

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Т.А. Савченко

~~"25" сентября~~ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.5.2 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ**

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» являются: формирование у студентов современных представлений о профессиональном и личностном самоопределении; основы профотбора и профконсультирования; овладение методиками практической работы с самоопределяющимися подростками; закрепление осознания важности ведения регулярной и систематической работы по данному направлению в социально-педагогической деятельности, как одного из главного элементов системы государственной кадровой политики; рассмотрение проблем организации деятельности профконсультанта.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается во 2 семестре на 1 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- историю развития профориентации в России и за рубежом;
- концептуальные уровни помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении;
- основные факторы выбора профессии;
- типы и уровни самоопределения;
- приоритеты профориентационной работы.

Уметь:

- проводить анализ наглядных пособий по данному направлению;
- использовать основные профориентационные методы;
- взаимодействовать с субъектами профориентации;
- анализировать результаты использования современных методик.

Владеть навыками:

- проведения игровых профориентационных упражнений, бланковых игр с классом и др.

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 18 часов лекций, 18 часов семинарских и практических занятий, 36 часов самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 4 часа практических и семинарских занятий,

64 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Таблица.1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: во II-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 1-ом курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ьная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 2	18	18	0	36	72/2
	Модуль 1. Профориентация, как важная составляющая в работе социального педагога	6	6	0	12	
	Тема 1. Основные понятия учебной дисциплины. История развития профориентации в России и за рубежом.	2	2		4,5	
	Тема 2. Основные факторы выбора профессии. типологии профессионального и личностного самоопределения.	2	2		4,5	
	Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	2	2		4,5	
	Модуль 2. Методы профориентации	6	8	0	8	
	Тема 4. Типы профессиограмм. Варианты составления профессиограмм.	2	4		4,5	
	Тема 5. Основные группы методов профориентационной деятельности.	4	4		4,5	
	Модуль 3. Применение профориентации в современном обществе.	6	4	0	12	

Тема 6. «Модель» социального педагога, участника процесса профориентации.	2			4,5	72/2
Тема 7. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.	2	2		4,5	
Тема 8. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профилизации школы.	2	2		4,5	
Всего: часов	18	18	0	36	
Общее кол-во часов	18	18	0	36	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам.работа					

Таблица 1. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	КУРС 1	2	4	0	64	72/2
	Модуль 1. Профориентация, как важная составляющая в работе социального педагога	2	0		24	(включая 2 ч. контроль)
	Тема 1. Основные понятия учебной дисциплины. История развития профориентации в России и за рубежом.				8	
	Тема 2. Основные факторы выбора профессии. типологии профессионального и личностного самоопределения.	1			8	
	Тема 3. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.	1			8	
	Модуль 2. Методы профориентации	0	2		16	
	Тема 4. Типы профессиограмм. Варианты составления профессиограмм.		1		8	
	Тема 5. Основные группы методов профориентационной деятельности.		1		8	
	Модуль 3. Применение профориентации в современном обществе.	0	2		24	
	Тема 6. «Модель» социального педагога, участника процесса профориентации.				8	

Тема 7. Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.		1		8
Тема 8. Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профориентации школы.		1		8
Всего: часов	2	4		64
Общее кол-во часов	2	4		64
ВСЕГО по учебному плану: аудиторные+сам.работа				

Содержание дисциплины

Тема 1: Основные понятия учебной дисциплины. История развития профориентации в России и за рубежом.

Возникновение первых идей и подходов к профориентации в зарубежных социально-психологических системах (вторая половина XIX века). Первые лаборатории профориентации (первое десятилетие XX в.: Страсбург, Бостон). Влияние идей гуманистической философии и психологии на становление Отечественной профориентации. Появление первой профориентационной теории «черт и факторов» Ф. Парсонса (США, рубеж XIX-XX вв.). Теоретические положения Д. Сьюпера, А. Маслоу, К. Роджерса, Ф. Хоппе, Г. Мюнстенберга и др., повлиявших на становление и развитие Отечественной теории и практики профориентационной работы. Профориентация как научное управление процессом профессионального самоопределения молодежи. Принципы профориентации. Основные понятия профориентации.

Тема 2: Основные факторы выбора профессии. Типологии профессионального и личного самоопределения.

Факторы выбора профессии. Лично-профессиональная перспектива (ЛПП). Ценностно-смысловой подход к сущности профессионального самоопределения и трудовой деятельности. Человек как субъект самоопределения. Типы самоопределения: жизненное, личностное, профессиональное и др. Уровни самоопределения по Е.А.Климову: гностический и практический. Пять общих уровней по профессиональному и жизненному типу самоопределения (по Н. Пряжникову). Внутренняя потребность в самоопределении как главное условие успешного выстраивания собственной профессиональной судьбы.

Тема 3: Возрастные особенности профессионального самоопределения. Профессиональные установки и предпочтения старшего подростка на этапе принятия решения о выборе профессии.

Возрастные, психофизиологические особенности школьников разного возраста и их учет в профориентационной работе. Отличительные особенности личностного, жизненного и профессионального самоопределения в старшем подростковом и раннем юношеском возрастах. Профессиональные установки подростков и их влияние на ситуацию выбора профессии.

Тема 4: Типы профессиограмм. Варианты составления профессиограмм.

Социокультурные условия, в которых развивается современный мир профессий. Рынок труда, его функции и структура. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификация профессий в психологии. Профессиограмма. Схема анализа профессии.

Тема 5: Основные группы методов профориентационной деятельности.

Цели и задачи профотбора (подбора). Профориентационный отбор (подбор) как научно-обоснованное определение наличия психофизиологических предпосылок приобретения необходимых для профессии знаний, умений, навыков и их соответствие профессиональным интересам, склонностям, способностям, намерениям, направленности личности и требованиям рынка труда. Профотбор как условие рационального использования трудовых ресурсов с учетом формирования рынка труда, их успешной адаптации. Этапы профотбора на предприятии. Психофизиологические критерии пригодности к профессиям. Профессиональная проба, возможности использования в условиях современной профориентационной работы со школьниками. Факторы, влияющие на профпригодность. Методики, используемые в профотборе. Проблема применения тестов в процессе профотбора. Особенности профотбора на этапе профессиональной адаптации. Цели, задачи, принципы и методы профконсультации. Виды профконсультации, их характеристика. Профконсультационное заключение, его использование в индивидуальной работе с учащимися. Игровые методы профориентации. Профориентационные игры. Игровые упражнения. Настольные профориентационные игры.

Бланковые карточные игры. Методы принятия профконсультационного решения.

Тема 6: «Модель» социального педагога, участника процесса профориентации.

Типичные ошибки при проведении профотбора. Возрастные изменения профессиональных интересов школьников их учет в профессиональном консультировании. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Педагогический такт в проведении профотбора (подбора). Учет позиции семьи в процессе формирования профессиональной стратегии.

Тема 7: Современный мир профессий, тенденции его развития. Современный рынок труда.

Социально-экономические условия, в которых развивается современный мир профессий. Структурная перестройка экономики. Рынок, его функции, структура. Рынок потребительских товаров и услуг. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства. Влияние экономических, социальных факторов на развитие рынка труда. Ситуация на рынке труда. Возникновение и отмирание профессий. Востребованные и невостребованные профессии. Проблема престижности профессий. Расширение функций существующих профессий. Совмещение профессий.

Тема 8: Особенности процесса самоопределения школьников в условиях современного образования и профилизации школы.

Традиционная система профессиональной ориентации и ее основные компоненты: профессиональное просвещение, (информирование, пропаганда), предварительная профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации), профессиональная консультация (проектирование развития личности школьника), профессиональный отбор (подбор), социально-профессиональная адаптация (профессиональная и социально-психологическая). Взаимосвязь и взаимовлияние компонентов профориентации, развитие их содержания. Процесс и структура самоопределения школьников: самопознание и самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы, соотнесение собственных возможностей с требованиями профессии к человеку. Цели, задачи, содержание профессиональной ориентации школьников разных возрастных групп в ходе учебного процесса во внеклассной и внешкольной деятельности. Проблема профилизации школы на современном этапе развития образования. Идея самоопределения личности как содержательная основа Концепции профильного обучения на старшей ступени. Особенности содержания и организации профориентационной работы в процессе перехода школы к профильному обучению. Подходы к планированию профориентационной работы со школьниками. Профессиональная ориентация в процессе обучения и во внеурочное время. Деятельность классного руководителя по профессиональной ориентации.

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» предполагается использование информационных технологий обучения, групповых технологий обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; обоснование ответов на проблемные вопросы; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины; решение нравственных психолого-педагогических ситуаций; выполнение заданий и вопросов для самопроверки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

а) основная литература:

1. Дружинин В.Н. – «Варианты жизни». – СПб. – 2010 г.
2. Кибанов А.Я.- «Мотивация и стимулирование трудовой деятельности». – М. – 2010 г.
3. Пряжников Н.С.- «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». – М. – 2013 г.

б) дополнительная литература:

1. Бодров В.А. - «Психология профессиональной пригодности». - М.,-2001 г.
2. Головаха Е.И. - «Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи». - К. - 1988 г.
3. Зеер Э.Ф. - «Психология профессий». - Е. - 1997 г.
4. Климов Е.А. - «Как выбрать профессию». - М.- 1990 г.
5. Климов Е.А. - «Психология профессионального самоопределения». - М. - 2004 г.
6. Климов Е.А., Носкова О.Г. - «История психологии труда в России».- М. - 1992 г.
7. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. - «Я выбираю профессию: комплексная программа активного самоопределения школьников». - М. - 2002 г.
8. Мордовская А.В. - «Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников». - М. - 2000 г.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор, ноутбук.

9. Рейтинг-план дисциплин

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.В.ДВ.5.2 «САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ»

Факультет педагогический

Курс 1 группа СПДП-__ семестр 2 20__ - 20__ учебного года

Преподаватель: _____

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Профориентация, как важная составляющая в работе социального педагога	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы)	28
			Сообщение на семинарах	12
			Выполнение проблемных заданий	21
2	2	Методы профориентации	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения	28

			научной литературы)	
			Сообщение на семинарах	12
			Выполнение проблемных заданий	21
3	3	Применение профориентации в современном обществе	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы)	28
			Сообщение на семинарах	12
			Выполнение проблемных заданий	21
			Подготовка доклада	45

Рейтинг план выдан

Рейтинг план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Егорова Ольга Ивановна, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики 23.09.16.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова, к. пед. н.

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

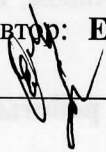
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

 24.11.17

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**,

к.пед.н.  24.11.17


Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования**
Российской Федерации

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

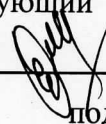
 28.09.18г.

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н.

 28.09.18г.

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.5.2 САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.
2. Капина, О.А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города : учебное пособие / О.А. Капина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст : электронный.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для вузов : допущ. М-вом образования РФ / Е.А. Климов. – М. : Академия, 2004. -302 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: ч.з. (1), аб. (3), каб. псих. (1))

б) дополнительная литература

1. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>. – Текст : электронный.
2. Шаповалова, В.С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика : монография / В.С. Шаповалова, И.В. Чельшева ; под ред. В.С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>. – Библиогр.: с. 244-253. – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный.

3. Профессиональная ориентация учащихся: учеб.пособие для пед. ин-тов /А.Д. Сазонов [и др.]; под ред. А.Д. Сазонова / Сазонов А.Д. – М. : Просвещение, 1988. -219 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: аб. (5))
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников : для факультетов общественных профессий: учеб.пособие для пед. ин-тов / Н.Н. Захаров. – М. : Просвещение, 1988. – 269 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: аб. (5))

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м ² . Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии

Егорова
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк, 25.10.2019
подпись, дата