

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

  
Т.А. Савченко

" 28 " сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.В.ДВ.2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

**1. Цели освоения учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании»:** овладение будущими специалистами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата.**

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.2.2. и изучается в 8 семестре на 4 курсе.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- цели и задачи психологической службы в школе;
- содержание деятельности психологической службы в школе;
- условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании;
- основные виды работ специалистов психологической службы в школе;
- требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

**уметь осуществлять:**

- совместную деятельность школьного психолога и воспитателя в решении коррекционных и воспитывающих задач;
- психологическое сопровождение и поддержку индивидуального развития ребенка;
- основные направления психокоррекционной работы с учащимися разного возраста;
- психологическое просвещение учителей и родителей.

**владеть:**

- основными видами деятельности практического психолога в образовании: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ПК-16, 26, 27, 31, 32.

- ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

- ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

- ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 12 часов лекций (очная форма) и 4 часа (заочная форма), 12 часов практических занятий (очная форма) и 4 часа (заочная форма), 48 часов самостоятельной работы (очная форма) и 62 ча-

са (заочная форма), форма контроля – зачет в 8 семестре 4 курса составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**Таблица 1. Очная форма обучения.**

№	Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторные занятия			Само- стоя- тель- ная работа	Общая трудо- ем- кость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семи- нарские (практи- ческие) занятия	Лабора- торные занятия		
		12	12		48	72/2
<b>Первый модуль. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах</b>						
1	<b>Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.</b> Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Предпосылки создания психологической службы. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом и в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е. г.г. Развитие психологической службы в конце 60-х г.г. Создание системы школьной психологической службы в 80-90-х г.г. Принятие Положения о психологической службе народного образования (1989).	1	1		2	
2	<b>Тема 2. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи.</b> Современное состояние психологической службы в системе образования. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Структура психологической службы в системе образования, характеристика ее звеньев. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы. Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образо-		1		2	

	вания.					
3	<b>Тема 3. Профессионально-этические требования к психологической деятельности.</b> Профессиональная этика психолога (этические принципы и правила практического психолога образования). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.	1			2	
4	<b>Тема 4. Психолог в образовательном учреждении.</b> Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Различия профессиональных позиций психолога и других специалистов (педагога, врача, юриста и др.). Функции практического психолога образования, его участие в образовательном процессе. Права и обязанности практического психолога. Профессиограмма психолога. Основные принципы деятельности психолога: индивидуального подхода к детям и профессионального взаимодействия с родителями и педагогами. Взаимодействие практического психолога с образовательной системой: администрацией, коллективом педагогов, преподавателей, родителями и детьми. Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к образовательному учреждению.	1	1		3	
<b>Второй модуль. Организация психологической службы в образовательном учреждении</b>						
5	<b>Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.</b> Правовой статус практического психолога образования. Документация психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.	1			3	
6	<b>Тема 6. Специальная и организационно-</b>		1		3	

	<p><b>методическая документация практического психолога ГОУ.</b> Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления.</p> <p>График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ГОУ. Дифференциальный план психологической деятельности в ГОУ. Регистрационный журнал психологической работы. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.</p>					
7	<p><b>Тема 7. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.</b> Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация. Требования к специфическому инструментарию. Неспецифический инструментарий и его виды.</p>	1			3	
<b>Третий модуль. Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования</b>						
8	<p><b>Тема 8. Психодиагностика и профилактика в ГОУ.</b> Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей и подростков: наблюдение; тестирование; анкетирование; бесе-</p>	1	1		3	

	да; анализ продук-тов детского творчества. Средства психодиагностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп (дошкольный и школьный возраст).					
9	<b>Тема 9. Психокоррекция в ГОУ.</b> Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного и школьного возраста: изобразительно-графические; музыкально-ритмические; двигательные; предметно-манипуляционные; средства игры и драматизации. Стратегии направленной коррекции познавательного развития (произвольное внимание, память, познавательные способности); личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации); коммуникативной сферы (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми) и эмоциональной сферы (регуляция, аффективная децентрация, общая экспрессивность, ситуативная ре-активность).	1	1		3	
10	<b>Тема 10. Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ.</b> Предмет и содержание психологического консультирования в ГОУ. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.	1	1		3	

	<p>Содержание просветительской деятельности в ГОУ: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская и подростковая субкультура; обучение и профориентация и др.</p> <p>Формы психопросвещения педагогического коллектива ГОУ и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги.</p>					
11	<p><b>Тема 11. Психологическое сопровождение педагогического процесса в ГОУ.</b> Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Работа с образовательными и развивающими программами для детей. Психологические установки стратегий воспитания детей.</p> <p>Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей и подростков в условиях образовательного учреждения. Современные психолого-педагогические программы социализации и амплификации детей дошкольного и школьного возраста.</p>	1	1		3	
12	<p><b>Тема 12. Психодиагностика и профилактика в ГОУ.</b> Методические программы диагностики психического развития детей: познавательная сфера; мотивационно-потребностная сфера; эмоциональная сфера; коммуникативная сфера; психомоторная сфера; самооценка и уровень притязаний; детская и учебная компетентность; готовность к школе; произвольность и регуляция поведения; индивидуальные особенности.</p> <p>Методические программы диагностики задержки психического развития (ЗПР) и одаренности.</p> <p>Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнастика; релаксационные и регуляционные упражнения;</p>		1		3	

	ролевые и имитационные игры. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы.					
13	<b>Тема 13. Психокоррекция в ГОУ.</b> Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из группы риска. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного и школьного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции.	1	1		3	
<b>Четвертый модуль. Работа практического психолога с различными возрастными группами</b>						
14	<b>Тема 14. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.</b> Психологическая служба в детском саду. Планирование деятельности психолога в детском саду. Организация работы в детском саду. Задачи психолога в детском саду. Организация и развитие различных видов деятельности дошкольного педагога-психолога. Общая характеристика раннего возраста. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Овладение навыками самообслуживания. Общая характеристика и основные новообразования дошкольного возраста. Особые варианты развития: тревожность, демонстративность, «уход от деятельности», «вербализм», «интеллектуализм», одаренные дети, дети с ЗПР, дисгармоническое развитие, гиперактивные дети. Особенности развивающе-коррекционной работы с дошкольниками. Работа психолога с детьми с трудностями в аффективной сфере. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.		1		3	
15	<b>Тема 15. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста.</b> Проблемы младшего школьного возраста. Особенности деятельности психолога, когда он один в школе. Состав психологической службы в школе. Деятельность психолога,	1			3	

	<p>работающего в начальной школе, в среднем звене и в старшем звене. Планирование деятельности психологической службы в школе. Работа психолога в классах выравнивания, классах коррекции. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Содержание и направление деятельности школьного педагога-психолога. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности обследования младших школьников. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД): ее причины и формы проявления. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проблема школьных страхов и тревожности у младших школьников.</p>					
16	<p><b>Тема 16. Работа психолога с подростками.</b> Общая характеристика подросткового возраста. Проблема формирования соматической идентичности и образа физического Я. Развитие личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Проблемы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Особенности психологического консультирования подростков. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений). Становление и развитие психологических служб вуза в России. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.</p>		1		3	
17	<p><b>Тема 17. Организация служб психологической помощи в вузе.</b> Цели и задачи деятельности психологической службы в вузе. Основные направления и виды деятельности, структура и условия эффективности психологической службы в вузе.</p>	1			3	

<b>Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 72/2</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	
--	-----------	-----------	--	-----------	--

**Таблица 2. Заочная форма обучения.**

№	Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		<b>4</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	<b>72/2</b>

**Первый модуль. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах**

1	<b>Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом.</b> Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Предпосылки создания психологической службы. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом и в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е. г.г. Развитие психологической службы в конце 60-х г.г. Создание системы школьной психологической службы в 80-90-х г.г. Принятие Положения о психологической службе народного образования (1989).	0,5			3	
2	<b>Тема 2. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи.</b> Современное состояние психологической службы в системе образования. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Структура психологической службы в системе образования, характеристика ее звеньев. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической службы. Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образо-		0,5		3	

	вания.					
3	<b>Тема 3. Профессионально-этические требования к психологической деятельности.</b> Профессиональная этика психолога (этические принципы и правила практического психолога образования). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.	0,5			3	
4	<b>Тема 4. Психолог в образовательном учреждении.</b> Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Различия профессиональных позиций психолога и других специалистов (педагога, врача, юриста и др.). Функции практического психолога образования, его участие в образовательном процессе. Права и обязанности практического психолога. Профессиограмма психолога. Основные принципы деятельности психолога: индивидуального подхода к детям и профессионального взаимодействия с родителями и педагогами. Взаимодействие практического психолога с образовательной системой: администрацией, коллективом педагогов, преподавателей, родителями и детьми. Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к образовательному учреждению.		0,5		4	
<b>Второй модуль. Организация психологической службы в образовательном учреждении</b>						
5	<b>Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования.</b> Правовой статус практического психолога образования. Документация психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих занятий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.	0,5			4	
6	<b>Тема 6. Специальная и организационно-</b>		0,5		4	

	<p><b>методическая документация практического психолога ГОУ.</b> Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления.</p> <p>График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ГОУ. Дифференциальный план психологической деятельности в ГОУ. Регистрационный журнал психологической работы. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.</p>					
7	<p><b>Тема 7. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования.</b> Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация. Требования к специфическому инструментарию. Неспецифический инструментарий и его виды.</p>	0,5			4	
<b>Третий модуль. Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования</b>						
8	<p><b>Тема 8. Психодиагностика и профилактика в ГОУ.</b> Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специфические и неспецифические показатели психического развития детей. Методы психодиагностики детей и подростков: наблюдение; тестирование; анкетирование; бесе-</p>		0,5		4	

	да; анализ продук-тов детского творчества. Средства психодиагностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психодиагностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизированный (тестовый) и клинический. Организация и проведение психодиагностического обследования детей различных возрастных групп (дошкольный и школьный возраст).					
9	<b>Тема 9. Психокоррекция в ГОУ.</b> Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного и школьного возраста: изобразительно-графические; музыкально-ритмические; двигательные; предметно-манипуляционные; средства игры и драматизации. Стратегии направленной коррекции познавательного развития (произвольное внимание, память, познавательные способности); личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации); коммуникативной сферы (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми) и эмоциональной сферы (регуляция, аффективная децентрация, общая экспрессивность, ситуативная ре-активность).	0,5			4	
10	<b>Тема 10. Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ.</b> Предмет и содержание психологического консультирования в ГОУ. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики определения особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов.		0,5		4	

	<p>Содержание просветительской деятельности в ГОУ: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская и подростковая субкультура; обучение и профориентация и др.</p> <p>Формы психопросвещения педагогического коллектива ГОУ и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги.</p>					
11	<p><b>Тема 11. Психологическое сопровождение педагогического процесса в ГОУ.</b> Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Работа с образовательными и развивающими программами для детей. Психологические установки стратегий воспитания детей.</p> <p>Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей и подростков в условиях образовательного учреждения. Современные психолого-педагогические программы социализации и амплификации детей дошкольного и школьного возраста.</p>	0,5			4	
12	<p><b>Тема 12. Психодиагностика и профилактика в ГОУ.</b> Методические программы диагностики психического развития детей: познавательная сфера; мотивационно-потребностная сфера; эмоциональная сфера; коммуникативная сфера; психомоторная сфера; самооценка и уровень притязаний; детская и учебная компетентность; готовность к школе; произвольность и регуляция поведения; индивидуальные особенности.</p> <p>Методические программы диагностики задержки психического развития (ЗПР) и одаренности.</p> <p>Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнастика; релаксационные и регуляционные упражнения;</p>		0,5		4	

	ролевые и имитационные игры. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы.					
13	<b>Тема 13. Психокоррекция в ГОУ.</b> Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из группы риска. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного и школьного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции.	0,5			4	
<b>Четвертый модуль. Работа практического психолога с различными возрастными группами</b>						
14	<b>Тема 14. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста.</b> Психологическая служба в детском саду. Планирование деятельности психолога в детском саду. Организация работы в детском саду. Задачи психолога в детском саду. Организация и развитие различных видов деятельности дошкольного педагога-психолога. Общая характеристика раннего возраста. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Овладение навыками самообслуживания. Общая характеристика и основные новообразования дошкольного возраста. Особые варианты развития: тревожность, демонстративность, «уход от деятельности», «вербализм», «интеллектуализм», одаренные дети, дети с ЗПР, дисгармоническое развитие, гиперактивные дети. Особенности развивающе-коррекционной работы с дошкольниками. Работа психолога с детьми с трудностями в аффективной сфере. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.		0,5		4	
15	<b>Тема 15. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста.</b> Проблемы младшего школьного возраста. Особенности деятельности психолога, когда он один в школе. Состав психологической службы в школе. Деятельность психолога,	0,5			3	

	<p>работающего в начальной школе, в среднем звене и в старшем звене. Планирование деятельности психологической службы в школе. Работа психолога в классах выравнивания, классах коррекции. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Содержание и направление деятельности школьного педагога-психолога. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности обследования младших школьников. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД): ее причины и формы проявления. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проблема школьных страхов и тревожности у младших школьников.</p>					
16	<p><b>Тема 16. Работа психолога с подростками.</b> Общая характеристика подросткового возраста. Проблема формирования соматической идентичности и образа физического Я. Развитие личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Проблемы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Особенности психологического консультирования подростков. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений). Становление и развитие психологических служб вуза в России. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.</p>		0,5		3	
17	<p><b>Тема 17. Организация служб психологической помощи в вузе.</b> Цели и задачи деятельности психологической службы в вузе. Основные направления и виды деятельности, структура и условия эффективности психологической службы в вузе.</p>				3	

<b>Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 72/2 (включая 2 ч. зачет)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>62</b>	
---	----------	----------	--	-----------	--

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр. Также рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

**Рецензия** – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

#### Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

#### Примерные статьи для рецензирования

1. Битянова М.Р. Консилиум в школе //Школьный психолог. – 2002, № 5. – С. 14.
2. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования //Вопросы психологии. – 1997, № 5. [http://www.akipkro.ru/books/vopr\\_psi/warlamov.txt](http://www.akipkro.ru/books/vopr_psi/warlamov.txt)
3. Зуева Н. Психолого-педагогическое сопровождение – модель школьной психологической службы //Народное образование. – 1999, № 9. – С. 158-161.
4. Лукьянова М.И. Противоречия практики взаимодействия школьного психолога с педагогами: анализ результатов исследования //Психологическая наука и образование. – 1999. – № 2. – С. 56 – 63.
5. Пахальян В.Э. Каким должен или может быть психолог, работающий в системе образования //Вопросы психологии. – 2002, № 6. – С. 103 – 112
6. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в образовании //Вопросы психологии. – 2002, № 1. – С. 38-44.
7. Рубцов В.В. Система психологической поддержки образования //Психологическая наука и образование. – 1999, № 2. – С. 5-32.
8. Семаго М. Учет деятельности педагога-психолога образовательного учреждения //Школьный психолог. – 2002, № 5. – С. 12-13.
9. Степанова М.А. О критериях профессионализма школьного психолога //Вопросы психологии. – 2002, № 1. – С. 88-95.
10. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы //Вопросы психологии. – 2001, № 1. – С. 97-107.
11. Швалб Ю.М. Психологическая экспертиза в системе образования. <http://www.etel.dn.ua/~psychology/stat/NauchnRaz/Shvalb.htm>

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

**Требования к выполнению задания:** из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Практическая психология как область профессиональной деятельности
2. Позиции психолога-практика
3. Стратегии работы психолога-практика
4. Практика работы с персоналом в организациях
5. Функциональная модель ведения тренинговой группы
6. Требования к личности и подготовке ведущего
7. Стили ведения группы, роли ведущего
8. Перенос и контрперенос в практической работе психолога
9. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации
10. Стратегии работы психолога в школе
11. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы
12. Консультативная беседа
13. Методы социально-психологической диагностики организации
14. Качественные методы в решении практических социально-психологических
15. Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.
16. Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом.
17. Основные направления деятельности психологических служб в России.

18. Сравнительный анализ предпочтений заказчиков деятельности психолога в различных сферах деятельности.
19. Временные интервалы осуществления различных видов деятельности психолога.
20. Анализ положений этического кодекса.
21. Основные методы психотерапевтического воздействия.
22. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Методы психодиагностики.
23. Психотерапия как направление практической психологии.
24. Психологическая помощь и психологические задачи в работе школьного психолога. 5. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
25. Технология работы психолога с сотрудниками образовательного учреждения.
26. Работа психолога с родителями. Родительские установки, модели семейного воспитания и их роль в развитии личности ребенка.
27. Теоретические подходы к психологической коррекции: психодинамический и поведенческий подходы.

### **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

#### **Требования к выполнению задания.**

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

### **РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Требования к выполнению задания.**

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**.

#### **Понятийно-терминологический аппарат дисциплины**

1. Адаптация психологическая
2. Аттестация работников учреждений и организаций образования
3. Гуманистическая образовательная парадигма
4. Деонтология
5. Детская субкультура
6. Индивидуальный стиль деятельности
7. Качество образования
8. Мониторинг качества образования
9. Продуктивность педагогической деятельности
10. Психогигиена
11. Психопрофилактика
12. Психодиагностика
13. Психологическая коррекция
14. Психологическая помощь
15. Психологическая реабилитация
16. Психологическая служба
17. Психологическое консультирование
18. Психологическое просвещение
19. Социально-психологическая компетентность
20. Профессиональная этика психолога

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая служба в образовании»**

### **Основная литература**

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Васильева И.В. Организация психологических служб. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2013. - 144 с.
3. Дубровина И.В. Психологическая служба школы. – М.: МПА, 1995. – 222 с.
4. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учеб. пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2011. - 298 с.

### **Дополнительная литература**

1. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями: учебно-методическое пособие / Кемеровский гос. ун-т; сост.: К. Н. Белогай, И. С. Морозова, Т. О. Отт. – Кемерово, 2014. - 96 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М.: Академия, 2011. - 141 с.
3. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование. Теория и опыт: учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с.
4. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2011. - 656 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М., 2003.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996.
7. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
8. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф МО. - СПб. : Питер, 2009. - 588 с.
9. Рабочая книга практического психолога: технологии эффективной профессиональной деятельности /Научн. ред. А.А.Деркач. – М.: ИД «Красная площадь», 1996. – 400 с.
10. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
11. Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. – Р.-н/Дону: РГПУ, 1993. – 112 с.
12. Технологии практического психолога образования / под ред. Р.В. Овчарова. - М.,2000.
13. Федосенко, Екатерина Владимировна. Помощь подростку: полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь; М.: Сфера, 2009. - 320 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психологическая служба в образовании»:**

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

## **9. Рейтинг-план дисциплины.**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН****Б1.В.ДВ.2.2. Психологическая служба в образовании**

Педагогический факультет

Курс 4 группа \_\_\_\_\_ семестр 8 2018-2019 учебного годаПреподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	<b>Первый модуль.</b> Профессиональная деятельность психолога в различных сферах	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
2	2	<b>Второй модуль.</b> Организация психологической службы в образовательном учреждении	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
3	3	<b>Третий модуль.</b> Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования. <b>Четвертый модуль.</b> Работа практического психолога с различными возрастными группами	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, <b>конспектов</b> , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - зачет				30


Рейтин-план выдан \_\_\_\_\_

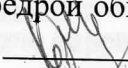
Рейтинг-план получен \_\_\_\_\_

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

**11. Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики 23.09.16 

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук  24.09.16

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами  
специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_  
(код, наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_  
Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))  
Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

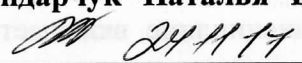
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

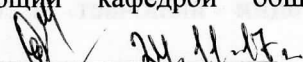
Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.с.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики 

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. 

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 **В титульный лист** вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики \_\_\_\_\_

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н. \_\_\_\_\_

подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ДВ.2.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАНИИ**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и раз развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>. – ISBN 978-5-8353-1186-6. – Текст: электронный.
2. Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие / В.Э. Пахальян. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273>. – ISBN 5-9292-0110-2. – Текст: электронный.

**б) дополнительная литература**

1. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики /И.В. Дубровина; НИИ общ.пед. психологии АПН СССР/.-: Педагогика М.. 1991. -230 с. - (Образование. Педагогические науки: ОПН. Пед. психология). Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 10 (ч.з. (1) , аб. (9))
2. Психологическая служба: детский сад, школа, вуз: учебное пособие /под ред. И.Б. Котовой, Е.И. Рогова/.-Ростов н/Д.. 1991. -172 с. Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 16: ч.з. (2) , аб. (14))
3. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям псих. : рекоменд. Советом УМО по класс.унив. образованию по псих. /Е. И. Изотова/.-: Академия М.. 2012. -303: а-табл. - (Бакалавриат). Научно-техническая библиотека СВГУ. Экземпляров: 2 (ч.з. (1) , аб. (1))
4. Руководство практического психолога. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы: учеб.пособие /под ред. И.В.Дубровиной; Рос. акад.

образования/.-М.: Академия. 1998. -176 с. Научно-техническая библиотека СВГУ.  
Экземпляров: 3 (ч.з. (2) , каб. пед. (1))

**В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

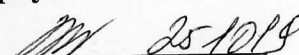
Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м <sup>2</sup> . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

#### Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

		браузер	обеспечение	
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-


2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Бондарчук Наталья Васильевна**, к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии 

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент



подпись, дата