

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

  
Г.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.11.1 ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2016 г.

**1. Целью освоения учебной дисциплины является** усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением психологического тренинга.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.11.1 и изучается студентами во 2 семестре 1 курса.

Для освоения дисциплины «Тренинговая работа с детьми» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «Общая и экспериментальная психология с практикумом», «Психология дошкольного возраста», «Социальная психология».

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Возрастная педагогика», «Возрастно-психологическое консультирование», «Семейное консультирование», «Психодиагностика», а также для прохождения педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**• Знать:**

- источники информации по дисциплине, способы работы с ними, способы организации самостоятельной деятельности, способы представления ее результатов для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- организацию и проведение тренинга и детьми и подростками разного возраста для формирования способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- цели и задачи психологического тренинга, функции и этапы деятельности ведущего тренинговой группы, принципы и методы проведения психологического тренинга, этапы подготовки и нему и составления тренинговых программ, структуру тренингового занятия, этические нормы для формирования способности ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи;
- знать стандартные методы и технологии тренинговой работы для решения коррекционно-развивающих задач;
- этапы тренинга, включающие рефлекссию состояний и полученного опыта, план анализа тренингового занятия, методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

**• Уметь:**

- самостоятельно работать с источниками информации по дисциплине, представлять результаты самостоятельной работы для формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- выбирать методы тренинговой работы и организовывать взаимодействие его участников с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- организовывать и проводить тренинговое занятие в учебной группе для формирования способности ответственно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- применять изучаемые методы тренинга при разработке и проведении занятия в учебной группе для формирования способности решать коррекционно-развивающие задачи;

-осуществлять рефлексию состояния и полученного опыта при выполнении тренинговых упражнений в группе, анализировать проведенное тренинговое занятие, выбирать методы мониторинга тренинговых программ для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

• **Владеть навыками:**

- организацией взаимодействия участников группы при проведении тренингового занятия с учетом особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- разрабатывать и проводить тренинговое занятие, соблюдая этические нормы профессиональной деятельности;

- организации групповой работы посредством стандартных методов тренинга;

- рефлексией состояний и полученного опыта при выполнении тренингового упражнения, самоанализом организации деятельности при проведении тренингового занятия в учебной группе для формирования способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» способствует формированию следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-1, 5; ПК-24, 25, 32.

- ОПК-1: способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- ОПК-5: готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

- ПК- 25: способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

- ПК-24: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

- ПК-32: способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 36 часов лекционных занятий (очная форма) и 2 часа (заочная), 36 часов практических занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), форма контроля – зачет во 2 семестре 1 курса (очная форма обучения), зачет на 1 курсе (заочная форма обучения), 36 часов самостоятельной работы (очная форма обучения), 100 часов СРС – заочная форма обучения.

Таблица 1. Очная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>108/3</b>
<b>Первый модуль. Теоретические и методические основания тренинговой работы.</b>						
1	<b>Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.</b> Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психологический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.	4	4		4	
2	<b>Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.</b> Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.	4	4		4	
3	<b>Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.</b> Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы.	4	4		4	

4	<p><b>Тема 4. Динамика развития тренинговой группы</b>          Сущность группового психологического тренинга. Понятие групповой динамики. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность, мудрость группы. Фазы развития группы. Роли участников тренинга (по Шиндлеру). Ситуативная диагностика: цели, методы. Диагностика тренинговых воздействий, личностных качеств участников группы, эмоционально состояния участников группы, отношений к тренингу и тренеру.</p>	4	4		4	
<b>Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга.</b>						
5	<p><b>Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга.</b>          Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.</p>	4	4		4	
6	<p><b>Тема 6. Методика организации психологического тренинга.</b>          Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.</p>	4	4		4	
7	<p><b>Тема 7. Методические средства психологического тренинга.</b>          Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, иммитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинга, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на</p>	4	4		4	

	рабочем месте, ротация и стажировка.					
<b>Третий модуль. Оценка эффективности тренинга.</b>						
8	<b>Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.</b> Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М. Блам и Д. Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.	4	4		4	
9	<b>Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.</b> Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.	4	4		4	
	<b>Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	

Таблица 2. Заочная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		2	4		100	108/3 (включая 2 ч. контроль)
<b>Первый модуль. Теоретические и методические основания тренинговой работы.</b>						
1	<b>Тема 1. Тренинг как метод практической психологии.</b> Методы работы психолога по цели и форме: информирование, консультирование, интервенция, тренинг; индивидуальные, групповые. Различие и соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Отличия тренинга от терапии, коррекции и обучения. Сферы применения психологического тренинга. Подходы к определению понятия «психо-	0,5			11	

	логический тренинг». Специфические черты тренинга. Парадигмы тренинга: дрессура, тренировка, активное обучение, создание условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими решения проблем. Виды психологического тренинга.					
2	<b>Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы.</b> Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Характеристики тренинговой группы. Групповая динамика. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Классификация и основные виды тренинговых групп.	0,5	0,5		11	
3	<b>Тема 3. Деятельность ведущего психологический тренинг.</b> Роли ведущего группой. Требования к ведущему психологический тренинг. Стили руководства группой. Этапы работы в тренинге и деятельность ведущего на каждом из них. Этические нормы деятельности ведущего психологический тренинг. Трудности ведения группы.	0,5	0,5		11	
4	<b>Тема 4. Динамика развития тренинговой группы</b> Сущность группового психологического тренинга. Понятие групповой динамики. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность, мудрость группы. Фазы развития группы. Роли участников тренинга (по Шиндлеру). Ситуативная диагностика: цели, методы. Диагностика тренинговых воздействий, личностных качеств участников группы, эмоционально состояния участников группы, отношений к тренингу и тренеру.	0,5	0,5		11	
<b>Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга.</b>						
5	<b>Тема 5. Принципы организации и проведения психологического тренинга.</b> Понятие о принципах психологического тренинга. Связь принципов тренинга и изменений. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы.		0,5		11	
6	<b>Тема 6. Методика организации психологического тренинга.</b>		0,5		11	

	Проблема планирования тренинга и составления программы тренинга. Девятишаговая модель подготовки к тренингу И.Вачкова. Цели и условия проведения тренинга. Требования к организации психологического тренинга. Описание программы психологического тренинга. Структура тренингового занятия. Подбор упражнений. Анализ тренингового занятия.					
7	<b>Тема 7. Методические средства психологического тренинга.</b> Понятие о методических средствах психологического тренинга. Классификация методических средств: техники представления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Техники представления информации: дискуссии, лекции ведущего тренинг, систематизированные обзоры, программированные инструкции, групповой анализ оценок и самооценок, техники модерации (знаково-символического отображения процесса и результатов работы в тренинге). Иммитационные техники: визуализация, проективное рисование, психогимнастические упражнения, ролевые игры. Техники создания реальной среды: выполнение участниками тренинга реальных задач в группе, либо на рабочем месте, ротация и стажировка.		0,5		12	
<b>Третий модуль. Оценка эффективности тренинга.</b>						
8	<b>Тема 8. Оценка эффективности тренинга как метода преднамеренных изменений.</b> Эффекты тренинга. Проблема критериев эффективности тренинга. Модели описания результатов тренинга Д. Киркпатрика, М. Блам и Д. Нэйлор. Психологические, предметные, экономические критерии. Методы мониторинга тренинговых программ.		0,5		11	
9	<b>Тема 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.</b> Основные задачи тренинговой работы с детьми и подростками. Виды тренингов с детьми и подростками. Особенности организации тренинга с детьми и подростками. Темы тренинговых занятий с детьми и подростками. Психологическое просвещение педагогов и родителей при проведении тренинга с детьми и подростками.		0,5		11	
	<b>Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>100</b>	

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

**Требования к выполнению задания:** из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации или контрольной работы.

#### Темы для написания докладов, контрольных работ

1. Сущность группового психологического тренинга.
2. Роли ведущего тренинговой группы.
3. Этические проблемы в контексте группового тренинга.
4. Основные методические принципы групповой работы (принцип активности, принцип исследовательской творческой позиции участников, принцип объективации поведения).
5. Правила работы тренинговой группы (правила физической и психологической закрытости, искренности, безоценочности)
6. Особенности проведения тренингов с подростками.
7. Основные задачи и проблемы подросткового возраста.

### **Ориентировочные темы для мультимедийных презентаций**

1. Диагностика отношений к тренингу и тренеру.
2. Критерии оценки работы тренера.
3. Роли ведущего тренинговой группы.
4. Навыки, необходимые для ведущего группы.
5. Типичные ошибки ведущего психологического тренинга.
6. Виды психологических тренингов для детей и подростков.

### **Ориентировочные темы для составления программы тренинга**

1. Тренинг лидерства.
2. Тренинг общения.
3. Тренинг развития креативности.
4. Тренинг самопознания.
5. Тренинг сензитивности.
6. Тренинг профессионального самоопределения

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Тренинговая работа с детьми»**

#### ***а) основная литература***

1. Галасюк И.Н. Психология социальной работы [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Галасюк И.Н., Краснова О.В., Шинина Т.В.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 303 с.
2. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
3. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. – 640 с.
5. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные. — М.: Генезис, 2013.— 272 с.

#### ***б) дополнительная литература***

1. Григорьев Н.Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008.—176 с.
2. Лютова-Робертс, Елена Константиновна. Тренинг начинающего консультанта. Ведение доверительной беседы / Е. К. Лютова-Робертс .— Санкт-Петербург : Речь, 2007 .— 306 с. : ил. — (Психологический тренинг) .— Библиогр.: с. 304-306 .— ISBN 5-9268-0618--6.
3. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К.— Электрон. текстовые данные.—Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 103 с.
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс]: интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения/ Старшенбаум Г.В.—Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 281 с.

5. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529469>
6. Филатова О. В. Учебное пособие по дисциплине "Основы группового психологического тренинга". - Владимир: Владимирский государственный университет (ВлГУ), 2008. — 160 с. (Библиотека ВлГУ)
7. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых: история, теория, технология [Электронный ресурс] / В. К. Шаповалов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - 264 с.

#### **Периодические издания**

1. «Вопросы психологии» - журнал
2. «Вестник ВГГУ. Серия: Педагогические и психологические науки» - журнал
3. «Вестник МГУ. Сер. 14. Психология» - журнал
4. «Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы» - журнал
5. «Журнал практического психолога» - журнал
6. «Прикладная психология и психоанализ» - журнал
7. «Психологический журнал» - журнал
8. «Психологическая наука и образование» - журнал
9. «Психология в ВУЗе» - журнал
10. «Психология и школа» - журнал
11. «Развитие личности» - журнал

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://znanium.com>
2. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru) - «Консультант студента»
3. <http://www.iprbookshop.ru/3834.html> - IPRbooks
4. Журнал «Вопросы психологии» (рус.) — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
5. Журнал «Психологические исследования» (рус.) — научный психологический журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
6. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.) — журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

## 9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.11.1 Тренинговая работа с детьми**

Педагогический факультет

Курс 1 группа \_\_\_\_\_ семестр 2 20\_\_-20\_\_ учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Теоретические и методические основания тренинговой работы.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Особенности организации и проведения тренинга.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Оценка эффективности тренинга.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг план получен \_\_\_\_\_

специальности

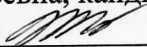
Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)


**10.      Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Программа не требует согласования

**11.      Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики  «23» 09 2016 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук  «23» сентября 2016 года

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.11.1 ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 72 часа для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**Приложение 2**

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины**

\_\_\_\_\_  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))  
Профиль подготовки (специализация)


1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

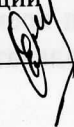
Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики  24.11.17г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

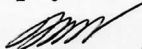
Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н.  24.11.17г.

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.11.1 ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**


2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики  28.09.18

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н.  28.09.18

подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.11.1 ТРЕНИНГОВАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) составляет 72 часа для очной формы обучения и 6 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>. – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.
2. Белогай, К. Н. Психологический тренинг как технология помощи семье / К. Н. Белогай, С. А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст: электронный.
3. Марасанов, Г.И. Социально-психологический тренинг : практическое пособие / Г.И. Марасанов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>. – ISBN 5-89353-042-X. – Текст: электронный.
4. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>. – Текст: электронный. Основы социально-психологического тренинга : научно-популярное издание / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст: электронный.
5. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения: учебное пособие / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 142 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>. – Библиогр.: с. 131-139. – ISBN 978-5-4475-8771-0. – DOI 10.23681/450204. – Текст: электронный.

#### б) дополнительная литература

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пособие для студентов, обучающихся по психол. специальностям / А.Г. Лидерс. – М. : Академия, 2001. – 256 – (Высшее образование) Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 4 (аб. (2) , ч.з. (2))
2. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе /А.С. Прутченков/.-: ЭКСМО-ПРЕСС М.. 2001. -638 - (Практическая психология) Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 2 (ч.з. (2))
3. Цзен Н.В. Психотренинг: игры и упражнения / Н. В. Цзен, Ю. В. Пахомов. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 269 с. Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 6 (аб. (5) , ч.з. (1))
4. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга /Л.А. Петровская. М. : Изд-во МГУ, 1982. – 168 с. Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 5 (каб. псих. (1) , аб. (4))

**В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:


Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м <sup>2</sup> . Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

#### Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория	Kaspersky	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия

	Касперского»	Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО		2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-


2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.с.н., доцент кафедры педагогики и валеологии  25.10.192

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.с.н., доцент

 25.10.2019

подпись, дата