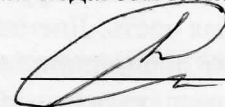


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета



Т.А. Савченко

" 22 " сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.14.1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ
В МАЛОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения в малом территориальном образовании» является подготовка социальных педагогов для организации практической социально-педагогической деятельности с населением.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения в малом территориальном образовании» с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Основы социальной работы» и «Введение в профессию «Социальный педагог». Данная дисциплина читается одновременно с курсом «Социальная политика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения в малом территориальном образовании»

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику работы в социальной среде, школе, семье, по месту жительства, в объединениях, группах, коллективах и т.д.;
- систему социально-педагогического обслуживания различных слоев населения в г. Магадане;
- формы и методы социально-педагогической работы с семьей, различными группами и категориями населения;
- технологии социальной работы по сопровождению различных групп населения в трудной жизненной ситуации.

уметь:

- переносить полученные знания в практическую деятельность, анализировать, моделировать пути решения возникающих проблем в трудной жизненной ситуации;
- использовать социально-педагогические технологии в оказании социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, их семьям в решении личностных проблем в процессе обеспечения их жизнедеятельности;
- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

владеть:

- умениями оценки потребностей и трудностей клиента и способы их удовлетворения;
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения в малом территориальном образовании» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-5 – готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-10 – способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-16 – способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

ПК-17 – способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-18 – способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 13 часов лекций, 13 часов семинарских занятий, 46 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 6 часа семинарских занятий, 62 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VII-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4-ом курсе – зачет.

Таблица 1 Очная форма обучения

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ
В МАЛОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

	Наименование разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>VII-й семестр</i>	<i>13</i>	<i>13</i>		<i>46</i>	<i>72/2</i>
1.	Первый модуль: Теоретические основы технологии социальной работы	5	4		12	
	Тема 1. Задачи и направления социальной работы	2	2		4	
	Тема 2. Типологии социальных технологий	1	2		4	
	Тема 3. Модели практики социальной работы	2			4	
2.	Второй модуль: Технологии социальной работы	8	9		34	
	Тема 4. Технологии социальной работы с семьей	2	2		5	
	Тема 5. Социальная работа с пожилыми людьми		2		4	
	Тема 6. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	2			5	
	Тема 7. Технологии социальной работы с молодежью		3		5	
	Тема 8. Технологии социальной работы с инвалидами	2			5	
	Тема 9. Технология социальной работы с мигрантами и беженцами. Социальная работа с национальными меньшинствами		2		5	
	Тема 10. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями	2			5	
	ИТОГО:	13	13		46	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					<i>72/2</i>

Таблица 2 Заочная форма обучения

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ
В МАЛОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

	Наименование разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	4 КУРС	2	6		62	72/2
1.	Первый модуль: Теоретические основы технологии социальной работы	1	2		18	(включая 2 ч. зачет)
	Тема 1. Задачи и направления социальной работы		1		6	
	Тема 2. Типологии социальных технологий		1		6	
	Тема 3. Модели практики социальной работы	1			6	
2.	Второй модуль: Технологии социальной работы	1	4		44	
	Тема 4. Технологии социальной работы с семьей		1		7	
	Тема 5. Социальная работа с пожилыми людьми		1		6	
	Тема 6. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками	1			7	
	Тема 7. Технологии социальной работы с молодежью		1		6	
	Тема 8. Технологии социальной работы с инвалидами				6	
	Тема 9. Технология социальной работы с мигрантами и беженцами. Социальная работа с национальными меньшинствами		1		6	
	Тема 10. Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями				6	
	ИТОГО:	2	6		62	72/2
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					(включая 2 ч. зачет)

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Теоретические основы технологии социальной работы

Задачи и направления социальной работы

- Технологический подход – неотъемлемая черта современной социальной деятельности.

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной программы – неотъемлемая часть личностной и профессиональной готовности специалистов к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Применение термина «технология» к социальным процессам – новое явление для социальной действительности, для наук, изучающих социальную действительность и для процесса подготовки специалистов гуманитарно-управленческих профессий, педагогического менеджмента. Специфика технологического подхода к социальной сфере, в которой преобразованию подвергается само общество в целом, отдельные его слои и группы. Процессы, происходящие в обществе, подчиняются статистическим закономерностям, причины и следствия связаны в них отношениями вероятности. Три варианта теоретических моделей, объясняющих целеполагание общественного человека.

Социальные технологии – единственный тип технологического процесса, основанный на отношениях (субъект – субъект). Фундамент социальной технологии.

Комплексность социальных технологий и технологий социальной работы в особенности.

- Основные задачи социальной работы в малом территориальном образовании.

Концептуальное обоснование необходимости социально-технологической подготовки специалистов. Раскрытие содержания тех процессов, которые присущи каждой социальной системе и каждому воздействию, осуществляемому сотрудниками социальной сферы. Конкретные технологии социальной работы с различными группами населения.

- Ключевые направления в профессиональной социальной работе.

Навыки коммуникации, навыки оценки и планирования, навыки вмешательства, навыки письменной работы, способность проявлять себя в работе как сотрудника социальной организации, способность работать с коллегами и другими специалистами, навыки самоконтроля, использование преимуществ руководства (контроля), профессиональные ценностные подходы, способность применять теорию на практике.

Типологии социальных технологий

- Сущность социальных технологий.

Понятие «технология», применение в различных сферах деятельности. Дифференциация социальных технологий: по предмету и объекту, получаемому результату, по характеру новизны и традиционности, по признаку характерных свойств развития и функционирования общества, по основным задачам, проблемам социальной защиты, различающихся способами оказания помощи нуждающимся.

Технологизация социальных процессов: 1) разделение и установление взаимосвязанных этапов, фаз и операций; 2) поэтапная координация действий, направленных на достижение искомого результата; 3) однозначность выполнения включенных в технологии процедур и операций, как способы и средства деятельности.

Методологическая часть – трактовка способов применения теоретических выводов в решении социальных проблем. Методическая часть – совокупность приемов и методов получения искомой информации, нацеленность на выработку выводов, рекомендаций, предложений, которые способствовали бы решению социальных проблем социальной работы с различными группами населения.

- Классификация социальных технологий.

Классификация социальных технологий может быть осуществлена по различным основаниям: видам, уровням, сферам применения и т.д. По масштабу объекта, который подвергается воздействию можно выделить глобальные социальные технологии, социальные технологии применительны к обществу в целом, различным сферам общественной жизни, социальной структуре, социальным институтам, процессам, явлениям. Различают глобальные социальные технологии, региональные, локальные; инновационные, информационные, интеллектуальные, исторические, демографические, политические, административно-управленческие, психологические.

- Специфика и классификация технологий в социальной работе.

Социальная работа – разновидность социальной системы, поскольку имеет дело с людьми и возникающими между ними отношениями. Она может быть рассмотрена как разновидность больших систем, поскольку включает в себя три компонента: 1) социальную работу как науку, 2) социальную работу как учебную дисциплину, 3) социальную работу как вид деятельности.

Классификация технологий в социальной работе может быть осуществлена по различным основаниям. Объекты социальной работы разнообразны: дети, подростки с девиантным поведением, пенсионеры, инвалиды, мигранты, неполные или многодетные семьи, молодежь, находящаяся в трудной жизненной ситуации и т.д.

Социальные технологии в социальной работе в зависимости от уровня делятся, на простые (доступные неспециалистам); сложные, требующие наличия квалификации у специалиста, работающего в определенной области; комплексные, требующие наличия квалификации у нескольких специалистов, работающих в разных областях. Функции технологий социальной работы: аналитико-прогнозная, диагностическая, системно-моделирующая, проектно-организаторская, активационная, инструментально практическая, распорядительно-управленческая, эвристическая.

Модели практики социальной работы

- Технологический потенциал социолого-ориентированных моделей практики социальной работы.

«Модели жизни» экологической теории в практике социальной работы, разрешающая модель социальной работы, социально-радикальная модель социальной работы, модель защиты клиента, марксистская модель социальной работы, психолого-ориентированные и комплексные модели социальной работы.

Модуль 2. Технологии социальной работы

Технологии социальной работы с семьей

- Сущность социальных проблем современной семьи.

Семья – как социальный институт, категории семей, факторы, влияющие на их социальные проблемы, сущность проблем.

- Технологии социальной работы с семьей.

Виды и формы социальной помощи, цель которых сохранение семьи как социального института в целом и каждой конкретной семьи, нуждающейся в поддержке. Экстренная помощь, срочная социальная помощь, немедленное изолирование детей из семьи, находящихся в опасности или оставленных без попечения родителей, направленное на поддержание стабильности семьи, на социальное развитие семьи и ее членов.

- Технология сопровождения семьи на кризисном этапе жизни.

Пошаговое планирование решения проблемы, заключение контрактов, выявление проблем, составление индивидуального плана работы, отбор форм и методов работы,

мониторинг отслеживания его выполнения, социальное партнерство с другими специалистами, консилиум специалистов, результат, рекомендации.

Социальная работа с пожилыми людьми

- Пожилые люди как социальная общность.

Место пожилого человека в обществе. Общие особенности людей "третьего возраста". (Ограниченность контакт с внешним миром, сосредоточенность на прошлом, отход от активной роли в обществе, ослабление физических и психических возможностей человека, утрата ясности мышления, слабая ориентирование в действительности и во времени, регрессия личности, малоподвижность, нарушение органов восприятия, эмоциональная заторможенность, неадекватная самооценка, депрессивное настроение, неспособность чувствовать себя счастливым, финансовые трудности, однообразие жизненных ситуаций). Роль государства и региона в оказании помощи пожилым людям.

Программный подход в организации социальной работы с пожилыми людьми. Привлечение волонтеров.

- Современные технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми. Региональная система обслуживания людей пожилого возраста.
- Социальная работа детей и молодежи с пожилыми людьми в социуме. Особенности совместной деятельности пожилых людей и молодежи. Организация патроната пожилых людей, социо - культурной деятельности, социально-значимых проектов.

Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками

- Система работы с дезадаптированными детьми и подростками. Выявление этой категории детей и неблагополучных семей.

Факторы, влияющие на процесс дезадаптации подростков. Социально-профилактическая и коррекционная работа. Региональная система социальной защиты и поддержки, реабилитация и помощь в жизненном определении.

- Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками.

Идентификация, интериоризация, эмпатия, уподобление, приемы обратной связи, объекты социальной адаптации: ценности, требования, установки (семьи, групп, организаций, территориальных и национальных общностей), складывающиеся в них формы взаимодействия, связи и взаимоотношения, этика поведения в различных системах, а также способы предметной деятельности.

Категории дезадаптивных детей и подростков: трудновоспитуемые дети, нервные дети, «трудные подростки», фрустрированные, подростки - делинквенты. Психологическое сопровождение.

Технологии социальной работы с молодежью

- Проблемы молодежи и государственная и региональная молодежная политика.

Нормативно - правовая база всех уровней, регламентирующая работу с молодежью. Программный подход в осуществлении молодежной политики. Основные направления государственной и региональной молодежной политики. Роль молодежных объединений в реализации социальных интересов молодежи.

- Технологии социальной работы с молодежью.

Модели социальной работы с молодежью. Система организации социальной работы в регионе. Структура социальных служб для молодежи.

- Организация социально-педагогической работы в социуме.

Специфика совместной социальной работы всех категорий населения в малом территориальном образовании.

Технологии социальной работы с инвалидами

- Содержание понятия инвалидности применительно к современным условиям.
Декларация ООН о правах ребенка. Социально-экономическая модель, применимая к анализу проблем семьи инвалида и ребенка - инвалида в современной России и ее уровни: микро-, мезо-, экзо-, макросистемы.
- Технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в здоровье.
Программы реабилитации детей и подростков в регионе. Создание атмосферы доверия – залог успешной коммуникации. Непосредственная работа с конкретной семьей.
Опосредованная работа с конкретной семьей. Работа с группой родителей. Развитие контактов между семьями, имеющих детей инвалидов.

Технология социальной работы с мигрантами и беженцами. Социальная работа с национальными меньшинствами

- Сущность и структура современных миграционных процессов.
Причины миграции внешняя и внутренняя, проблема миграции на уровне региона.
- Организационные и технологические подходы к социальной работе с мигрантами.
Переселенцы и беженцы – это лица, пострадавшие от факторов социального риска. Обеспечение их жизнедеятельности в регионе.
- Технология социальной работы с национальными меньшинствами.
Понятие «меньшинство» в сочетании с прилагательным «национальное». Различия между понятиями «национальные меньшинства» и «малочисленные народы». Четыре группы диаспор. Уровни организации социальной работы с национальными меньшинствами: федеральный, региональный, местный.

Технологии социальной работы с военнослужащими и их семьями

- Специфика социальных проблем военнослужащих.
Социальная работа с военнослужащими в обществе, ее функции.
- Технологии социальной работы с военнослужащими.
Социальная работа с семьями военнослужащих различных категорий.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технологий поиска информации.

При организации самостоятельной работы анализ нормативных документов по формам жизнеустройства детей-сирот, лишению родительских прав, ограничению в правах; работа с социальной картой воспитанника детского дома; анализ целей, задач, функций, направлений, особенностей деятельности социального педагога в детском доме; разбор ситуаций профессиональной деятельности; проектирование различных видов деятельности, направленных на социализацию воспитанников детских домов, изучение технологий и методик социально-педагогической работы с сиротами.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: анализ нормативных документов по формам жизнеустройства детей-сирот, лишению родительских прав, ограничению в правах; работа с социальной картой воспитанника детского дома; анализ целей, задач, функций,

направлений, особенностей деятельности социального педагога в детском доме; разбор ситуаций профессиональной деятельности; проектирование различных видов деятельности, направленных на социализацию воспитанников детских домов, изучение технологий и методик социально-педагогической работы с сиротами.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения в малом территориальном образовании»

а) основная литература

1. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов/ И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс [и др.], 2010. - 351 с.
1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учеб. для студентов гуманитар. фак. : рекоменд. УМО вузов России в обл. соц. работы/ Л.В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
2. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Соц. работа" : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы/ Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - М.: КНОРУС, 2012. - 528 с.
3. Технология социальной работы: учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению "Соц. работа" : допущ. М-вом образования и науки РФ/ Е.И. Холостова [и др.] ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М.: Юрайт, 2011. - 503 с.
4. Холостова, Е.И. Социальная работа : история, теория и практика: учеб. для бакалавров вузов, обучающихся по специальности "Социальная работа" : рекоменд. УМО вузов России по образованию в обл. соц. работы М-ва образования РФ/ Е.И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905 с.

б) дополнительная литература

1. Опекa и попечительство: понятие и виды, задачи государства, принципы государственного регулирования. – М. : Тип. «Фабрика АРТ», 2008. – 96 с.
2. Основы социальной работы: учеб. пособие для студентов вузов : допущ. М-вом образования РФ/ Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2008. - 284 с.
3. Козлова, Т.З. Опекунская семья: монография/ Т.З. Козлова. – М. : Аспект Пресс, 2009. – 200 с.
4. Прихожан, А.М. Психология сиротства: учеб. пособие для вузов/ А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2005. - 400 с.
5. Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа/ авт.-сост. М.Ю. Михайлина. - Волгоград: Учитель, 2008. - 116 с.
6. Музенитов, Ш.А. Профилактика нарушений поведения : программа специального курса и методические рекомендации/ Ш.А. Музенитов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 30 с.
7. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. «Социальная педагогика»: рекоменд. УМО по спец-ям пед. обр-я / Л. Я. Олиференко. – М. : Академия, 2008. – 248 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедиапроектор, ноутбук.

9. **Рейтинг-план (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.В.ДВ.14.1 «Социально-педагогическая деятельность с различными группами населения в малом территориальном образовании»**Факультет педагогическийКурс 4 группа СПДП- семестр 7 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1	1	Теоретические основы технологии социальной работы	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15
	2	Технологии социальной работы	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15
2	3	Технологии социальной работы	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

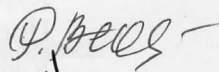
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.


11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: **Р.М. Вебер**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики



Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.



/ 23.09.16г.

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ
В МАЛОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(Шифр и название направления подготовки)

Профиль подготовки

«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 26 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 2

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

**Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

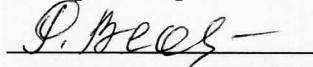
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Вебер Раиса Михайловна**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н.

 24.11.17 г.

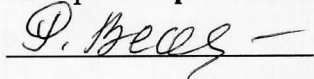
**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ
В МАЛОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Вебер Раиса Михайловна**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики



подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**

к.п.н.


подпись, дата

29.09.18г.

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.14.1 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
РАЗЛИЧНЫМИ ГРУППАМИ НАСЕЛЕНИЯ
В МАЛОМ ТЕРРИТОРИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 26 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.
2. Социальная работа с различными группами населения: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Соц. работа" : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы /Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова/Басов Н.Ф. – М.: КНОРУС, 2012. – 528 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1), аб. (2))
3. Григорьев, С.И.Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. работа" рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы /С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.Н. Павлов/Павлов С.Н. – М. : КНОРУС, 2011. – 213 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 2: ч.з. (1), аб. (1))

б) дополнительная литература

1. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.
2. Социальная педагогика : учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : электронный.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9741-2. – DOI 10.23681/496697. – Текст : электронный.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3511 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,1 м ² . Проектор «ACER»- 1 шт; Проекционный экран «DRAPER - 1шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 22 посадочных места.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

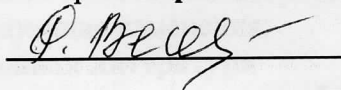
Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla	Firefox,	Свободно распространяемое	-

	Corporation	интернет-браузер	(бесплатное) программное обеспечение	
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Опера, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

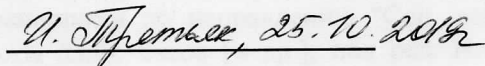
Автор: **Вебер Раиса Михайловна**, к. пед. н., доцент кафедры педагогики и валеологии



подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент



подпись, дата