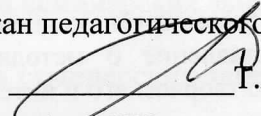


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

  
Г.А. Савченко

~~"25" сентября~~ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» являются: изучение основных представлений о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, о развивающих технологиях креативности, об особенностях организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

Для реализации поставленной цели в процессе изучения данной дисциплины решаются следующие задачи: познакомиться с различными теориями одаренности, раскрыть его истоки и механизмы; рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей; сформировать общее представление о методах и приемах развития креативности; изучить методики по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности одаренного ребенка.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается в 6 семестре на 3 курсе.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении курсов «Социальная педагогика». Данная дисциплина читается одновременно с курсом «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическая диагностика».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми».**

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

• ***Знать:***

- психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника;

• ***Уметь:***

- осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике, особенно в работе социального педагога;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

• ***Владеть:***

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

Дисциплина «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 17 часов лекций, 34 часа семинарских занятий, 57 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий, 96 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>VI семестр</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	<b>108/3</b>
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Одарённость как психолого-педагогическая проблема.</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>18</b>	
	Тема 1.1: Природа одаренности		2		3	
	Тема 1.2: История изучения одаренности	2			3	
	Тема 1.3: Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности		4		3	
	Тема 1.4: Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности		2		3	
	Тема 1.5: Умственная одаренность: ее психологические проявления, диагностика и учебно-воспитательные проблемы.	2			3	
	Тема 1.6: Одаренность к искусству: предпосылки творчества.	2			3	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Диагностические методики одарённости.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	
	Тема 2.1: Диагностика детской одаренности		4		3	
	Тема 2.2: Выявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика творческого мышления школьников.	2			3	
	Тема 2.3: Диагностика одаренности. Методики развития	2			3	

	творческого мышления и креативности.					
	<b>Тема 2.4:</b> Умственная одаренность: методики и специфика диагностики.	2			3	
	<b>Тема 2.5:</b> Психодиагностика творческого потенциала личности.	2			3	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Обучение и воспитание одарённых детей в системе общеобразовательной школы.</b>		<b>22</b>		<b>24</b>	
	<b>Тема 3.1:</b> Стратегии развития одаренности ребенка		2		3	
	<b>Тема 3.2:</b> Содержание работы с одаренными детьми		4		3	
	<b>Тема 3.3:</b> Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми		2		3	
	<b>Тема 3.4:</b> Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности		2		3	
	<b>Тема 3.5:</b> Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми		4		4	
	<b>Тема 3.6:</b> Социальная среда и развитие одаренности		4		4	
	<b>Тема 3.7:</b> Сопровождение одаренных детей		4		4	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>57</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>				<b>108/3</b>	

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>3 КУРС</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	<b>108/3</b> (включая 2 ч. зачет)
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Одарённость как психолого-педагогическая проблема.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>32</b>	
	Тема 1.1: Природа одаренности	1			5	
	Тема 1.2: История изучения одаренности				6	
	Тема 1.3: Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности	1			5	
	Тема 1.4: Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности		1		5	
	Тема 1.5: Умственная одаренность: ее психологические проявления, диагностика и учебно-воспитательные проблемы.				6	
	Тема 1.6: Одаренность к искусству: предпосылки творчества.				5	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Диагностические методики одарённости.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>27</b>	
	Тема 2.1: Диагностика детской одаренности		1		5	
	Тема 2.2: Выявление одаренности в дошкольном и младшем школьном возрасте. Диагностика творческого мышления	1			5	

	школьников.					
	<b>Тема 2.3:</b> . Диагностика одаренности. Методики развития творческого мышления и креативности.				6	
	<b>Тема 2.4:</b> . Умственная одаренность: методики и специфика диагностики.	1			5	
	<b>Тема 2.5:</b> . Психодиагностика творческого потенциала личности.				6	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Обучение и воспитание одарённых детей в системе общеобразовательной школы.</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>37</b>	
	<b>Тема 3.1:</b> Стратегии развития одаренности ребенка				5	
	<b>Тема 3.2:</b> Содержание работы с одаренными детьми				6	
	<b>Тема 3.3:</b> Технологии работы с одаренными и талантливыми детьми		1		5	
	<b>Тема 3.4:</b> Учебно-методический инструментарий в развитии детской одаренности				6	
	<b>Тема 3.5:</b> Активизация форм и методов работы с одаренными и талантливыми детьми		1		5	
	<b>Тема 3.6:</b> Социальная среда и развитие одаренности		1		5	
	<b>Тема 3.7:</b> Сопровождение одаренных детей		1		5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>96</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>108/3 (включая 2 ч. зачет)</b>				

## 5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми» предполагается при проведении аудиторных занятий использоваться следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технологий поиска информации.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям.

### Методические рекомендации по подготовке к занятиям

#### СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы психолого-педагогической работы с одаренными детьми»

### а) основная литература

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 440 с. (*кабинет социальной педагогики*).
2. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников : Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / Н.С. Лейтес. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 320 с. (*кабинет социальной педагогики*).
3. Обухова, Л.С. Развитие дивергентного мышления в детском возрасте / Л.С. Обухова, С.М. Чурбанова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1994. – 80 с. (*кабинет социальной педагогики*).
4. Психология одаренности детей и подростков / Н.С. Лейтес. – М. : Издательский центр «Академия», 1996. – 416 с. (*кабинет социальной педагогики*).
5. Савенков, А.И. Одарённые дети в детском саду и школе : Учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. завед. / А.И. Савенков. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с. (*кабинет социальной педагогики*).
6. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева. – М. : Флинта, 1997. – 224 с. (*кабинет социальной педагогики*).

### б) дополнительная литература

1. Хуторской, А.В. Развитие одарённости школьников. - М., 2000.

2. Доровской, А.И. 100 советов по развитию одарённости детей. – М.: Российское педагогическое агенство, 1997.
3. Панов, В.И. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов. // Педагогика. – 2001. - №4. – С.30-44
4. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пособие / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192с.
5. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под редакцией Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 320с.
6. Рабочая концепция одаренности / Науч.ред. В.Д. Шадриков. – М., 1998.
7. Шумакова, Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. – М.: Издательство МПСИ Воронеж: МОДЭК, 2004. – 334с.
8. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми / [Н.И.Панютина и др.]. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.

8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**  
Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской, мультимедиапроектором, экраном, ноутбуком..

9. **Рейтинг-план дисциплины** (Форма СВГУ Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Факультет педагогический

Курс 3 группа СПДП- семестр 6 учебного года 20\_\_-20\_\_

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	<b>Одарённость как психолого-педагогическая проблема</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1
2.	2.	<b>Диагностические методики одарённости</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за	12

			ответ на каждом семинаре).	
			Посещение	1
3.	3.	Обучение и воспитание одарённых детей в системе общеобразовательной школы	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1
			Тестирование	33

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

23.09.16.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

23.09.16.

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

**Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## Приложение 2

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

## Приложение 3

### Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_ (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_ (Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_ 24.11.17

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.


Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. \_\_\_\_\_ 24.11.17

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики  28.09.2018.

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н.  28.09.2018.

подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.3.2 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Савенков, А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: учеб.пособие для студентов пед. вузов : рекомендовано УМО вузов РФ / А.И. Савенков. – М. : Академия, 2000. – 232 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 6: ч.з. (1), аб. (5))
2. Одаренные дети: пер. с англ. / общ.ред. Г.В. Бурменской, общ. ред., предисл. В.М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. - 380 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: ч.з. (1), аб. (2))
3. Лейтес, Н.С. Возрастная одаренность школьников: учеб.пособие для пед. вузов / Н.С. Лейтес. – М. : Академия, 2000. – 319 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 4: ч.з. (2), аб. (2))

**б) дополнительная литература**

1. Алексеев, Н.А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография : [16+] / Н.А. Алексеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 309 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571451>. – Библиогр.: с. 246- 261. – ISBN 978-5-400-01425-3. – Текст : электронный.
2. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты / под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878>. – ISBN 978-5-4458-6737-1. – Текст : электронный.
3. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб.пособие /под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Изд-во МПСИ, 2004. – 191 с.(Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: аб. (3))
4. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>. – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381. – Текст : электронный.
5. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. – 498 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>. – ISBN 978-5-4458-5780-8. – DOI 10.23681/455664. – Текст : электронный.
6. Психология творчества и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 20–21 апреля 2018 г. : сборник научных трудов / отв. ред. Д.Б. Богоявленская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Московское региональное отделение Российского психологического общества. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 500 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500522>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0635-6. – Текст : электронный.

**В п. 8.** Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м <sup>2</sup> . Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

#### Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

	Foundation»		обеспечение	
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: Будорова Ольга Ивановна, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии

25.10.19 г.  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк, 25.10.2019 г.  
подпись, дата