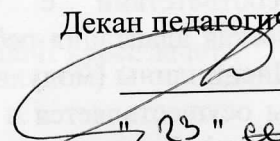


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Т.А. Савченко


" 23 " сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.17.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
РЕБЕНКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.В.ДВ.17.1 «Социально-психологическая адаптация ребенка к образовательной организации» являются: формирование у студентов целостного представления о возможностях создания и поддержки в дошкольной образовательной организации и в начальной школе адаптивной педагогической среды.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО дисциплина Б1.В.ДВ.17.1 «Социально-психологическая адаптация ребенка к образовательной организации» относится к блоку Б1.В.ДВ «Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору». Изучение дисциплины осуществляется в 4 семестре (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения). Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается после прохождения курсов «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Социальная педагогика», «Педагог-психолог в системе профессиональной деятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.17.1 «Социально-психологическая адаптация ребенка к образовательной организации»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и трудности адаптации детей к условиям образовательной организации;

Уметь:

-- определять трудности адаптации детей к условиям образовательной организации;

Владеть:

- технологиями оптимизации процесса адаптации детей к условиям образовательной организации.

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.1 «Социально-психологическая адаптация ребенка к образовательной организации» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

а) *общепрофессиональных (ОПК)*

ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

б) *профессиональных (ПК)*

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения: 19 часов лекций, 19 часов практических занятий, 34 часа самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения: 2 часа лекций, 4 часа практических занятий, 64 часа самостоятельной работы.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: в IV семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на II курсе зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Социально-психологическая адаптация ребенка к образовательной организации

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
		19	19		34	
1.	Модуль 1. Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	4	4	-	4	72/2
1.1.	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.	2		-	2	
1.2.	Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.	2	4	-	2	
2.	Модуль 2. Особенности адаптации детей раннего возраста к образовательной организации	6	0	-	6	
2.1.	Психологические особенности детей раннего возраста	2		-	2	
2.2.	Модель организации работы сотрудников учреждения в период адаптации вновь поступающих детей.	2		-	2	
2.3.	Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации ребенка к детскому саду.	2		-	2	
3	Модуль 3. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	2	6		9	
3.1.	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации.		2		2	
3.2.	Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.	2			2	
3.3.	Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в		2		2	

	адаптационный период.					
3.4.	Адаптационные игры с детьми.		2			3
4	Модуль 4. Готовность детей к обучению в школе	0	6			6
4.1.	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).		2			2
4.2.	Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст).		2			2
4.3.	Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).		2			2
5	Модуль 5. Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника	7	3			9
5.1.	Деятельность педагогического коллектива начальном этапе обучения первоклассников.	2	1			3
5.2.	Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении	3	1			3
5.3.	Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.	2	1			3
	ИТОГО:	19	19	-		34
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	19	19	-		34
						72/2

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Социально-психологическая адаптация ребенка к образовательной организации

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
		<i>2</i>	<i>4</i>	-	<i>64</i>	
1.	Модуль 1. Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	<i>1</i>	<i>0,5</i>	-	<i>8</i>	<i>72/2 (включая 2 ч. зачет)</i>
1.1.	Проблема адаптации к учреждению в зарубежных исследованиях.	0,5		-	4	
1.2.	Адаптация детей к образовательному учреждению как проблема в отечественных исследованиях.	0,5	0,5	-	4	
2.	Модуль 2. Особенности адаптации детей раннего возраста к образовательной организации	<i>1</i>	<i>0</i>	-	<i>12</i>	
2.1.	Психологические особенности детей раннего возраста	0,5		-	4	
2.2.	Модель организации работы сотрудников учреждения в период адаптации вновь поступающих детей.			-	4	
2.3.	Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации ребенка к детскому саду.	0,5		-	4	
3	Модуль 3. Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	<i>0</i>	<i>1</i>		<i>17</i>	
3.1.	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации.				4	
3.2.	Характеристика форм работы с родителями в адаптационный период.		0,5		4	

3.3.	Технология педагогической поддержки ребёнка и семьи в адаптационный период.				4	
3.4.	Адаптационные игры с детьми.		0,5		5	
4	Модуль 4. Готовность детей к обучению в школе	0	1,5		12	
4.1.	Психологическая готовность (Интеллектуальная, мотивационная, волевая, коммуникативная).		0,5		4	
4.2.	Физическая готовность (Здоровье, моторика рук, движения, возраст).		0,5		4	
4.3.	Специальная готовность (Чтение, счет, учебные умения).		0,5		4	
5	Модуль 5. Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника	0	1		15	
5.1.	Деятельность педагогического коллектива начальном этапе обучения первоклассников.		0,5		5	
5.2.	Методическая работа педагогов с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении				5	
5.3.	Роль семьи в процессе успешной адаптации к школьной среде.		0,5		5	
	ИТОГО:	2	4	-	64	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	2	4	-	64	72/2 (включая 2 ч. зачет)

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая), технологии дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – закрепление теоретических знаний, а также умений и навыков, выработанных в процессе практических занятий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа осуществляется во внеаудиторное время. Основной формой самостоятельной работы является выполнение практических заданий, которые преподаватель дает в качестве домашних после изучения темы. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются во время индивидуальных консультаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТРЕБОВАНИЯ К ПИСЬМЕННЫМ РАБОТАМ СТУДЕНТОВ

РЕФЕРАТ

Реферат – семантически адекватный, ограниченный относительно небольшим объемом и вместе с тем возможно полный обзор какого-либо вопроса по литературным и другим данным с критическим анализом основных положений.

Реферат должен дать представление о характере освещаемой работы, оригинальности постановки вопроса, о методике проведения исследования и его основных результатах. Поскольку реферат является кратким изложением основного содержания источников, главная его задача состоит в том, чтобы передавать фактографическую информацию. Отсюда информативность является наиболее существенной и отличительной чертой реферата. Средний объем работы 11-13 страниц.

Таблицы, схемы, графики и тому подобные элементы могут быть включены в реферат в том случае, если они отражают его основное содержание или сокращают основной текст.

Рекомендуется следующая структура реферата:

- 1) содержание работы;
- 2) введение раскрывает актуальность исследуемой проблемы, дает краткое обоснование темы, предмета, цели, задач и методики исследования;
- 3) основная теоретическая часть работы раскрывает анализ литературы по проблеме. Здесь раскрывается история проблемы, дается описание наиболее интересных педагогических работ по изучаемому вопросу. Обычно работы рассматриваются в порядке их появления в печати или по важности идей;
- 4) заключение. В выводах, в заключении важно показать те идеи и концептуальные положения, которые легли в основу реферата, а так же раскрыть нерешенные вопросы, заострить внимание на том, что может составить предмет дальнейшего исследования;
- 5) библиография.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям : Сборник [Текст] / Сост. А.С. Русаков. – СПб. : Речь, Образовательные проекты; М. : Сфера, 2010. – 128 с.
2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 5. – С.49 – 53.

3. Ватутина, Н.Д. Ребенок поступает в детский сад : пособие для воспитателей дет. сада [Текст] / Н.Д. Ватутина / Под ред. Л.И. Каплан. – М. : Просвещение, 1983. – 80 с.
4. Волков, Б.С. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова / Науч. ред. Б.С. Волков. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 144 с.
5. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. – М. : Педагогика, 1984. – Т.4. – С. 350.
6. Диагностика в детском саду. [Текст] / под редакцией Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 275 с.
7. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст] / Е.В. Жердева. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 192 с. С. 43-44.
8. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи : пособие для воспитателей [Текст] / О.Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. – 79 с.
9. Зубова, Г. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / Г. Зубова, Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 7. – С. 66 – 77.
10. Иванова, Н.В. Социальная адаптация малышей в ДОУ [Текст] / Н.В. Иванова, О.Б. Кривовицына, Е.Ю. Якупова. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
11. Кирюхина, Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ : практ. пособие [Текст] / Н.В. Кирюхина. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 112 с.
12. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина // Психолого-педагогические проблемы становления личности и индивидуальности в детском возрасте. – М. : Ротапринт, 1980.
13. Морозова, Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями [Текст] / Е. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. – С.10 – 14.
14. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов [Текст] / Под ред. В.А. Сластенина. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.
15. Недосека, О. Особенности адаптации ребенка к детскому саду [Текст] / О. Недосека // Коррекционно-развивающее образование. – 2011. – № 1. – С. 40 – 45
16. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : Учебник [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
17. Педагогика раннего возраста : Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба [и др.]; Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой. – М. : Издательский центр «Академия», 1998. 316 – 317с.
18. Печора, К. Проблемы адаптации детей к новым условиям жизни [Текст] / К. Печора // Дошкольное воспитание. – 2013. – №9. – С. 51, С. 44 – 53
19. Посохова, С.Т. Психология адаптирующейся личности [Текст] / С.Т. Посохова. – СПб. : Изд. РГПУ, 2001.
20. Психологический словарь [Текст] / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
21. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации [Текст] / Л. Пыжьянова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 5-7.
22. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика отношений между родителями и детьми. [Текст] / В.Б. Шапарь. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. – 430 с.

23. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько, Ю.С. Галлямова. – СПб. : Речь, 2005. – 182 с.
24. Эльконин, Д.Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б. Эльконин / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

б) дополнительная литература

1. Абубакирова С.Х. Сотрудничество школы и семьи / С.Х. Абубакирова, Р.Б. Хусаинова, З.К.Сафина // Воспитание школьников. – 2000. – № 6. – С. 24-31.
2. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и семьи? / Л. Байбородова // Воспитательная работа в школе. – 2004. – №1. – С. 87-88.
3. Маняпова И.Н. Взаимодействие семьи и школы / И.Н. Маняпова // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 ноября 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 16-18.
4. Розин М.В. Представления о родителях и семейных конфликтах в неформальной подростковой субкультуре / М.В. Розин // Вопросы психологии. – 1999. – № 4.
5. Степанов Е. Н. Родительское собрание: методика подготовки и проведения / Е. Н. Степанов // Классный руководитель. – 2006. – № 7. – С. 6-13.
6. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология. – 1999. – № 3.
7. Шепелева Г.Г. Классный руководитель и семья: как организовать эффективное взаимодействие / Г.Г. Шепелева, С.В. Сотикова // Воспитание школьников. – 2012. – №5. – С. 24-30.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.17.1 Социально-психологическая адаптация ребенка к образовательной организации**Факультет педагогическийКурс 2 группа СПДП- семестр 4 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Проблема социально-психологической адаптации детей к образовательной организации	Выполнение практических заданий Подготовка докладов Подготовка рефератов	12 15 28
	2	Особенности адаптации детей раннего возраста к образовательной организации	Выполнение практических заданий Подготовка докладов Подготовка рефератов	12 15 28
2	3	Создание целостной системы взаимосвязанной деятельности специалистов ДОО с семьей в период адаптации	Выполнение практических заданий Подготовка докладов Подготовка рефератов	12 15 28
3	4	Готовность детей к обучению в школе	Выполнение практических заданий Подготовка докладов Подготовка рефератов	12 15 28
	5	Роль семьи и школы в организации адаптивной среды для ребенка-дошкольника	Выполнение практических заданий Подготовка докладов Подготовка рефератов	12 15 28

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки – не предусмотрен.**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств» для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогики _____
подпись, дата

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук _____
подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(Шифр и название направления подготовки)

Профиль подготовки

«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного и практического типов.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 38 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Приложение 2

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

**Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

_____ (код, наименование дисциплины)

_____ Направления подготовки (специальности)

_____ (Шифр и название направления подготовки (специальности)»

_____ Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:


2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

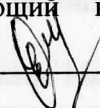
Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 24.11.17 г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н.

 24.11.17 г.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики


_____ 28.09.18
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**

к.п.н.


_____ 28.09.18
подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.17.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного и практического типов.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 38 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Гин, С.И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса / С.И. Гин, И.Е. Прокопенко. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 80 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>. – Библиогр. : с. 70 – ISBN 978-5-7755-3379-3. – Текст : электронный.
2. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870>. – ISBN 978-5-86775-341-2. – Текст : электронный.
3. Корнеева, Е.Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек : монография / Е.Н. Корнеева ; ред. О.А. Богатырева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мир и образование, 2013. – 192 с. – (Пойми своего ребенка). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210380>. – ISBN 978-5-94666-704-3. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Сама в садик я ходила: проблема выбора: семья, няня, гувернер... детский сад? Адаптация /Е.П. Арнаутова [и др.]/Арнаутова Е.П. – М.: Карапуз, 2004. – 70 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: аб. (3))
2. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников: учеб.пособие для студентов пед. вузов / Т.В. Костяк. – М. : Академия, 2008. – 175 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (1), аб. (4))

3. Воликова Т.В. Учитель и семья: пособие для учителей /Т.В. Воликова/.-: Просвещение М.. 1980. -111 - (Библиотека учителя начальных классов) Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 3 (ч.з. (1) , аб. (2)).
4. Гребенников И.В. Школа и семья: пособие для учит. /И.В. Гребенников/.-: Просвещение М..1985. -176 экземпляров: 3 где находятся: ч.з. (2) , аб. (1).
5. Детский сад и семья /под ред. Т.А. Марковой/.-: Просвещение М.. 1986. -207 с. - (Библиотека воспитателя детского сада) Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 11 (аб. (11)).
6. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м ² . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А


Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document	LibreOffice, пакет офисных	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

	Foundation»	приложений	обеспечение	
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

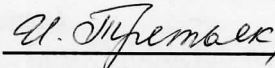
Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к. пед. н., доцент кафедры педагогики и валеологии

 25.10.19г.

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

 25.10.2019г.

подпись, дата