольного возраста.
10. Классификация типов родительских отношений и стилей воспитания.
11. Традиционные и нетрадиционные методы изучения семьи.
12. Консультирование родителей.
13. Стратегия и тактика построения партнерских взаимоотношений между образовательной организацией и семьей.
14. Роль семьи и образовательной организации в обеспечении психологической безопасности детей.
15. Повышение толерантности во взаимоотношениях педагогов и родителей.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. – СПб. : Питер, 2011. – 400 с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Л.И. Аксенова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Белорусова Л.В. Социальные проблемы семьи / Л.В. Белорусова // Социологические науки. – 2016. – № 47-2.
4. Джуринский А.Н. Школа и семья // Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. – М., 1998. – С 113-118.
5. Иванов А.В. Социальная педагогика : учебное пособие / А.В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А.В. Иванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 424 с.
6. Каптерев П. Ф. О семейном воспитании: учеб. пособие / П.Ф. Каптерев; сост. И.Н. Андреева. –М. : Академия, 2000. – 168 с.
7. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 159 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс).
8. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Рыбинский. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с. (кабинет педагогики и психологии)
9. Социальная педагогика: Курс лекций: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 416 с. – (Учебное пособие для вузов).

б) дополнительная литература

1. Абубакирова С.Х. Сотрудничество школы и семьи / С.Х. Абубакирова, Р.Б. Хусаинова, З.К.Сафина // Воспитание школьников. – 2000. – № 6. – С. 24-31.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и семьи? / Л. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №1. – С. 87-88.

3. Беленцов С.И. Взаимоотношения школы и семьи на рубеже XIX – XX веков / С.И. Беленцов // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 185-188.
4. Беленцов С.И. Семья и школа: «Исторический портрет» к. XIX – нач. XX вв. / С.И. Беленцов // Дополнительное образование. – 2005. – №4. – С. 42-46.
5. Белоусова О.В. Социальный педагог в школе. Методическое пособие / О.В. Белоусова, О.В. Галстукова. –М. : УЦ Перспектива, 2008. – 56 с.
6. Гранкин А. Ю. Е. А. Аркин о семейном воспитании /А. Ю. Гранкин // Педагогика. 2004. – № 6. –С. 80-84.
7. Елисеев А.П. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса / А.П. Елисеев // Воспитание школьников. – 2000. – № 9. – С. 30-35.
8. Землянухина Н.А. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка /Н.А. Землянухина // Социальная педагогика. – 2005. – №1. – С. 81-83.
9. Каверина Л. Б. Организация работы классного руководителя / Л. Б. Каверина //Классный руководитель. – 2006. – №7. – С. 43-49.
10. Кесаева С. Психология и школа. Опыт сотрудничества / С. Кесаева, Т. Яничева // Журнал практического психолога. – 1998. – № 2. – С. 32-37.
11. Маняпова И.Н. Взаимодействие семьи и школы / И.Н. Маняпова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 ноября 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 16-18.
12. Прудникова Т. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии М. К. Цебриковой / Т. Прудникова // Воспитание школьников. – 2001. – № 8. – С. 102-107.
13. Розин М.В. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре / М.В. Розин // Вопросы психологии. – 1999. – № 4.
14. Степанов Е. Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 6-13.
15. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. – 1999. – № 3.
16. Шепелева Г.Г. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие / Г.Г. Шепелева, С.В. Сотикова // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – С. 24-30.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план») – не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	<i>Семья как социокультурная среда и как субъект педагогического взаимодействия</i>	Устный опрос	20
			Выполнение учебно-исследовательских заданий домашних заданий (конспект, сообщение, презентация) в соответствии с планом семинара	10
	2	<i>Содержание и формы взаимодействия с семьей</i>	Устный опрос	20
			Выполнение учебно-исследовательских заданий домашних заданий (конспект, сообщение, презентация) в соответствии с планом семинара	10
2	2	<i>Содержание и формы взаимодействия с семьей</i>	Устный опрос	20
			Выполнение учебно-исследовательских заданий домашних заданий (конспект, сообщение, презентация) в соответствии с планом семинара	10
3	2	<i>Содержание и формы взаимодействия с семьей</i>	Устный опрос	20
			Выполнение учебно-исследовательских заданий домашних заданий (конспект, сообщение, презентация) в соответствии с планом семинара	10

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2) – не предусмотрен.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Шкатова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

подпись, дата

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук

подпись, дата