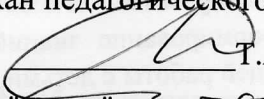


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

" 23 " сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.12.1 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** являются: формирование у студентов готовности к решению типовых задач профессиональной деятельности на основе знаний содержания индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, особенно с особыми образовательными потребностями.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование знаний об основных целях, задачах, содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- формирование знаний об основных направлениях, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми;
- овладение навыками диагностики, решения трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении у детей и подростков;
- знакомство с особенностями разработки содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики;
- приобретение умений и навыков разработки индивидуально-ориентированной программы работы с ребенком;
- овладение навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий;
- овладение навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** относится к вариативной части программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**. Изучается в **6 семестре** (очная форма обучения), на **3 курсе** (заочная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы коррекционно-развивающей работы;
- цели, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- основные направления, формы, методы, процедуру коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками;
- основные направления взаимодействия педагога и других специалистов в коррекционной работе;
- способы активизации участия в коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками;
- специфику и особенности разработки содержания коррекционно-развивающих программ, на основе результатов диагностики;

Уметь:

- разработать индивидуально-ориентированную программу или маршрут работы с ребенком;
- составлять коррекционно-развивающие программы;
- грамотно выстраивать процедуру коррекционной работы;
- диагностировать эффективность коррекционно-развивающей работы;
- проводить диагностику коррекционно-развивающей работы с учащимися группы риска всех возрастных категорий;
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики;

– взаимодействовать с другими специалистами: дефектологом, школьным врачом, социальным педагогом;

Владеть:

- информацией о роли родителей в коррекции отклонений в развитии детей;
- диагностическим инструментарием в коррекционно-развивающей работе, подростков;
- навыками разработки, проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих мероприятий;
- навыками рефлексии и анализа профессиональной деятельности в рамках проведения коррекционно-развивающей работы.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль **«Социальная педагогика и детская психология»**:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

б) профессиональных:

в области социально-педагогической деятельности (ПК):

- способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 семестр (очная форма обучения):

2 зачетные единицы, **72** часа: **17 ч.** – лекционные занятия; **17 ч.** – семинарские занятия; **38 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

3 курс (заочная форма обучения):

2 зачетные единицы, **72** часа: **4 ч.** – лекционные занятия; **4 ч.** – семинарские занятия; **62 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 2).

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

6 семестр – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

3 курс – зачет.

Содержание разделов дисциплины (6 семестр):

Таблица 1.Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе</p> <p>Основы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>2. Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Зарубежный и отечественный опыт реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>4. Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования.</p> <p>5. Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся массовой школы.</p> <p>6. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>7. Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>8. Оценка результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы.</p>
Семинарские занятия	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе</p> <p>Основы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>1. Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Методы, формы и техники коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.</p> <p>4. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.</p> <p>5. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы.</p> <p>6. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.</p> <p>7. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>8. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.</p>

Содержание разделов дисциплины (3 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе</p> <p>Основы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>1. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.</p>
Семинарские занятия	<p>Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе</p> <p>Основы коррекционно-развивающего обучения</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе</p>	<p>1. Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.</p> <p>2. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.</p> <p>3. Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.</p>

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	6 семестр	17	17	0	38	72/2
1	Первый модуль: Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе					
	Тема 1.1: Теоретические основы коррекционно-развивающей работы детьми и подростками. Основные направления и формы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми.	2	-	-	2	
	Тема 1.2: Организационные и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции. Зарубежный и отечественный опыт реализации коррекционно-развивающих программ.	2	-		2	
	Тема 1.3: Понятие коррекционно-развивающей работы. Принципы, цели и задачи коррекционно-развивающей работы.	-	2	-	4	
	Тема 1.4: Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.	2	-	-	2	
	Тема 1.5: Методы, формы и техники коррекционно-развивающей работы. Процедура коррекционно-развивающей работы.	-	3	-	4	
	Тема 1.6: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.	-	2	-	2	

2	Второй модуль: Основы коррекционно-развивающего обучения					
	Тема 2.1: Коррекционно-развивающее обучение как тенденция дифференциации и интеграции образования.	2	-	-	2	
	Тема 2.2: Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.	-	2	-	4	
	Тема 2.3: Сущность и содержание коррекционно-развивающей работы с разными категориями учащихся массовой школы.	2	-	-	2	
	Тема 2.4: Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы.	-	2	-	2	
	Тема 2.5: Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.	3	-	-	2	
	Тема 2.6: Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.	-	2	-	2	
3	Третий модуль: Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе					
	Тема 3.1: Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.	2	-	-	2	
	Тема 3.2: Оценка результативности и эффективности коррекционно-развивающей работы.	2	-	-	2	
	Тема 3.3: Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий.	-	2	-	2	
	Тема 3.4: Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.	-	2	-	2	
	ИТОГО:	17	17	0	38	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа			72/2		

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	3 курс	4	4	0	62	72/2
1	Первый модуль: Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе					
	Тема 1.1: Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы.	1	-	-	10	
	Тема 1.2: Процедура коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся группы риска.	-	2		10	
2	Второй модуль: Основы коррекционно-развивающего обучения					
	Тема 2.1: Специфика проектирования и реализации коррекционно-развивающих программ.	1	-	-	10	
	Тема 2.2: Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ.	-	1	-	10	
3	Третий модуль: Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе					
	Тема 3.1: Особенности психолого-педагогической диагностики в коррекционно-развивающей работе.	2	-	-	10	
	Тема 3.2: Диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы с подростками.	-	1	-	12	
	ИТОГО:	4	4	0	62	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72/2 (включая 2 ч. зачет)				

5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (студенты получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, с использованием мультимедиа технологий. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповые дискуссии, мозговой штурм;
- Самостоятельной поисковой работы (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

- 1). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 2). Составить схему соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы.
- 3). Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска.
- 4). Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска.

см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками**:

а) основная литература:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160 с.
2. Астапов В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
3. Будич Н. Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с.
4. Гилленбранд К. Коррекционная педагогика. Обучение трудных школьников: учеб. пособие для вузов : рекомендов. УМО по спец. пед. образования / К. Гилленбранд; пер. с нем. Н.А. Горловой. – М. : Академия, 2008. – 238 с.
5. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с.
6. Годовникова Л. В. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: учеб. пособие / под научн. ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. – 201 с.
7. Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и

науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с.

8. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2014. – 164 с.

9. Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с.

10. Колесникова Г. И. Психопрофилактика. Психокоррекция : учебное пособие / Г.И. Колесникова. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 175 с.

11. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2014. – 184 с.

12. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / И.А. Зайцева [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс [и др.], 2010. – 351 с.

13. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособ. – М. : Форум, 2014. – 272 с.

14. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с.

15. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / Л.М. Крыжановская. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с.

16. Лапп Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шпилова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 147 с.

17. Неценко О. В. Проектирование и организация социально-педагогического сопровождения в системе непрерывного образования : учебно-метод. пособие / О. В. Неценко. – Воронеж : ВГПУ, 2013. – 92 с.

18. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с.

19. Осипова А. А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А.А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 261 с.

20. Пешкова В. Е. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Коррекционно-педагогические воздействия» : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 72 с.

21. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 647 с.

22. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : методическое пособие / О.С. Рудик. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 190 с.

23. Сиротюк А. Л. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста: (базальный и когнитивный уровни) : учебно-методическое пособие / А.Л. Сиротюк, А.С. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 157 с.

24. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направлению «Соц. работа» : рекоменд. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н.Ф. Басов [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. – М. : Кнорус, 2012. – 528 с.

25. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя / Е.А. Стребелева. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. – 256 с.

26. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.

27. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. – М. : Парадигма, 2013. – 221 с.

28. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста: для учителя-дефектолога : пособие / Н.В. Чаркина ; под ред. Ю. Костенкова. – М. : Парадигма, 2012. – 88 с.

б) дополнительная литература:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология : учеб. пособие для высш. проф. образования / Е.В. Андриенко ; ред. В.А. Сластенин ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 6-е изд., испр. – Москва : АСADEMIA, 2011. – 262 с. (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками

Педагогический факультет

Курс 3 группа СПДП-___ семестр 6 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теоретические аспекты и подходы к коррекционно-развивающей работе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Составить схему соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы.	30
2	2	Основы коррекционно-развивающего обучения	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Дать комплексную характеристику одной из категорий детей группы риска.	30

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
3	3	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	20
			4. Анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска.	40

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Не предусмотрен.

11. **Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И. Третьяк 23.09.2016 подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О. И. Егорова**, к.п.н. О. И. Егорова 23.09.16 подпись.

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
**Б1.В.ДВ.12.1 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ**
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, выбор содержания проведения коррекционно-развивающей работы и соответствующих принципов; разбор особенностей, характеризующих определенную категорию детей группы риска; подбор методик диагностирования); составление схемы соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы (письменно); комплексной характеристики одной из категорий детей группы риска; анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска; подготовка самостоятельных докладов по проблемным вопросам дисциплины; проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **34 часа (очная форма обучения); 8 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам,

планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитав вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

_____ (код, наименование дисциплины)

_____ Направления подготовки (специальности)

_____ (Шифр и название направления подготовки (специальности))

_____ Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики,

доцент И. Третьяк, 24.11.2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**,

к.п.н. О. Егорова, 24.11.17г.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики,
доцент *И. Третьяк*, *28.09.2018*
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,
к.п.н. *О.И. Егорова*, *29.09.18*
подпись, дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.12.1 КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.В.ДВ.12.1 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, выбор содержания проведения коррекционно-развивающей работы и соответствующих принципов; разбор особенностей, характеризующих определенную категорию детей группы риска; подбор методик диагностирования); составление схемы соотнесения содержания и принципов коррекционно-развивающей работы (письменно); комплексной характеристики одной из категорий детей группы риска; анализ и презентация методик диагностирования эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми выбранной категории группы риска; подготовка самостоятельных докладов по проблемным вопросам дисциплины; проведение зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **34 часа (очная форма обучения); 8 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Никуленко, Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие / Т.Г. Никуленко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с. (Высшее образование). Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 3 (ч.з. (2), аб. (1)).
2. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт / ред. А.И. Копытин. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145005>. – ISBN 978-5-89353-354-5. – Текст : электронный.
3. Профилактика зависимого поведения обучающихся : методическое пособие : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск : РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969>. – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Астапов, В. М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. – М. : Междунар. пед. акад., 1994. – 216 с. Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 3 (ч.з. (2) , каб. псих. (1))

2. Бедрединова, С.В. Профилактика и коррекция страхов : учебное пособие / С.В. Бедрединова, А.И. Тащева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – 2-е изд., испр. и доп. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 178 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461566>. – Библиогр.: с. 143-147. – ISBN 978-5-9275-1939-2. – Текст : электронный.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21.12.12 г., одобрен Советом Федерации 26.12.12 г.] ; вступил в силу с 01.09.13 г. [Текст] – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 192 с.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3406 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Проектор «NEC» - 1 шт; Компьютер (беспроводной комплект) - 1шт; Проекционный экран «STAR» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 34 посадочных места; 52,8 м ² .	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского),	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126

		антивирусное ПО		
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **И.Г. Третьяк**, заведующий кафедрой педагогики и валеологии, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк, 25.10.2019г
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк, 25.10.2019г
подпись, дата