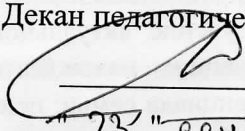


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Т.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.16.1 ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2016 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** являются: получение знаний о системе сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, находящихся на грани социально опасной ситуации, оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка таких семей. Совершенствование форм и методов работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, внедрение новых технологий работы с семьей, способствующих выходу семей из социально опасного положения.

Задачи: изучение актуальной и своевременной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации; нахождение путей активной поддержки родителей; использование внутреннего потенциала семьи; психолого-педагогическая и социально-педагогическая поддержка специалистов, работающих с семьей, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; изучение компонентов сотрудничества с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** относится к вариативной части дисциплин по выбору программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается в **4 семестре** (очная форма обучения), на **2 курсе** (заочная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины: психолого-педагогическое, социально-педагогическое, социально-психологическое сопровождение; трудная жизненная ситуация; кризисная ситуация; социально опасная ситуация; насилие в семье; социальное сиротство; девиантное родительство; детско-родительские отношения; аддиктивная семья; мотивационное интервьюирование и др.;
- основы социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- множественные формы и методы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной;
- технологии сопровождения семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также в кризисную или социально опасную, которые могут применять все специалисты по работе с такой семьей (социальные работники и социальные педагоги; детские, школьные психологи и психотерапевты; педагоги и администрация образовательных организаций);

Уметь:

- квалифицированно определять семью, находящуюся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- компетентно применять известные формы и методы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной;
- использовать весь арсенал имеющихся ресурсов социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- применять технологический подход при осуществлении социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения и помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;

- осуществлять взаимодействие с родителями и детьми семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- интегрировать усилия всех специалистов, работающих с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;

Владеть:

- навыками оказания экстренной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- формами и методами работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной;
- технологиями сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной;
- имеющимися здоровьесберегающими технологиями, используемыми в сопровождении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в кризисной или социально опасной;
- спецификой работы с аддиктивной семьей и семьей, подвергшейся домашнему насилию.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль «**Социальная педагогика и детская психология**»:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

б) профессиональных (ПК) в области социально-педагогической деятельности:

- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 семестр (очная форма обучения):

2 зачетные единицы, **72** часа: **19 ч.** – лекционные занятия; **19 ч.** – практические занятия; **34 ч.** – самостоятельная работа (Приложение 1).

2 курс (заочная форма обучения):

2 зачетные единицы, **72** часа: **2 ч.** – лекционные занятия; **4 ч.** – практические занятия; **64 ч.** – самостоятельная работа (Приложение 2).

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

4 семестр – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

2 курс – зачет.

Содержание разделов дисциплины (4 семестр):

Таблица 1.Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проблемы, приводящие к трудной жизненной ситуации.</p> <p>Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>1. Понятие семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Признаки, особенности, возможные проявления.</p> <p>2. Трудная жизненная ситуация в семье и психическое здоровье ребенка.</p> <p>3. Социальные последствия функционирования семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>4. Девиантное родительство – главная угроза социализации ребенка.</p> <p>5. Профессиональное сопровождение принимающих семей.</p> <p>6. Тенденции в развитии профилактики социального сиротства.</p> <p>7. Помощь жертвам насилия в семье.</p> <p>8. Современные технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>9. Особенности профессиональной поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>
Практические занятия	<p>Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Проблемы, приводящие к трудной жизненной ситуации.</p> <p>Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>1. Детско-родительские отношения в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации: вовлечение отца, построение функциональных отношений между матерью и ребёнком.</p> <p>2. Супружеские отношения в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации: построение функциональных отношений между супругами, повышение уровня родительского взаимодействия.</p> <p>3. Системная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поиск ресурсов в социальном окружении.</p> <p>4. Этапы работы со случаем в контексте помощи семьям в кризисных ситуациях. Установление контакта с семьей: от недоверия к сотрудничеству. Особенности взаимодействия с немотивированными клиентами. Мотивационное интервьюирование.</p> <p>5. Психолого-педагогическая диагностика семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>6. Профилактика девиантного родительства.</p> <p>7. Специфика работы с аддиктивной семьей.</p> <p>8. Технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>9. Профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>

Содержание разделов дисциплины (2 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Современные технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.
Практические занятия	Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации. Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Системная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поиск ресурсов в социальном окружении. 2. Технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины**Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	4 семестр	19	19	-	34	72/2
1	Первый модуль: Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.					
	Тема 1.1: Понятие семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Признаки, особенности, возможные проявления.	2	-	-	2	
	Тема 1.2: Трудная жизненная ситуация в семье и психическое здоровье ребенка.	2	-	-	2	
	Тема 1.3: Детско-родительские отношения в семье, находящейся в трудной жизненной ситуации: вовлечение отца, построение функциональных отношений между матерью и ребёнком.	-	2	-	2	
	Тема 1.4: Супружеские отношения в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации: построение функциональных отношений между супругами, повышение уровня родительского взаимодействия.	-	2	-	2	
	Тема 1.5: Социальные последствия функционирования семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	2	-	-	2	
	Тема 1.6: Системная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поиск ресурсов в социальном окружении.	-	2	-	2	
	Тема 1.7: Этапы работы со случаем в контексте помощи семьям в кризисных ситуациях. Установление контакта с семьей: от недоверия к сотрудничеству. Особенности взаимодействия с немотивированными клиентами. Мотивационное интервьюирование.	-	2	-	2	
	Тема 1.8: Психолого-педагогическая диагностика семьи,	-	2	-	2	

	находящейся в трудной жизненной ситуации.					
2	Второй модуль: Проблемы, приводящие к трудной жизненной ситуации.					
	Тема 2.1: Девиантное родительство – главная угроза социализации ребенка.	2	-	-	2	
	Тема 2.2: Профилактика девиантного родительства.	-	2	-	2	
	Тема 2.3: Профессиональное сопровождение принимающих семей.	2	-	-	2	
	Тема 2.4: Тенденции в развитии профилактики социального сиротства.	2	-	-	2	
	Тема 2.5: Помощь жертвам насилия в семье.	2	-	-	2	
	Тема 2.6: Специфика работы с аддиктивной семьей.	-	2	-	2	
3	Третий модуль: Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.					
	Тема 3.1: Современные технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	3	-	-	2	
	Тема 3.2: Технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	-	2	-	1	
	Тема 3.3: Особенности профессиональной поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	2	-	-	2	
	Тема 3.4: Профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	-	3	-	1	
	ИТОГО:	19	19	-	34	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72				

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины**Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	2	4	-	64	72/2
1	Первый модуль: Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.					
	Тема 1.1: Системная работа с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. Поиск ресурсов в социальном окружении.	-	2	-	20	
3	Третий модуль: Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.					
	Тема 3.1: Современные технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации.	2	-	-	24	
	Тема 3.2: Технологии поддержки и сопровождения семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации. Профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию.	-	2	-	20	
	ИТОГО:	2	4	-	64	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа				72	

5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- 1). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 2). Составление характеристики критериев и показателей семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (на основе изучения социальных паспортов семей).
- 3). Подготовка словаря по дисциплине «Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (25 терминов).
- 4). Выступление с элементом технологии сопровождения семьи, находящейся в тяжелой жизненной ситуации (кризисной; социально опасной).

см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психологическая диагностика: метод. пособ. / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб. : "Питер", 2006. – 652 с.
2. Асанова Н. К. Руководство по предупреждению насилия над детьми / Н. К. Асанова. – М. : Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 2010. – 512 с.
3. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс – контроль в школе и дома: Практическое пособие / В. Ф. Базарный. – М. : Издательство «АРКТИ», 2005. – 176 с.
4. Бурмистрова Е. В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Методические рекомендации для специалистов системы образования / Е. В. Бурмистрова. – М. : МГППУ, 2006. – 359 с.
5. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) : [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/ (дата обращения 20.09.2017).
6. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Издательство: Гардарики, 2010. – 657 с.

7. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) : [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения 20.09.2017).
8. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи / Г. И. Колесникова, И. А. Кабарухина, В. Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
9. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендован. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 252 с. (Высшее образование).
10. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
11. Лодкина Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. – М. : Academia, 2007. – 206 с.
12. Олифиревич Н. И. Психология семейных кризисов / Н. И. Олифиревич, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2010. – 360 с.
13. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях / Н. Г. Осухова. – 5-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2012.
14. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Б. З. Вульф [и др.]; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Юрайт [и др.], 2010. – 714 с.
15. Ревенко Н. В. Семья как объект социальной работы: учебн. пособ. / Н. В. Ревенко. – М. : Академия, 2008. – 293 с.
16. Семейный кодекс Российской Федерации (от 29.12.1995 N 223-ФЗ, ред. от 28.03.2017) : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения 5.05.2017).
17. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекомендован. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н. Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : Кнорус, 2012. – 528 с.
18. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 476 с.
19. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. – М. : Медицина, 1991. – 270 с.
20. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
21. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/1998/08/05/detskie-prava-dok.html> (дата обращения 5.05.2017).
22. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студентов фак. соц. работы : рекомендован. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / М. В. Фирсов, Б. Ю. Шапиро. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
23. Шнейдер Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. – М., 2000. – 512 с.
24. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г. Н. Штинова, М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова; под общ. ред. М. А. Галагузовой. – М. : Владос, 2008. – 447 с. : табл.
25. Шульга Т. И. Работа с неблагополучной семьей: учебн. пособ. / Т. И. Шульга. – М., 2005. – 254 с.

б) дополнительная литература:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 6-е изд., испр. – Москва : АСADEMIA, 2011. – 262 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование)
2. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособ. для вузов / А. Б. Белинская. – М. : Дашков и К, 2010. – 222 с.
3. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекомендован. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.

4. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы / Л. В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с. (Основы наук)
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов : рекоменд. М-вом образования РФ / А. В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 224 с.

Интернет-ресурсы для изучения нормативно-правовой базы (например, Консультант+ и др.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.18.2 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации»: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы

9. Рейтинг-план дисциплины (4 семестр) (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.16.1 ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП- семестр 4 учебного года 20 - 20

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Характеристика критериев и показателей семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (на основе изучения социальных паспортов семей).	30
2	2	Проблемы, приводящие к трудной жизненной ситуации.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Составление словаря по дисциплине (25 понятий)	25

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
3	3	Технологии помощи и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Выступление с элементом технологии сопровождения семьи, находящейся в тяжелой жизненной ситуации (кризисной; социально опасной).	10 15 20 45

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки. Не предусмотрен.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики** И.Г. Третьяк, 23.09.2016 подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О. И. Егорова, к.п.н.** О.И. Егорова, 23.09.16 подпись.

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов (презентаций лекционного курса и практических занятий, проведение круглых столов и мастер-классов по проблемным темам дисциплины, на которых предполагается представление технологий поддержки семей в трудной жизненной ситуации, включая определение целевой группы, «точек входа» в проблемную ситуацию, получение запроса и сбор предварительной информации о проблемной ситуации, установление контакта с семьей: от недоверия к сотрудничеству; особенности взаимодействия с немотивированными клиентами, мотивационное интервьюирование, специфику работы с аддиктивной семьей, профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и др.) В контактные формы работ также включаются индивидуальные консультации по выполнению видов рейтинговых работ (подготовка докладов, словарных работ, выявление основ технологического подхода в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной), проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **38 часов (очная форма обучения); 6 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

_____ (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

_____ (Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики,

доцент *И. Третьяк, 24.11.2017*

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**,

к.пед.н. *О. Егорова, 24.11.17г.*

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.16.1 ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент *И. Третьяк, 28.09.2018*

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**

к.п.н. *О.И. Егорова, 29.09.18*
подпись, дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
**Б1.В.ДВ.16.1 ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(Шифр и название направления подготовки)

Профиль подготовки

«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.16.1 Технология сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов (презентаций лекционного курса и практических занятий, проведение круглых столов и мастер-классов по проблемным темам дисциплины, на которых предполагается представление технологий поддержки семей в трудной жизненной ситуации, включая определение целевой группы, «точек входа» в проблемную ситуацию, получение запроса и сбор предварительной информации о проблемной ситуации, установление контакта с семьей: от недоверия к сотрудничеству; особенности взаимодействия с немотивированными клиентами, мотивационное интервьюирование, специфику работы с аддиктивной семьей, профессиональные риски специалистов, работающих с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и др.) В контактные формы работ также включаются индивидуальные консультации по выполнению видов рейтинговых работ (подготовка докладов, словарных работ, выявление основ технологического подхода в отношении семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также в кризисной или социально опасной), проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **38 часов (очная форма обучения); 6 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних : монография / И.А. Телина ; науч. ред. В.П. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2013. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1656-4. – Текст : электронный.
2. Технологии реабилитации несовершеннолетних, имеющих наркотическую и иные формы зависимости : коллективная монография / И.П. Кутянова, Т.А. Новикова, Л.А. Старикова, Н.В. Фомин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 245 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480083>. – Библиогр.: с. 177-185. – ISBN 978-5-4475-9396-4. – Текст : электронный.

3. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.
4. Юдина, А.И. Педагогика социализации подростков в трудной жизненной ситуации: социально-культурный подход : монография / А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472729>. – Библиогр.: с. 165-183. – ISBN 978-5-8154-0265-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Всеобщая декларация прав человека: утв. и провозглашенная Генерал. Ассамблеей ООН 10 дек.1948 г. / Ассоциация содействия ООН-СССР. – М. : Плакат. 1989. – 7 с. Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 2 (аб. (1) , ч.з. (1))
2. Конвенция о правах ребенка : принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года / Международ. ассоциация по защите детства «Дети – люди мира». – [б. и.] [Б. м.]. [2008]. – 35 с. Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 4 (аб. (4)).
3. Конституция Российской Федерации. Федеральный конституционный закон «О государственном гимне Российской Федерации». – М. : РИПОЛ классик [и др.], 2016. – 63с. – (Основной закон). Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 3 (ч.з. (1) , аб. (2)).
4. Семейный кодекс Российской Федерации : по состоянию на 15 нояб. 2017 г. / М. : Проспект, 2017. – 80 с. Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 3 (ч.з. (1) , аб. (2)).

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3511 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,1 м ² . Проектор «ACER»- 1 шт; Проекционный экран «DRAPER - 1шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 22 посадочных места.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и валеологии, доцент

И. Третьяк, 25.10.2019

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И. Третьяк, 25.10.2019

подпись, дата