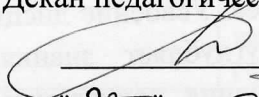


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.В.ДВ.9.1. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» является формирование системы представлений о кризисных ситуациях, их влиянии на личность человека, а о техниках помощи ребенку в кризисной ситуации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Помощь детям в кризисных ситуациях» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.9.1 и изучается в 8 семестре на 4 курсе. Усвоение дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях» дополняет, расширяет и углубляет знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности. Знания, полученные обучающимися в области психологии кризисных ситуаций, необходимы студентам для прохождения производственной практики.

Дисциплина включает в себя 4 модуля: «Введение в кризисную психологию», «Виды кризисов и их характеристика», «Последствия переживания кризисов», «Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения, закономерности функционирования человека в кризисных ситуациях;
- иметь представления о психологических последствиях пребывания человека в кризисной ситуации.

Уметь:

- составить программу психосоциальной помощи ребенку при типичных кризисных ситуациях.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психологических последствий пребывания в кризисных условиях жизнедеятельности;
- навыками психической саморегуляции.

Дисциплина «Помощь детям в кризисных ситуациях» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ПК-17, 19.

ПК-17: способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;

ПК-19: готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 12 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная форма), 24 часа практических занятий (очная форма) и 8 часов (заочная форма), форма контроля – зачет в 8 семестре 4 курса (очная форма)

ма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 72 часа самостоятельной работы (очная форма обучения) и 94 часов (заочная форма).

Таблица 1. Очная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		12	24		72	108/3
Первый модуль. Введение в кризисную психологию.						
1	Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995»).	1			2	
2	Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.	1			2	
3	Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.	1	1		2	
4	Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.	1	1		2	
Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.						
5	Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов. Понятие возрастно-психологическое консультирование.		1		2	
6	Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.		1		2	
7	Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.		1		2	
8	Травматические кризисы. Жестокое обра-	1			2	

	щение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе.					
9	Несчастный случай с учащимся или преподавателем	1			2	
10	Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты.	1			2	
11	Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки).	1			2	
12	Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности.		1		2	
13	Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения.		1		3	
14	Ребенок без семьи. Дети-сироты. Особенности развития ребенка в условиях государственных учреждений.		1		3	
15	Особенности переживания кризиса в местах лишения свободы.		1		3	
Третий модуль. Последствия переживания кризисов.						
16	Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	0,5			3	
17	Сущность, структура и симптомы ПТСР	0,5			3	
18	Роль психологических защит в переживании кризиса. Виды защит: отрицание, проецирование, изоляция чувств, диссоциация и расщепление.		1		3	
19	Внешнеповеденческие проявления защит (К. Левин). Совладание с жизненными трудностями. Преодоление. Приспособление. Переживание.		1		3	
20	Синдром выгорания специалистов и вторичная травма. Супервизия. Профилактика вторичной травматизации.	1			3	
Четвертый модуль. Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях.						
21	Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи. Структура кризисной службы.	0,5			3	
22	Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной помощи.	0,5			3	
23	Психотерапевтическая помощь при ПТСР.		1		3	
24	Психологический дебрифинг. Цели, задачи. Методика проведения.	1			3	

25	Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.		2		2	
26	Помощь при переживании утраты и разлуки.		2		2	
27	Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).		2		2	
28	Кризисная помощь при суициде. Консультирование суицидальных клиентов.		2		2	
29	Основные направления работы с детьми и подростками – социальными сиротами.		2		2	
30	Кризисная помощь в местах лишения свободы.		2		2	
	Всего:108/3	12	24		72	

Таблица 2. Заочная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		4	8		94	108/3
Первый модуль. Введение в кризисную психологию.						
1	Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995»).				1	
2	История исследования кризисов. Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.	0,5			1	
3	Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.				1	
4	Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.	0,5			1	

Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.						
5	Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов.				2	
6	Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.		1		2	
7	Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.		1		2	
8	Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе.	0,5			2	
9	Несчастный случай с учащимся или преподавателем				2	
10	Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты.	0,5			2	
11	Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки).		1		2	
12	Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности.				4	
13	Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения.		1		4	
14	Ребенок без семьи. Дети-сироты. Особенности развития ребенка в условиях государственных учреждений.				4	
15	Особенности переживания кризиса в местах лишения свободы.				4	
Третий модуль. Последствия переживания кризисов.						
16	Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	0,5			4	
17	Сущность, структура и симптомы ПТСР				4	
18	Роль психологических защит в переживании кризиса. Виды защит: отрицание, проецирование, изоляция чувств, диссоциация и расщепление.				4	
19	Внешнеповеденческие проявления защит (К. Левин). Совладание с жизненными трудностями. Преодоление. Приспособление. Переживание.				4	
20	Синдром выгорания специалистов и вторичная травма. Супервизия. Профилактика вторичной травматизации.	0,5			4	

Четвертый модуль. Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях.					
21	Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи. Структура кризисной службы.	0,5			4
22	Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной помощи.		1		4
23	Психотерапевтическая помощь при ПТСР.		1		4
24	Психологический дебрифинг. Цели, задачи. Методика проведения.				4
25	Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.		1		4
26	Помощь при переживании утраты и разлуки.				4
27	Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).				4
28	Кризисная помощь при суициде. Консультирование суицидальных клиентов.		1		4
29	Основные направления работы с детьми и подростками – социальными сиротами.				4
30	Кризисная помощь в местах лишения свободы.				4
Всего:108/3 (включая 2 часа зачет)		4	8		94

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада или презентации.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Психология неблагополучной семьи: дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
2. Психология неблагополучной семьи: семьи с нарушениями общения.
3. Психология неблагополучной семьи: «недоверчивая семья».
4. Психология неблагополучной семьи: легкомысленная семья.
5. Психология неблагополучной семье: хитрая семья.
6. Психология неблагополучной семьи: семьи, ориентированные на успех ребенка, «псевдовзаимные» и «псевдоврждебные» семьи.
7. Психология неблагополучной семьи: семьи известных и состоятельных людей.
8. «Пограничные семьи»: семьи с недееспособными членами и детьми-инвалидами.
9. «Пограничные семьи»: семьи с нарушением структуры семейных ролей.
10. Развитие ребенка в неполной семье.
11. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
12. Ребенок в осиротевшей семье.
13. Психологические проблемы внебрачных детей.
14. Ошибки родителей в воспитании детей.
 - *Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.*
15. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
16. Консультирование в ситуации развода.
 - *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.*

17. Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
18. Семейная психотерапия при психопатиях и акцентуациях характера у подростков.
19. Семейная психотерапия при алкоголизме.
 - *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.*
 - *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.*
20. Психология повторного брака.
21. Проблемы мачехи и отчима.
22. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
23. Анализ подходов к классификации кризисов.
24. Травматические кризисы.
25. Кризисы становления.
26. Кризисы развития и кризисы жизни (возможна разбивка на более мелкие темы: половое созревание, кризис 3-х лет и т.д.).
27. Профессиональные кризисы.
28. Межличностные кризисы.
29. Экзистенциальные кризисы.
30. Стадии развития кризиса.
31. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
32. Принципы кризисной интервенции.
33. Методы кризисной психотерапии.
34. Типичные ошибки телефонного консультирования.
35. Особенности телефонного психологического консультирования детей.
36. Особенности телефонного психологического консультирования подростков.
37. Особенности телефонного психологического консультирования жертв сексуального насилия.
38. Особенности телефонного психологического консультирования суицидентов.
39. Феномен «эмоционального выгорания» консультантов службы телефонной психологической помощи.
40. Методы диагностики ПТСР (возможна разбивка на более мелкие темы для описания конкретных методик).
41. История развития представлений о ПТСР.
42. Феноменология ПТСР.
43. История развития представлений о ПТСР.
44. ПТСР у жертв сексуального насилия, детей, участников военных действий, спасателей, сотрудников силовых структур.
45. ПТСР и суицид.
46. Теоретические модели ПТСР.
47. ПТСР у жертв стихийных бедствий.
48. Методы психотерапии и психокоррекции ПТСР.
49. Особенности взаимодействия психолога, психотерапевта и клиента, пациента при работе над ПТСР.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Первый модуль. Введение в кризисную психологию.

1. Подходы к пониманию «кризиса». Соотношение понятий кризис, стресс, фрустрация, конфликт. Понятие «кризисная ситуация». Понятие «трудная жизненная ситуация» (ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995).
2. Критерии диагностики кризиса. Стадии формирования кризиса. Динамика переживаний в период кризиса.
3. Нормативные кризисы (кризис «прибавления») и ненормативные кризисы (кризис «вычитания»). Понятие «семейный кризис». Общие принципы оказания помощи семье в кризисе.
4. Классификации кризисных ситуаций. Кризисы развития. Кризисы утраты и разлуки. Травматические кризисы. Кризисы отношений. Кризисы смысла жизни. Морально-этические кризисы.

Список литературы.

1. *Василюк Ф.Е. Психология переживаний.* – М., 1994.
2. *Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь.* – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Понятие о кризисе, стр.19; Семейные кризисы, стр.22, Общие принципы оказания помощи семье в кризисе, стр.28)
3. *Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.* – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 288 с. (Глава 5. П.5.1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций)
4. *ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», 1995*

Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.

5. Кризисы развития (возрастные кризисы). Последствия непреодоленных кризисов. Понятие возрастно-психологическое консультирование.

Список литературы.

1. *Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие.* – М.: Педагогическое общество России. – 1999. – 442 с.
2. *Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной.* – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе).
6. Травматические кризисы. Захват заложников. Терракт. Психологические портреты террориста и его жертвы.
7. Травматические кризисы. Стихийные бедствия и катастрофы. Особенности переживаний. Стадии переживания.

Список литературы.

1. *Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации.* – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с. (Глава 1. П. 1.2.3. Психология терроризма. П.1.2.Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях. стр.25-29)
8. Травматические кризисы. Жестокое обращение с ребенком. Виды жестокого обращения. Инцест. Насилие в школе.
9. Психотерапия насилия. Формы и методы работы с детьми, пережившими насилие.

Список литературы.

1. *Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощью* – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. *Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия / Под ред. Алексеевой И.А., Гордеева П.Н., Жилина Е.Г., Зыкова А.В. и др.* – С.-Пб.: Санкт-Петербургский Фонд кризисной психологической помощи детям и подросткам «Новые шаги», 2002. – 148 с.
3. *Зиновьева Н.О. Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации.* СПб.: Речь. – 2003. – 248 .
4. *Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации.* – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 6. Насилие над детьми)
5. *Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь.* – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Инцест, стр.132).

10. Кризис утраты. Смерть ребенка. Смерть родителя. Горе утраты как процесс. Стадии переживания утраты
11. Кризис разлуки. Развод родителей. Повторный брак. Переживание развода родителей детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки).
12. Помощь при переживании утраты и разлуки.
13. Тяжелая болезнь одного из членов семьи. Переживания членов семьи и их основные трудности. Оказание помощи семье с больным членом семьи (ребенком или взрослым).

Список литературы.

1. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с. (п. 5.16 Консультирование при переживании утраты)
 2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 8. Синдром утраты)
 3. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с. (Развод, стр.111; Тяжелая болезнь. Стр.120; Смерть члена семьи, стр.148)).
 4. Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе психологические особенности переживания кризиса и утраты).
14. Понятие суицид и суицидальное поведение. Пресуицидальный синдром. Причины суицидов. Типология суицидального поведения. Кризисная помощь при суициде. Консультирование суицидальных клиентов.
 15. Ребенок без семьи. Дети-сироты. Особенности развития ребенка в условиях государственных учреждений. Основные направления работы с детьми и подростками – социальными сиротами.
 16. Особенности переживания кризиса в местах лишения свободы. Кризисная помощь в местах лишения свободы

Список литературы.

1. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с. (п. 5.15 Консультирование клиентов с депрессией и суицидальными намерениями)
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 7. Суицидальное поведение)
3. Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе).

Третий модуль. Последствия переживания кризисов.

17. Стресс. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
18. Сущность, структура и симптомы ПТСР. Психотерапевтическая помощь при ПТСР.
19. Роль психологических защит в переживании кризиса. Виды защит: отрицание, проецирование, изоляция чувств, диссоциация и расщепление.
20. Внешнеповеденческие проявления защит (К. Левин). Совладание с жизненными трудностями. Преодоление. Приспособление. Переживание.
21. Синдром выгорания специалистов и вторичная травма. Супервизия. Профилактика вторичной травматизации.

Список литературы.

1. Зиновьева Н.О. Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь. – 2003. – 248 с. (Стр.105 – Последствия физического и сексуального насилия)
2. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 2. ПТСР: модели и диагностика; Глава 9. Вторичная травма)
3. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 288 с. (Глава 3. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях)
4. Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе: феномен ПТСР).

Четвертый модуль. Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях.

22. Организация кризисной помощи. Принципы организации кризисной помощи.
23. Структура кризисной службы.

Список литературы

1. *Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощью – М.: Генезис, 2005. – 256 с. (Глава 9. Организация психологической помощи....)*
24. Понятие экстренная психологическая помощь. Техники экстренной психологической и социальной помощи.
25. Психологический дебрифинг. Цели, задачи. Методика проведения.

Список литературы

1. *Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.(Глава 1. П.1.2. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях; п.1.2.5. Психологический дебрифинг)*
2. *Пергаменцик Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Гревцова, 2012. – 340 с. (Часть 3. Тема 2. Горе и потери (методика дебрифинга)*

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1). Для заочной формы обучения - определения понятий необходимо зафиксировать в отдельной тетради и сдать ее в **первый день сессии** в учебно-методический отдел для проверки преподавателем.

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

2. Кризис
3. Стресс
4. Фрустрация
5. Конфликт
6. Психологическая травма
7. Насилие в семье
8. Жестокое обращение с детьми
9. Физическое насилие
10. Сексуальное насилие или развращение
11. Эмоциональное (психологическое) насилие
12. Пренебрежение (небрежение) нуждами
13. Посттравматический стресс
14. Страх
15. Гнев
16. Чувство вины
17. Тревожность
18. Психосоматические нарушения
19. Сексуализированное поведение
20. Инцест
21. Отвержение
22. Изоляция
23. Игнорирование
24. Терроризирование
25. Интервенция
26. Супервизия
27. Эмоциональное выгорание

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Помощь детям в кризисных ситуациях»

а) основная литература

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощью – М.: Генезис, 2005. – 256 с.
2. Василюк Ф.Е. Пережить горе / в кн.: О человеческом в человеке. – М., 1991.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживаний. – М., 1994.
4. Волкан В., Зинтл Э. Жизнь после утраты: Психология горевания /Пер. с англ. – М.: «Когнито-Центр», 2007.
5. Дети риска. Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия / Под ред. Алексеевой И.А., Гордеева П.Н., Жилина Е.Г., Зыкова А.В. и др. – С.-Пб.: Санкт-Петербургский Фонд кризисной психологической помощи детям и подросткам «Новые шаги», 2002. – 148 с.
6. Зиновьева Н.О. Михайлова Н.А. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. СПб.: Речь. – 2003. – 248 .
7. Исаев Д.Н. Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. СПб.: Речь. – 2005.
8. Консультирование детей в психолого-педагогическом центре /под ред. Л.С. Алексеевой. М., 1998.
9. Кочунас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический Проект, 1999. – 240 с.
10. Левис Ш., Левис Ш.К. Ребенок и стресс. = СПб.: Питер Пресс, 1996.
11. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
12. Мэнделл Дж.Г., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. – М.: Генезис, 1998.
13. Олифирова Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с.
14. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб.: «Питер». – 1999.
15. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. – М.: Издательский центр «Академия». 2005. – 288 с.
16. Пергаменщик Л.А. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум. – Минск: Издательство Гревцова, 2012. – 340 с.
17. Психология социальной работы / Под общ ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384 с. (Глава 4. Кризисная психологическая помощь в социальной работе).
18. Сарджвеладзе Н. и др. Травма и психологическая помощь. – М.: Смысл, 2005. – 180 с.
19. Шефов С.А. психология горя. СПб.: Речь. – 2006.

б) дополнительная литература

1. Асмолов Г.М. Психология личности. – М., 1990.
2. Грановская Р.М. Психологическая защита. СПб.: Речь. – 2007.
3. Листратенко Н.П, Семейные взаимоотношения и их влияние на развитие личности ребенка//Воспитание и дополнительное образование. 2004, №3.
4. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его отдаленные последствия// Психологический журнал. 1993, №6.
5. Фрейд А. Психология я и защиты / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 1993.
6. Ярославцева Н.Д. Посттравматические стрессовые нарушения у детей-жертв сексуального насилия и оказание им психологической помощи// Мир психологии. 1998, №2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;

- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма СВГУ Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.9.1 ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Педагогический факультет

Курс 4 группа _____ семестр 8 20__-20__ учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.

Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)	
1	1	Первый модуль. Введение в кризисную психологию.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1	
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5	
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2	
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5	
2	2	Второй модуль. Виды кризисов и их характеристика.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1	
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5	
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2	
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5	
3	3	Третий модуль. Последствия переживания кризисов.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1	
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5	
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2	
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5	
			Четвертый модуль. Методы оказания помощи детям в кризисных ситуациях.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
				Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
				Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
				Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5

альности)

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)

			Выполнение самостоятельной работы - словаря терминов (за одну работу), терминологический диктант (опрос)	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - зачет				30

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики 23.09.16 г.

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук 23.09.16 г.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 36 часов для очной формы обучения и 12 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

**Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

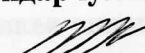
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата


Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Лист 1

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики  24.11.17 г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

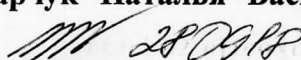
Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н.  24.11.17 г.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 **В титульный лист** вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики 

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**

к.п.н.  28.09.18г.

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.9.1. ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЯХ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 36 часов для очной формы обучения и 12 часов для заочной формы.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник : [16+] / под общ.ред. Н.С. Хрусталевой ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103> (дата обращения: 14.12.2019). – ISBN 978-5-288-05660-4. – Текст: электронный.
2. Белашева, И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 104 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681>. – Текст: электронный.
3. Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях : практикум / авт.-сост. И.В. Черникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278>. – Библиогр.: с. 84-85. – Текст: электронный.
4. Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4. – Текст: электронный.
5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 303 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02025-4. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Соц. работа" : допущ. УМО по образованию в обл. соц. работы / Н. Г. Осухова. – М. : Академия, 2012. – 320 - (Высшее профессиональное образование). Научно-техническая библиотека СВГУ: экземпляров 1 (ч.з. (1))
2. Василюк Ф.Е. Психология переживания: Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Изд-во Моск. ун-та. 1984. -199с. Научно-техническая библиотека СВГУ: экземпляров 1 (аб. (1))
3. Дети риска: Практические аспекты психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. – СПб: Фонд кризисной психол. помощи детям и подросткам «Новые шаги», 2002. – 147с. Научно-техническая библиотека СВГУ: экземпляров 1 (ФДПО (1))

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м ² . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

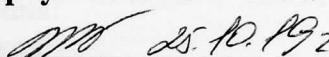
Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333,

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

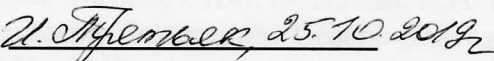
		(Антивирус Касперского), антивирусное ПО		Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии  25.10.192

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент  25.10.2019

подпись, дата