

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.Б.17 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НА КРАЙНЕМ СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «История образования на Крайнем Северо-Востоке России»: изучение основных этапов исторического развития системы образования на Крайнем Северо-Востоке России на основе принципов научности и историзма, анализ причинно-следственных связей исторических феноменов, совершенствование навыков самостоятельной деятельности работы студентов с историческими источниками, научной и справочной литературой.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История образования на Крайнем Северо-Востоке России» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть».

Дисциплина «История образования на Крайнем Северо-Востоке России» изучается в третьем семестре на втором курсе.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «История», «История образования и педагогической мысли» и изучается одновременно с дисциплиной «История социальной педагогики».

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Поликультурное образование», прохождения учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы становления, тенденции и закономерности развития образования в условиях Северо-Востока России; педагогических деятелей, внесших вклад в становление и развитие системы регионального образования.	применять теоретические знания; излагать ведущие историко-педагогические идеи; применять их в целях улучшения качества и эффективности личностной профессиональной подготовки.	знаниями из истории педагогики как одним из методологических оснований в самостоятельной научной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 15 часов лекций, 15 часов семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 64 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 2-ом курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«История образования на Крайне Северо-Востоке России»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>III-й семестр</i>	<i>15</i>	<i>15</i>		<i>42</i>	<i>72/2</i>
1.	Первый модуль: Становление и развитие образования в Магаданской области	10	10		32	
	Тема 1: Развитие народного образования в дореволюционное время	2	2		5	
	Тема 2: Становление системы общественного дошкольного воспитания в 20 - 30-е годы	2	2		5	
	Тема 3: Развитие образования с 1940 по 1959 гг.	2	2		5	
	Тема 4: Увеличение сети образовательных учреждений, в том числе дошкольных	2	2		8,5	
	Тема 5: Дошкольное образование в 60 - 80-е годы	2	2		8,5	
2.	Второй модуль: Современное состояние региональной системы образования	5	5		10	
	Тема 6. Мониторинг состояния образования первого десятилетия XXI века в регионе.	2	2		5	
	Тема 7. Дефиниции образовательных учреждений города Магадана и Магаданской области	3	3		5	
	ИТОГО:	15	15		42	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«История образования на Крайнем Северо-Востоке России»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятель- ная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторны е занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>2-й курс</i>	2	4		64	72/2
1.	Первый модуль: Становление и развитие образования в Магаданской области	1	2		50	<i>(включая 2 ч. контроль)</i>
	Тема 1: Развитие народного образования в дореволюционное время	1			10	
	Тема 2: Становление системы общественного дошкольного воспитания в 20 - 30-е годы		1		10	
	Тема 3: Развитие образования с 1940 по 1959 гг.		1		10	
	Тема 4: Увеличение сети образовательных учреждений, в том числе дошкольных				10	
	Тема 5: Дошкольное образование в 60 - 80-е годы				10	
2.	Второй модуль: Современное состояние региональной системы образования	1	2		14	
	Тема 6. Мониторинг состояния образования первого десятилетия XXI века в регионе.	1			7	
	Тема 7. Дефиниции образовательных учреждений города Магадана и Магаданской области		2		7	
	ИТОГО:	2	4		64	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2 <i>(включая 2 ч. контроль)</i>

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, которые могут включать в себя и такие активные формы занятий как работа творческих групп, дискуссии, «круглые столы», выполнение реферативных заданий.

Самостоятельная работа студентов большей частью определяется содержанием аудиторных занятий, способствует активизации полученных знаний, но может использоваться и как подготовка к наиболее активным формам занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – закрепление теоретических знаний, а также умений и навыков, выработанных в процессе практических занятий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа осуществляется во внеаудиторное время. Основной формой самостоятельной работы является выполнение практических заданий, которые преподаватель дает в качестве домашних после изучения темы. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются во время индивидуальных консультаций.

Темы докладов

1. Афанасий Ермилович Дьячков – исследователь Анадырского края.
2. С. П. Щепетнов - первый дальневосточный комиссар просвещения.
3. К. Я. Луке - один из организаторов просвещения среди малых народов Дальнего Востока.
4. В. Г. Богораз - педагог, исследователь и организатор школьного дела среди малых народов Северо-Востока России.
5. В. К. Арсеньев - один из выдающихся педагогов Дальнего Востока России.
6. Г. Ф. Севильгаев - первый ректор СВГУ.
7. Становление и развитие Северо-Восточного государственного университета.
8. Из истории развития педагогического факультета СВГУ.
9. Развитие кафедры общей и социальной педагогики СВГУ.
10. История становления дошкольных учреждений в Магаданской области.
11. Современное дошкольное образование: состояние и тенденция развития (г. Магадан, Магаданская область).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джурицкий. – 2 е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт. 2011. – 675 с – Серия : Бакалавр.
2. Дьячков, А. Е. Анадырский край. Рукопись жителя села Марково / А. Е. Дьячков. – 2-е изд. // Повесть об Афанасии Дьячкове. – Магадан : Кордис, 1992. – 267 с.
3. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007.
4. Савченко Т. А. История воспитания и начального образования в России с древних времен и до середины XIX века: учебн. Пособие. - Магадан: Изд-во СВГУ, 2009.-97 с.
5. Севильгаев, Г. Ф. Народное образование на Дальнем Востоке России XVIII в. – 30-е годы XX в. : монография / Г. Ф. Севильгаев. – Барнаул : Алтайс. полиграф. комбинат, 2001. – 516 с.
6. Тукиш, В.А. Просветительская деятельность святителя Иннокентия (Вениаминова) на Дальнем Востоке России в XIX веке : учеб. пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 189 с.

б) дополнительная литература:

1. Бубнис Г.К. Из истории образования Магаданской области. - Краеведческие записки, 1982, вып. 12, с.41-49.
2. В детских учреждениях Магаданской области (из опыта воспитательной работы), Магадан, кн. Изд-во, 1960. – 148 с.
3. Васильев В., Симченко Ю. Детские сады на Крайнем Севере // Дошкольное воспитание. - 1965. - №12. - С.78-79.
4. Ввод в действие дошкольных учреждений // Районы Крайнего Севера и местности, приравненные к районам Крайнего Севера, в 1992г. - М., 1993.
5. Верин Л.Н. Становление и развитие народного образования на Колыме и Чукотке. - Магадан: Кн. Изд-во, 1969. - 92с.
6. Верин Л.Н. Развитие народного образования за годы Советской власти в области. // Магаданская правда. - 1967. - 21 июля.
7. Гордеева Л.А., Жилина А.В. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях г. Магадана // Всесоюзная научно-методическая конференция по проблемам физического воспитания в дошкольных учреждениях Крайнего Севера. Норильск, 1971. - с.235-239.
8. Диков Н.Н. Очерки истории Чукотки с древнейших времен до наших дней. - Изд-во «Наука». М., 1974. - 446с.
9. Жихарев Н.А. Очерки истории Северо-Востока РСФСР (1917-1953 годы), Магаданское кн. Изд-во, 1961. - 162с.
10. Исаев А.Г. Развитие народного образования на Чукотке. - В кн.: Просвещение на Крайнем Севере., Л., 1981., Сб. 19, с. 41-48.
11. Исторические аспекты^ Северо-Востока России: экономика,
12. Концепция реформирования и развития системы образования в
13. Куртаева Э.К. Из истории народного образования 15. Магаданской области // Блокнот агитатора (Магадан). - 1967. - №18. - с.36
14. Москаль Л., Фролова А. О развитии общественного дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1988. - №10. - с.127.
15. Программа развития образования в Магаданской области (1994-1996гг.). // Главное управление образования администрации Магаданской области. 1994г.
16. Программа развития образования в Магаданской области (1997-2000гг.). // Департамент образования администрации Магаданской области, ИПК ПК. - Магадан, 1997г.
17. Программа развития образования в г. Магадане на 1998-2000 гг. // Управление образования мэрии г. Магадана. 1998г.
18. Работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении (из опыта работы...) // Отдел народного образования Магаданского облисполкома, областной методический кабинет. - Магадан, 1985 с.
19. Развитие народного образования в Магаданской области за 1966-1970 гг. – Магадан: 1971, Магаданский областной отдел народного образования, Магаданский областной Институт усовершенствования учителей. - 99с.
20. Севильгаев Г.Ф. Очерки по истории просвещения малых народов Дальнего Востока. - Л.: Просвещение, 1972. - 423 с.
21. Серкин В.П. Проблемы системы образования коренных малочисленных народов Северо-Востока России в конце XX в. – Магадан: Кордис, 1998. - 36с.
22. Синько В.Е Роль русской интеллигенции в просвещении коренного населения Северо-Востока СССР (1917 - 1937), 1989.
23. Субкультура детства малочисленных народов Крайнего Северо-Востока России. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Магадан : СВГУ, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Загл. со стикера.
24. Физическое воспитание дошкольников в Магаданской области: Из опыта работы дошкольных учреждений Магаданской области /Магаданский обл. ин-т усоверш. учителей. - Магадан: Кн. Изд-во, 1982. 40с.

25. Фролова А.Н. Некоторые аспекты использования традиционных чукотско-эскимосских игр в воспитании детей Крайнего Северо-Востока России // «Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте». Материалы международной научно-практической конференции, 11-14 апреля 1995г., М., Прометей, 1995. - 96с.

26. Фролова А.Н. Чукотско-эскимосские игры и состязания как средство гармоничного развития ребенка // Философия детства. Тезисы докладов и сообщений. III Международная конференция «Ребенок в современном мире». С.-П, 14-17 мая 1996г.

27. Фролова А.Н., Пимоненкова Е. Развитие родной речи у младших дошкольников в национальных детских садах // Дошкольное воспитание. - 1988. - №11.- с.41-46.

28. Этническая катастрофа // Мир Севера. – 2004. – № 1. – С. 12-16. – Соавт. :

29. Этнические традиции питания детей коренных народов Северо-Востока России : [монография]. – Магадан : Кордис, 2008. – 92 с.

30. Этнокультурные традиции воспитания детей малочисленных народов Крайнего Северо-Востока России. – Магадан : Кордис, 2006. – 196 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 «История образования на Крайнем Северо-Востоке России»

Факультет педагогический

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20 - 20

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1.	1.	Становление и развитие образования в Магаданской области	Выполнение учебно-	10
2.			исследовательских домашних заданий	

			(конспект, сообщение, презентация) в соответствии с планом семинара, устный опрос.	
2.	2.	Современное состояние региональной системы образования	Выполнение учебно-исследовательских домашних заданий (конспект, сообщение, презентация) в соответствии с планом семинара, устный опрос.	10

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: **Шкатова Елена Александровна**, доцент кафедры общей и социальной педагогики СВГУ кандидат педагогических наук, доцент ШМШ 23.09.16г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики СВГУ: **Егорова Ольга Ивановна**, ЕГ 23.09.16г.

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.17 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 30 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – «... сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над

докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме занятия, четко выполнять установленный регламент и так далее. Итоговый результат – 20 баллов.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления и должно содержать название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть темы. Задача этой части доклада – представить достаточно данных, чтобы слушатели захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочесть вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

**Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»
Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

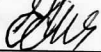
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата


Автор: **Е.А. Шкатова**, доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.п.н., доцент

 24.11.17г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**,

к.п.н.

 24.11.17г.

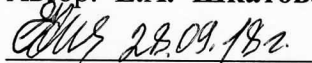
Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.17 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 **В титульный лист** вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**


Автор: **Е.А. Шкатова**, доцент кафедры общей и социальной педагогики, к.п.н., доцент

 28.09.18 г.

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**,

к.п.н.  28.09.18 г.

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.17 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА КРАЙНЕМ СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 30 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,15** часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Верин Л.Н. Становление и развитие народного образования на Колыме и Чукотке /Л.Н. Верин; Магаданский обл. ин-т усовершенствования учителей. – Магадан : Кн. изд-во Магадан, 1969. – 92 с. Экземпляров: 9; где находятся: аб. (8) , ч.з. (1).

2. Меновщиков Г.А. На Чукотской земле. Из записок учителя. Путевые заметки /Г. А.Меновщиков. – Магадан :кн. изд-во Магадан, 1977. – 128 с.: а-фот. – (Первопроходцы; Вып. 6). Экземпляров: 10; где находятся: ч.з. (1) , аб. (9).

3. Севильгаев Г.Ф. Очерки по истории просвещения малых народов Дальнего Востока / Г.Ф. Севильгаев. – Л.: Просвещение, 1972. – 423с. Экземпляров: 9; где находятся: аб. (6), ч.з. (1), каб. пед.(1), хр. (1).

4. Севильгаев Г.Ф. Народное образование на Дальнем Востоке России XVIII в. - 30-е годы XX в. / Г.Ф. Севильгаев; Барнаул. пед.ун-т. – Барнаул, 2001. – 516 с. Экземпляров: 9; где находятся: ч.з. (1), аб. (7), хр. (1).

5. Серкин В.П. Проблемы системы образования коренных малочисленных народов Северо-Востока России в конце XX в. /В.П. Серкин. – Магадан:Кордис, 1998. – 36 с. Экземпляров: 6; где находятся: ч.з. (1) , аб. (4) , хр. (1).

6. Райзман Д.И. Хроника важнейших событий истории народного образования и просвещения в Магаданской области /Д. И. Райзман. – Магадан: Охотник, 2011. – 75 с.: а-фот. Экземпляров: 5; где находятся: ч.з. (1) , аб. (3) , хр. (1).

7. Райзман Д.И. Хроника важнейших событий истории народного образования в Магаданской области /Д. И. Райзман.– Магадан: Охотник, 2013. – 153 с.: а-фот. Экземпляров: 6; где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , библи. (1) , аб. (3).

8. Фролова А.Н. Этнокультурные традиции воспитания детей малочисленных народов Крайнего Северо-Востока России /А. Н. Фролова; Сев.междунар. ун-т.– Магадан:Кордис, 2006. – 190 с.: а-ил. Экземпляров: 10; где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , аб. (8).

9. Фролова А.Н. Этнические традиции питания детей коренных народов Северо-Востока России /А. Н. Фролова.– Магадан:Кордис, 2008. – 92 с.: а-ил.Экземпляров: 22; где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , аб. (20).

б) дополнительная литература:

1. Джуринский А.Н.История педагогики и образования: учеб.для бакалавров, обучающихся по пед. специальностям : допущ. М-вом образования и науки РФ /А.Н.Джуринский. – М. :Юрайт, 2011. – 675 с. – (Бакалавр). Экземпляров: 20; где находятся: ч.з. (2) , аб. (18).

2. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов :рекоменд. УМО по специальностям пед. образования /В.А. Попов; под ред. В.А. Слестёнина. – М. :Академия, 2010. – 203 с. – (Высшее профессиональное образование). Экземпляров: 28; где находятся: ч.з. (2) , аб. (26).

3. Райзман Д.И. Евгения Гинзбург и ее "Крутой маршрут" /Д. И. Райзман, М. И. Райзман. – Магадан: МАОБТИ, 2002. – 65 с.: а-ил. – (Архивы памяти; Вып. 11). Экземпляров: 5; где находятся: ч.з. (1) , аб. (4).

4. Райзман Д.И.История и культура Магаданской области: учеб.-метод. комплекс для студентов соц.-гуманитар. специальностей очн. и заочн. форм обучения; учителей-предметников, педагогов доп. образования, воспитателей, соц. пед. Магадан.обл. /Д.И. Райзман; Сев.-Вост. гос. ун-т, лаб. соц.- гуманитар. исслед., соц.-пед. центр пос. Сокол. – Магадан:Ноосфера, 2012. – 50 с.: в-карты. Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (2) , хр. (1).

5.Райзман Д.И.Колыма и Чукотка в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн: учеб.-метод. комплекс /Д. И. Райзман; С.-Петербур. акад. упр. и экономики, Магадан. фил. – Магадан: Изд. СМУ, 2005. – 49 с. Экземпляров: 3; где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , аб. (1)

6. Фролова А.Н.Истоки воспитания у коренных народов Северо-Востока России: учеб.пособие для студентов пед. вузов /А. Н. Фролова; Сев. междунар. ун-т. – Магадан: КОРДИС, 2002. – 67 с.: а-ил. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1) , хр. (1) , аб. (5).

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м ² . Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

Интернет-ресурсы, электронные ресурсы:

- <http://www.sci-lib.com/> **Большая научная библиотека. Большая научная библиотека (БНБ)** является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет-библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных

журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, OxfordUniversityPress, Cambridge UniversityPress, BlackwellPublishers и других;

- <http://biblioclub.ru/> (ЭБС);

- lib.svgu.ru/ (ИРБИС).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Е.А. Шкатова**, доцент кафедры педагогики и валеологии, к.п.н., доцент

Е.А. Шкатова 25.10.19 г.

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент

И.Г. Третьяк, 25.10.2019 г.

подпись, дата