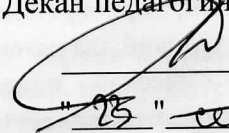


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

Т.А. Савченко

  
"25" сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.15.1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.15.1 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** являются: изучение особенностей организации медицинского обследования и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также формирование у студентов представлений об основах медико-социальной реабилитации несовершеннолетних в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения и образования.

Задачи: изучение личности детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; обобщение и распространение передового опыта по социально-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; приобретение умений и навыков создания благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения; оказания непосредственной социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; медицинской помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.15.1 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** относится к вариативной части программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается в **7 семестре** (очная форма обучения), на **4 курсе** (заочная форма обучения).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.15.1 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»**:

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

### • *Знать:*

- понятийный аппарат проблемы социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы медицинской реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- научные подходы к изучению инвалидизации, социализации, интеграции; нормативно-правовую базу обеспечения процесса социальной реабилитации;
- методы и формы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения и изменения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся детей ограниченными возможностями здоровья;
- основные направления социально-педагогической поддержки семей, имеющих ребёнка ограниченными возможностями здоровья;

### • *Уметь:*

- квалифицированно анализировать нормативно-правовую базу в рамках защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать опыт деятельности региональных, государственных и общественных организаций по социальной реабилитации в области медико-социальной работы с детьми, имеющими ограничения в состоянии здоровья;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психологического развития и социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- составлять программы социально-педагогической помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на основе отечественного и зарубежного опыта;

### • *Владеть:*

- нормативно-правовой базой, обеспечивающей процесс медико-социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками анализа деятельности учреждений, занимающихся реализацией программ социальной реабилитации клиентской группы;
- навыками составления программ социально-педагогической помощи и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и психологами специальных образовательных учреждений по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- методами и формами социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.15.1 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль **«Социальная педагогика и детская психология»**:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывая риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

**7 семестр (очная форма обучения):**

**2** зачетные единицы, **72** часа: **13 ч.** – лекционные занятия; **13 ч.** – семинарские занятия; **46 ч.** – самостоятельная работа (Приложение 1).

**4 курс (заочная форма обучения):**

**2** зачетные единицы, **72** часа: **2 ч.** – лекционные занятия; **6 ч.** – семинарские занятия; **62 ч.** – самостоятельная работа (Приложение 2).

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

**7 семестр – зачет.**

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

**4 курс – зачет.**

Содержание разделов дисциплины (7 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.  Возможности социальной	1. Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. 2. Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. 3. Социально-экономическая значимость проблемы инвалидности. 4. Физическая реабилитация. Средства и методы

	<p>адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.</p> <p>Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>физической реабилитации при различных отклонениях в состоянии здоровья.</p> <p>5. Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>7. Профилактические и оздоровительные технологии, реализуемые в системе специального образования.</p>
Семинарские занятия	<p>Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.</p> <p>Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. Предпосылки рассмотрения и решения проблемы на международном и государственном уровнях.</p> <p>2. Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями зрения и слуха.</p> <p>3. Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями речи.</p> <p>4. Особенности психофизического и социального развития лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Особенности психофизического и социального развития лиц с эмоционально-волевыми расстройствами.</p> <p>6. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Защита здоровьесберегающей технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Содержание разделов дисциплины (4 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Семинарские занятия	<p>Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.</p> <p>Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>1. Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. Предпосылки рассмотрения и решения проблемы на международном и государственном уровнях.</p> <p>2. Сущность, содержание и методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>7 семестр</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	<b>72/2</b>
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>					
	<b>Тема 1.1:</b> Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России.	2	-	-	6	
	<b>Тема 1.2:</b> Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	2	-	-	4	
	<b>Тема 1.3:</b> Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. Предпосылки рассмотрения и решения проблемы на международном и государственном уровнях.	-	2	-	-	
	<b>Тема 1.4:</b> Социально-экономическая значимость проблемы инвалидности.	2	-	-	4	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.</b>					
	<b>Тема 2.1:</b> Физическая реабилитация. Средства и методы физической реабилитации	2	-		4	
	<b>Тема 2.2:</b> Психолого-медико-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	-		4	

	<b>Тема 2.3:</b> Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями слуха и зрения.	-	2		4	
	<b>Тема 2.4:</b> Особенности психофизического и социального развития лиц с нарушениями речи.	-	2		2	
	<b>Тема 2.5:</b> Особенности психофизического и социального развития лиц с патологией опорно-двигательного аппарата.	-	2		2	
	<b>Тема 2.6:</b> Особенности психофизического и социального развития лиц с эмоционально-волевыми расстройствами.	-	2		2	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</b>					
	<b>Тема 3.1:</b> Здоровьесберегающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.	3	-	-	6	
	<b>Тема 3.2:</b> Профилактические и оздоровительные технологии, реализуемые в системе специального образования.	2	-	-	6	
	<b>Тема 3.3:</b> Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья. Защита здоровьесберегающей технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья.	-	3	-	2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>-</b>	<b>46</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>72/2</b>				

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>4 курс</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	<b>72/2</b>
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>					
	<b>Тема 1.1:</b> Проблемы здоровья и оказания социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	-	14	
	<b>Тема 1.2:</b> Нормативно-правовые основы социальной защиты и реабилитации инвалидов в России. Предпосылки рассмотрения и решения проблемы на международном и государственном уровнях.	-	2	-	16	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.</b>					
	<b>Тема 2.1:</b> Теоретические основы комплексной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	-	-	8	
	<b>Тема 2.2:</b> Сущность и содержание реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.	-	2	-	8	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</b>					
	<b>Тема 3.1:</b> Особенности применения здоровьесберегающих технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья	-	2	-	16	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>62</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>72/2 (включая 2 ч. зачет)</b>				

## 5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.В.ДВ.15.1 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- 1). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 2). Подготовка и анализ нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ. Устная защита.
- 3). Подготовка словаря по дисциплине «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья».
- 4). Разработка основ здоровьесберегающей технологии для организации социально-педагогической деятельности (из списка рассмотренных). Устная защита.

**см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б1.В.ДВ.15.1 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»:**

*а) основная литература:*

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья /Л.И. Акатов. – М.: Владос, 2003. – 368 с.
2. Антонова Л. Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях / Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. – М. : Изд-во МГОУ, 2004. – 100 с.
3. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребёнка: экспресс – контроль в школе и дома: Практическое пособие / В. Ф Базарный. – М. : Издательство «АРКТИ», 2005. – 176 с.
4. Ваниева В. Ю. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / В.Ю. Ваниева // Стратегия и ресурсы социального воспитания: вызовы XXI века: материалы Международной научно-практической конференции в рамках VI Сибирского педагогического семинара / под общ. ред. Т.А. Ромм, И.В. Хромовой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2012. – Т.2. – С. 140-146.

5. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) : [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_120805/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/) (дата обращения 20.09.2017).
6. Иванова Л. В. К вопросу о социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Л.В. Иванова // Педагогический опыт: теория, методика, практика : материалы IX Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 14 окт. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – С. 60-63. – ISSN 2412-0529.
7. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1-4 классы: Принципы, средства и методы; Технологии современного урока; Подвижные игры и др. / В. И. Ковалько. – М., 2001. – 296 с.
8. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) : [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 20.09.2017).
9. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
10. Колесникова Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендовано Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва / Г.И. Колесникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 252 с. (Высшее образование).
11. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
12. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям / М.П. Краузе. – М. : Академия, 2006. – 208 с.
13. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов / Т.В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. – М. : Academia, 2007. – 206 с.
14. Маллер, А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
15. Мардахаев Л. В. Психосоциальные основы реабилитации ребенка: учеб. пособие / Л.В. Мардахаев. – М. : Изд-во МГСУ «Союз», 2001. – 32 с.
16. Новоселова Г. А. Подготовка будущих учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Г.А. Новоселова // В мире научных открытий. – 2010. – № 6. – С.2-6.
17. Психология и педагогика: учеб. для вузов / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт [и др.], 2010. – 714 с.
18. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / С.А. Самоукова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342.
19. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н. К. Смирнов. – М. : Издательство «АРКТИ», 2003. – 272 с.
20. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекомендовано УМО по образованию в обл. соц. работы / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – М. : Кнорус, 2012. – 528 с.
21. Столяренко Л. Д. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 476 с.
22. Сухарев А. Г. Здоровье и физическое воспитание детей и подростков / А. Г. Сухарев. – М. : Медицина, 1991. – 270 с.
23. Сухарев А. Г. Научные основы концепции укрепления здоровья детей и подростков / А. Г. Сухарев // Гигиена и санитария. – 2000. – № 3. – С. 43-44.
24. Тихомирова Л. Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики : монография / Л. Ф. Тихомирова. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ, 2004. – 240 с.

25. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Ткачева. – М. : Издательство «Астрель», 2007. – 318 с.
26. Ткачева В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – Серия (Специальная психология). – М. : Издательство «Книголюб», 2007. – 144 с.
27. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
28. Фирсов М. В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учеб. пособие для студентов фак. соц. работы : рекомендовано УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / М.В. Фирсов, Б.Ю. Шапиро. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 192 с.
29. Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
30. Штинова Г. Н. Социальная педагогика : учеб. для вузов / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова; под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М. : Владос, 2008. – 447 с. : табл.

*б) дополнительная литература:*

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Слостенин ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 6-е изд., испр. – Москва : АCADEMIA, 2011. – 262 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование)
2. Бацына Я. В. Социализация подростков с задержкой психического развития автореф. дис...канд. социол. наук / Я.В. Бацына. – Нижний Новгород , 2005. – 24 с.
3. Белинская А. Б. Конфликтология в социальной работе : учеб. пособ. для вузов / А.Б. Белинская. – М. : Дашков и К, 2010. – 222 с.
4. Беляева Ж. А. Социальная адаптация личности с временно ограниченными возможностями : автореферат дис...канд. социол. наук / Ж. А. Беляева. – Саратов , 2006 – 20 с.
5. Будаева Г. С. Социальная адаптация инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата в современном российском обществе: на материалах Республики Бурятия: автореф. дис... канд. социол. наук / Г.С Будаева – Улан-Удэ. 2005. – 21 с.
6. Дегтярева В. В. Стратегии социальной адаптации человека с ограниченными возможностями здоровья: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. философ. наук / В.В. Дегтярева. – Новосибирск. 2007 – 23 с. 6.
7. Елисеева Ю. Н. Особенности социализации детей школьного возраста с ОВЗ / Ю.Н. Елисеева // Молодой ученый. – 2016. – № 3. – С. 959-964.
8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса: учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. фак. : рекомендовано УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 376 с.
9. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекомендовано УМО вузов России в обл. соц. Работы / Л.В. Мардахаев. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2011. – 797 с. (Основы наук)
10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студентов вузов : рекомендовано М-вом образования РФ / А.В. Мудрик. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2009. – 224 с.
11. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 476 с. (Высшее образование).

Интернет-ресурсы для изучения нормативно-правовой базы (например, Консультант+ и др.)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.В.ДВ.15.1**  
**«Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»: Мультимедиа**  
**технологии, Интернет-ресурсы**

**9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.15.1 Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья**

Педагогический факультет

Курс 4 группа СПДП- семестр 7 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Социально-педагогические и нормативно-правовые основы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Подготовка и анализ нормативно-правовой базы международного, федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ. Устная защита.	40
2	2	Возможности социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Подготовка словаря по дисциплине «Социализация детей с ОВЗ».	30
3	3	Технологические основы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам	

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
			практических занятий.	20
			4. Разработка основ здоровьесберегающей технологии для организации социально-педагогической деятельности (из списка рассмотренных). Устная защита.	40

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Не предусмотрен.

11. **Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики

И.Г. Третьяк, 23.09.2016г. подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к.п.н.

О.И. Егорова, 23.09.16г. подпись.

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б Б1. В.ДВ.15.1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*(код, наименование дисциплины)*

Направления подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

*(Шифр и название направления подготовки)*

Профиль подготовки

**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.15.1 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, словарных работ), выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ; их обсуждение, подготовка самостоятельных докладов по проблемным вопросам дисциплины, проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **26 часов (очная форма обучения); 8 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

**Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности  
(направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины**

\_\_\_\_\_  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись, дата

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент *И. Третьяк*, 24.11.2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. *О. Егорова*, 24.11.17г.

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1. В.ДВ.15.1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**  
**ЗДОРОВЬЯ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент *И. Третьяк, 28.09.2018*  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,  
к.п.н. *О.И. Егорова, 28.09.18г.*  
подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.15.1 СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ**  
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

**В п. 4.** Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.15.1 «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, словарных работ), выступление с анализом нормативно-правовой базы федерального, регионального и муниципального уровней, отражающей решение проблемы инвалидности в РФ; их обсуждение, подготовка самостоятельных докладов по проблемным вопросам дисциплины, проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **26 часов (очная форма обучения); 8 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0643-1. – Текст : электронный.
2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 – Режим доступа: URL:[http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4\\_0199-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0199/4_0199-1.shtml).
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. Междунар. Акад. науки и практики орг. пр-ва / Г. И. Колесникова. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 252 с. – (Высшее образование). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).
4. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Астро-Принт, 2016. – 32 с. Экземпляров: 1; где находятся: ч.з. (1).
5. Конституция Российской Федерации. О государственном гимне РФ. О государственном гербе РФ. О государственном флаге РФ: федер. з-н – М. : РИПОЛ

классик [и др.], 2016. – 63 с. : а-ил. – (Основной закон). Экземпляров: 2; где находятся: ч.з. (2).

6. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие для вузов обучающихся по специальности «Соц. Педагогика» : допущ. УМО по специальностям пед. образования / Т. В. Лодкина. - 2-е изд., доп. и испр. – М. : Академия, 2009. – 208 с. : а-табл. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (2).

7. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н. Ф. Басов [и др.]; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с. – (Для бакалавров). Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1), аб. (2).

**б) дополнительная литература:**

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9742-9. – DOI 10.23681/496699. – Текст : электронный.

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>. – ISBN 978-5-906992-86-4. – Текст : электронный.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

**В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м <sup>2</sup> . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест. Учебное помещение № 3207 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,7 м <sup>2</sup> . Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 22 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

<p>образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, multifunctional устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	
--	--

### Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и валеологии, доцент *И.Третьяк, 25.10.2019*

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

*И.Третьяк, 25.10.2019*

подпись, дата