

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

25 " сентября " 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.В.ДВ.4.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая антропология»: изучение студентами теоретических основ антропологического знания; формирование представления о сущности антропологического подхода, необходимого для решения профессионально-образовательных задач своей профессиональной деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая антропология» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору».

Дисциплина «Педагогическая антропология» изучается в пятом семестре на третьем курсе.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: История социальной педагогики, Социальная педагогика.

Дисциплина является предшествующей для прохождения комплексной практики, изучения курсов Социальная политика, Методология и методы психолого-педагогической деятельности, Исследовательская деятельность педагога, написания выпускной квалификационной работы.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	историю становления антропологического знания; теоретические основы педагогической антропологии; актуальное содержание понятий «антропология», «педагогическая антропология», «антропологический подход»; точку зрения педагогической антропологии на природу человека, особенности развития ребенка, на культуру и воспитание как факторы филогенеза и онтогенеза; модели социального поведения человека,	целенаправленно анализировать первоисточники с позиций антропологического подхода; анализировать современную педагогическую практику, педагогические инновации с позиций антропологического подхода; осуществлять рефлексию своего жизненного опыта, профессионального мировоззрения и деятельности с позиций антропологического подхода..	научной дискуссии; «активного» чтения; творческого конспектирования научной литературы.

			сформированные с учетом национально-культурных особенностей тех или иных регионов мира.		
--	--	--	---	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 16 часов лекций, 32 часа семинарских занятий, 60 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий, 96 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в V-ом семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Педагогическая антропология»**

	Наименование разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятел ь- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>V-й семестр</i>	16	32		60	108/3
1.	Первый модуль: Педагогическая антропология и история ее становления	4	8		20	
	Тема 1. Педагогическая антропология как методология педагогики.	2	2		5	
	Тема 2. История развития педагогической антропологии.		2		5	
	Тема 3. Развитие педагогической антропологии за рубежом.		2		5	
	Тема 4. Развитие антрополого-педагогических идей в России XIX в.	2	2		5	
2.	Второй модуль: Человек как предмет педагогической антропологии	4	8		12	
	Тема 5. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.	2	2		4	
	Тема 6. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.	2	2		4	
	Тема 7. Взаимодействие человека и культуры		4		4	
3.	Третий модуль: Антропологическое понимание культуры.	2	4		10	

	Тема 8. Культура - среда, созданная человеком и формирующая человека.	2	2		5
	Тема 9. Культура-образование – человек.		2		5
4.	Четвертый модуль: Антропологические модели и технологии образования	6	12		18
	Тема 11. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия.	2	4		6
	Тема 12. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.	2	4		6
	Тема 13. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии.	2	4		6
	ИТОГО:	16	32		60
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа				108/3

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Педагогическая антропология»**

	Наименование разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятел ь- ная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>V-й семестр</i>	<i>4</i>	<i>6</i>		<i>96</i>	<i>108/3</i>
1.	Первый модуль: Педагогическая антропология и история ее становления	<i>2</i>	<i>8</i>		<i>32</i>	
	Тема 1. Педагогическая антропология как методология педагогики.	<i>2</i>			<i>8</i>	
	Тема 2. История развития педагогической антропологии.				<i>8</i>	
	Тема 3. Развитие педагогической антропологии за рубежом.				<i>8</i>	
	Тема 4. Развитие антрополого-педагогических идей в России XIX в.				<i>8</i>	
2.	Второй модуль: Человек как предмет педагогической антропологии		<i>2</i>		<i>15</i>	
	Тема 5. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.				<i>5</i>	
	Тема 6. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии.		<i>2</i>		<i>5</i>	
	Тема 7. Взаимодействие человека и культуры				<i>5</i>	
3.	Третий модуль: Антропологическое понимание культуры.				10	

	Тема 8. Культура - среда, созданная человеком и формирующая человека.				5	
	Тема 9. Культура-образование – человек.				5	
4.	Четвертый модуль: Антропологические модели и технологии образования	2	4		39	
	Тема 11. Антропологически неприемлемые модели педагогического взаимодействия.	2			10	
	Тема 12. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.		2		10	
	Тема 13. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии.		2		19	
	ИТОГО:	4	6		96	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					108/3

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – закрепление теоретических знаний, а также умений и навыков, выработанных в процессе практических занятий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа осуществляется во внеаудиторное время. Основной формой самостоятельной работы является выполнение практических заданий, которые преподаватель дает в качестве домашних после изучения темы. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются во время индивидуальных консультаций.

Для расширения и углубления знаний в области организации и проведения мероприятий обучающимся предлагаются такие виды самостоятельной работы, Самостоятельная работа включает следующие задания:

1. подготовка к семинарским занятиям;
2. подготовка доклада;
3. работа с понятийно-терминологическим аппаратом.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – «... сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме занятия, четко выполнять установленный регламент и так далее. Итоговый результат – 20 баллов.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления и должно содержать название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть темы. Задача этой части доклада – представить достаточно данных, чтобы слушатели захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Примерные темы докладов

1. К. Д. Ушинский о природе человека.
2. Ребенок как предмет анализа К. Д. Ушинского.
3. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку. 4.
4. Актуальность работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
5. В чем проявляется гуманизм К. Д. Ушинского.
6. Методические советы К. Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.
7. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
8. Антропологические представления о развитии ребенка.

Работа с понятийно-терминологическим аппаратом

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, не печатный)**. Для заочной формы обучения – определения понятий необходимо зафиксировать в отдельной тетради и сдать ее в **первый день сессии** преподавателю.

Понятийно-терминологический словарь

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Антропология | 21. Обучаемость |
| 2. Антропология культурная | 22. Онтогенез |
| 3. Антропология педагогическая | 23. Онтология |
| 4. Антропология психологическая | 24. Педагогика |
| 5. Воспитуемость | 25. Педагогика психологическая |
| 6. Гносеология | 26. Перфекционизм |
| 7. Детерминизм | 27. Профессионал |
| 8. Децентрация | 28. Редукция |
| 9. Жизненная позиция личности | 29. Ригидность |
| 10. Жизненный путь | 30. Самоопределение |
| 11. Золотое правило нравственности | 31. Самовосприятие |
| 12. Зона ближайшего развития ребенка | 32. Свобода |
| 13. Идеал воспитательный | 33. Смысл жизни |
| 14. Идентификация | 34. Толерантность |
| 15. Каузальный | 35. Филогенез |
| 16. Кризис | 36. Философия воспитания |
| 17. Культура личности | 37. Философия бразования |
| 18. Методология | 38. Фундаментализация образования |
| 19. Мотивация роста | 39. Ценности жизнедеятельности |
| 20. Научение | 40. Экология человека |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Бим-Бад, Б.М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс).
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москв : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс).
3. Максаков, А.Д. Педагогическая антропология : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Д. Максаков, В. И. Максакова. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Авторский учебник).
4. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с.
5. Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с.

Дополнительная литература:

1. Ананьева, Н.А. Психолого-педагогическая антропология: учеб. для вузов. – СМ.: Владос 2003.
2. Белик, А.А. Психологическая антропология: история и теория. М., 1993.
3. Бочаров, В.В. Антропология возраста. Учеб. пособие. – СПб: Издательство С.-Петербургского университета. 2001. – 196 с.
4. Гуревич, П.С. Философская антропология. Учебное пособие для вузов. – М. : NOTA BENE, 2001. – 456 с.
5. Салов, Ю.И. Психолого-педагогическая антропология: учеб. для вузов. – М.: Владос, 2003.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. **Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.4.2 «Педагогическая антропология»Факультет педагогическийКурс 3 группа СПДП- семестр 5 учебного года 20__ - 20__Преподаватель: Леонова Ольга АнатольевнаКафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1.	1.	Педагогическая антропология и история ее становления	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
			Составление понятийно-терминологического словаря	20
2.	2.	Человек как предмет педагогической антропологии	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
	3.	Антропологическое понимание культуры	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
			Подготовка доклада	20
3.	4.	Антропологические модели и технологии образования	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
			Подготовка итоговой работы	20

Рейтинг-план выдан

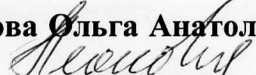
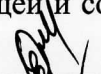
Рейтинг-план получен

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

11. **Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Леонова Ольга Анатольевна, д.пед.н., профессор, профессор общей и социальной педагогики Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики СВГУ: Егорова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук  23.09.16г.

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

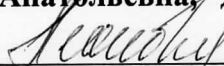
1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:


Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Леонова Ольга Анатольевна**, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики, профессор 

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н.  24.11.17г.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.4.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(Шифр и название направления подготовки)

Профиль подготовки

«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Леонова Ольга Анатольевна**, д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогике, профессор 28.09.18. Леонова

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогике, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогике: **О.И. Егорова,**

к.п.н.

28.09.18
подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.4.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 48 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Максакова, В.И. Педагогическая антропология: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений : рекомендовано УМО вузов РФ / В.И. Максакова. – М. : Академия, 2001. – 208 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 9: ч.з. (2), аб. (7))
2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2013. – 271 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02445-5. – Текст : электронный.
3. Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии : учебно-методическое пособие / Е.Е. Плотникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9352-0. – DOI 10.23681/480165. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / Г.М. Коджаспирова. – М. :Гардарики, 2005. – 287 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 2: аб. (2))
2. Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология: учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и психология девиантного поведения", "Соц. педагогика", "Психология служ. деятельности" : рекомендовано Науч.-исслед. ин-том образования и науки / В. Д. Самойлов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. -271 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 5: аб. (3), ч.з. (2))

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет педагогики и психологии № 3206. Конференц-стол, 17 посадочных мест. Встроенный шкаф-купе - 1 шт., 52,8 м ² . Переносной напольный мультимедийный экран APOLLO, модель SAM-1104, размер 203x303 см – 1 шт. Переносной проектор Beng (PHILIPS). ModelNo: PB2250 – 1 шт. Магнитная доска ACCONOBO.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

			обеспечение	
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Леонова Ольга Анатольевна**, д.п.н., профессор кафедры педагогики и валеологии, профессор 25.10.19 Леонова
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент
И.Г. Третьяк, 25.10.2019
подпись, дата